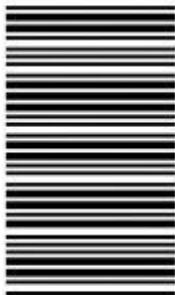


کد کنترل

411
C



411C

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور

دفترچه شماره ۱
عصر پنج‌شنبه
۱۳۹۷/۴/۷



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)»

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان امنیت آموزش کشور

آزمون عمومی گروه آزمایشی هنر

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی هنر، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	مدت پاسخ‌گویی	تا شماره
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۱ دقیقه	۲۵
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۲ دقیقه	۵۰
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۱۷ دقیقه	۷۵
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۲۰ دقیقه	۱۰۰

حق جا به تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای نفع اشخاص خلفی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با منافقین برای مقدرات رفتار نمی‌شود.

سال ۱۳۹۷

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....در جلسه این آزمون شرکت می نمایم.

امضاء:

-۱

معانی داده شده، برای هر یک از واژه‌ها «کاملاً» درست است؛ به جز:

(۱) (متفرق: تابع، وابسته)

(۲) (دستوری: رخصت، اجازه دادن)

(۳) (غیره: معروف، گول زننده)

(۴) (رفع کردن: شکایت کردن، دادخواهی کردن)

-۲

در کدام گروه، تنها معنای یک واژه غلط است؟

(۱) (نسق: شیوه) (مشحون: مملو) (منکر: زشت)

(۲) (هامون: صحراء) (ممد: آماده کننده) (گلگونه: سرخاب)

(۳) (طرار: دزد) (مثال داد: فرمان داد) (زعارت: تند مزاجی)

(۴) (اضغاث احلام: خواب‌های پریشان) (تیمار: غم) (شرع: خیمه)

-۳

معنی چند واژه، «نادرست» است؟

(بارقه: جلوه) (پس‌افکند: پس‌افت) (پشت پای: سینه پای) (دُرم: خشم) (دهش: انصاف) (صعوه: موش‌گیر)

(سورت: شدت اثر) (تهجد: کوشیدن)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

-۴

در کدام عبارت «غلط املایی» وجود دارد؟

(۱) دمنه دانست که اگر این سخن ظاهر کند درحال براحت ساحت و نزاهت جانب خویشن ظاهر گرداند.

(۲) کسی که بر مراد خود قادر گردد و در حفظ آن اهمال نماید، در سوز ندامت افتند و به غرامت مأخوذه گردد.

(۳) اگر درویش سخاوت ورزد به اسراف منصوب شود و اگر به وقار گزاید کاهل نماید و اگر فصاحت نماید سخته‌گوی نام کنند.

(۴) هر که در ادای شکر و شناخت قدر نعمت، غفلت ورزد، نام او در جریبده عالیان مثبت گردد و ذکر او از صحیفه تناکران محو شود.

-۵

در کدام بیت «غلط املایی» یافت می‌شود؟

(۱) غریبو از بزرگان مجلس بخواست

(۲) آن که حظ آفریند و روزی داد

(۳) هر قضایی سببی دارد و من در غم دوست

(۴) بهر استثناست این حزم و حذر

کدام عبارت، از لحاظ تاریخ ادبیات «کاملاً» درست است؟

(۱) بزرگ علوی، در داستان گیله مرد، به کتاب «از رنجی که می‌بریم» اثر جلال‌آل احمد، نظر داشته است.

(۲) افرادی نظیر شمس کسمایی، تقی رفعت، لاهوتی و جعفر خامنه‌ای، جریان نوآوری در شعر فارسی را پی گرفتند.

(۳) شعر سپید، شیوه‌ای از شعر معاصر است که در آن وزن و آهنگ و قافیه وجود ندارد و فرق آن با نثر در تخیل شعری است.

(۴) نخستین مجموعه داستان سیمین دانشور، سووشون است که در آن به شرح زندگی اجتماعی مردم، پرداخته است.

-۷ نویسنده‌گان «نه شرقی، نه غربی، انسانی - به قول پرستو - فجر اسلام» به ترتیب، صاحب کدام آثار نیز هستند؟

(۱) اشراق - ظهر روز دهم - پیامبر

(۲) سرنی - تنفس صبح - دو قدم تا قاف

(۳) نقد ادبی - در کوچه آفتاب - بامداد اسلام

-۸ نویسنده‌گان آثار «تذکرةالشاعرا - سیرالملوک - بدايع الواقع» به ترتیب، کدام‌اند؟

- ۱) دولتشاه سمرقندی - محمد عوفی - یحیی دولت‌آبادی
- ۲) عطار نیشابوری - خواجه نظام‌الملک توسي - محمد غزالی
- ۳) عطار نیشابوری - خواجه نصیرالدین توسي - محمود واصفی
- ۴) دولتشاه سمرقندی - خواجه نظام‌الملک توسي - محمود واصفی

-۹ کدام بیت، فاقد «استعاره» است؟

حیف است که بر خاک نشاند به جز تاک
برخیز پی جلوه که برداریم از خاک
با خوی تو خوش فارغم از تندي افلک
وز یاد لبست خاطر عشاق، طربناک

- ۱) جور است که در جام فشاند به جز می
- ۲) خاک سر راهت شدم ای لعبت چالاک
- ۳) با چشم تو آسوده‌ام از قتنة ایام
- ۴) از عکس رخت دامن آفاق، گلستان

-۱۰ آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه «تماماً» درست آمده است؟

دو زلف افعی ضحاک و چهره جام جم است

تو را که موی میان هم وجود و هم عدم است

(۱) تشبیه، پارادوکس، جناس، ایهام

(۱) تلمیح، جناس، استعاره، محاز

(۴) تشبیه، پارادوکس، تلمیح، جناس

(۳) محاز، تلمیح، تشبیه، ایهام

آرایه‌های «ایهام، اسلوب معادله، حس آمیزی و تشبیه» به ترتیب، در کدام ایيات، یافت می‌شود؟

ولی زشم تو در غنچه کرد پنهانش
رنگ عشق تازه‌ای می‌ریزد از خاکسترش
تیزی شمشیر پاک از خون کند شمشیر را
دست آخر همه را باخته می‌باید رفت

- الف) زمانه از ورق گل منال روی تو بست
- ب) شمع من در هر که آتش می‌زنند بروانه‌وار
- ج) عالمی را کشت و دست و تیغ او رنگین شد
- د) من گرفتم که قمار از همه عالم بردی

(۴) ج، د، الف، ب (۳) ج، د، الف

(۱) الف، ج، ب، د (۲) ب، ج، د، الف

-۱۱

-۱۲ در متن زیر، چند غلط نگارشی یافت می‌شود؟

اوألاً باید مجروحانی که وارد بخش فوریت‌های پژوهشی می‌شدند را شناسایی و به قول معروف مخصوصاتشان را ثبت می‌کردیم. دوماً به منظور این کار، لباس‌های مجروحان را از تنشان بیرون می‌آوردیم و آماده شست و شو و رسیدگی می‌کردیم. مسئله ازدحام مردم برای اهدای حون و کمک‌رسانی، همه کارکنان را آزار می‌داد.»

(۴) شش (۳) پنج (۲) چهار (۱) سه

کدام بیت، فاقد «نقش تبعی» است؟

لطف کن لطف که بیگانه شود حلقه به گوش
کو تو ساده دیده مداد آورد تو را
پگذر که جان سعدی بگداخت از نهیبت
قبیله‌ای است که مجنون شوند لیلا را

- ۱) بنده حلقه به گوش ار نتوایزی برود
- ۲) تا خود نوشته باز نشوی به اشک شوق
- ۳) تو خود ای شب جدا بی چه شبی بدین درازی
- ۴) قبیله‌ها همه عاشق شوند با تو ولی

-۱۳

۱۴- در کدام عبارت، «وابسته پیشین» و «وابسته وابسته»، یافت می‌شود؟

- ۱) اکبر، زمزمه کنان حرف می‌زد که درویش به صدای پای ما برگشت.
- ۲) گفت: ای آقا. هر کدام جان می‌کنند تا یک مشت گندم به کيسه فقیر بریزند.
- ۳) یا حق، آقا معلم، خوش آمدی. درویش، خاک پای هرچه آدم با کمال است. بفرما.
- ۴) گفت: نه آقا معلم، بدیختها نان ندارند؛ اما رادیو می‌گوید شهر شده مانند شهر پریان.

۱۵- جمله هسته (پایه) در کدام بیت «گذرا به مفعول و متهم» است؟

ریخت تا در قدم شمع تو بال و پر ما
نشود کوه غم یار اگر لگر ما
گر به ظاهر چون شراب کهنه خاموشیم ما
هر غنچه که خنده دید به روی قفس ما

- ۱) از پری خانه چین باج سたند فانوس
- ۲) می‌زند شورش ما هر دو جهان را بر هم
- ۳) فتنه صد انجمن آشوب صد هنگامه ایم
- ۴) از باد خزان سرد نگردد دل گرمش

۱۶-

تعداد واژه‌های کدام عبارات، برابر است؟

- الف) جوان، جسته و گریخته از خاطرخواهی اش گفته بود.
ب) در دل، رفیقش شدم چون دوست داشتنی بود.
ج) این روح حقیقت طلبی را هرگز از دست ندهید.
د) اجباراً به مجلس سخنرانی رفته بودم.

(۱) الف، ب (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ج، د

۱۷-

کدام بیت، با متن زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«پادشاهی را گفت: شنیده ام فلان غافل را که فرستاده‌ای به فلان ولايت، بر رعیت درازدستی می‌کند و ظلم روا می‌دارد. گفت: روزی سزای او بدhem. گفت: بیلی، روزی سزای او بدھی، که مال رعیت تمام ستده باشد.»

حد ما گر می‌زنی باری به چوب تاک زن
زان که شاهنشاه عادل را رعیت لشکر است
دوستدارش روز سختی دشمن روز آور است
بر سر از دود دل درویش افس رداشتن

- ۱) عدل را در وقت ظلم ای محتسب منظور دار
- ۲) با رعیت صلح کن و ز جنگ خصم ایمن نشین
- ۳) پادشاهی کاو روا دارد سیم بر زیر دست
- ۴) پادشاهی نیست آن کز روی عقلت چندگاه

۱۸-

بیت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«نه سایه دارم و نه بر بیفکنندم و سزااست

اگر نه بر درخت تر کسی تبر نمی‌زند»
غیریب است سودای بلبل بر اوی
برون نیاید از شاخ تارون نارنگ
فروزون افکند سنگ هر کس بر اوی
بریزد درخت که ن برگ خشک

- ۱) گلی را که نه رنگ باشد نه بلوی
- ۲) همیشه تاز درخت سمن نروید گل
- ۳) درختی که دارد فروزون تر بر اوی
- ۴) بهاران که بیلد آورد بیدمشک

۱۹-

مفهوم همه ایيات یکسان است: به جز:

به گیتی ره و رسم صحبت نوروز
که زان صحبت رسی هر دم به محنت
صحبت ناجنس را باشد نمر آزارها
در صحبت او عمر نفرسایی به

- ۱) کسی کش خرد رهنمون است هرگز
- ۲) مکن با اهل چهل ای یار صحبت
- ۳) آب چون در روغن افتاد ناله خیزد از چراغ
- ۴) دوری ز کسی کز او نیاسایی به

- ۲۰- مفهوم ذکر شده در مقابل کدام بیت، درست است؟

 - (۱) بیا که تو به لعل نگار و خنده جام
 - (۲) گرچه رندی و خرابی گنه ماست ولی
 - (۳) جهان فانی و باقی فدای عارض ساقی
 - (۴) قیامت در قیامت بین نگار سرو قامت بین

۲۱- کدام بیت با منظومة زیر، تناسب مفهومی دارد؟

«ولادت که روزگاری از گوهر نور بود / به سوی بلوغ می خزد و آن گاه که تاج بر سرش نهادند / خسوف های کژ خیم

شکوهش را به ستیز برمی خیزند.»

 - (۱) مرابه مرگ عدو جای شادمانی نیست
 - (۲) انتظار مرگ بی پروا کشیدن کاهلی است
 - (۳) هزار ذره ای نرسد آفتتاب را نقصان
 - (۴) روی در نقصان گذارد ماه چون گردد تمام

۲۲- مفهوم کلی ایيات زیر، کدام است؟

«ز فردوسی پاک دین یاد کن
که گردو برادر به هم داد پشت

 - (۱) اتحاد و همیاری
 - (۳) ایثار و از خود گذشتگی

۲۳- مفاهیم «تاپایداری دنیا، دعوت به صداقت، بی قراری عاشق، صفاتی باطن» به ترتیب، از کدام ایيات، دریافت می شود؟

الف) روی در مسجد و دل ساکن خمار چه سود؟
ب) شب های بی توام شب گورست در خیال
ج) چنان نلواری از فر عبادت
د) زمانه را چو شناسی که چیست عادت او

 - (۱) د، الف، ب، ج
 - (۲) در، الف، ج

۲۴- بیت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«لذت داغ غمت بر دل ماباد حرام

 - (۱) بیه شمشیر از سر کویش نرفتم
 - (۲) تیغش جدا نسازد دستی که با تو دادم
 - (۳) زخم شمشیر غمت را نفهم مرهم کس
 - (۴) با ناله در غم تو ز بس خو گرفته ام

۲۵- بیت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«از آن مرد دانادهان دوخته است

 - (۱) نه هر سخن که برآید بگوید اهل شناخت
 - (۲) شمع سحر ز خیرگی لاف ز عارض تو زد
 - (۳) سخن به اوج ثریارسد اگر برسد
 - (۴) زبان ز گفتن و ناگفتنی نگه می دار

■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم أو التعريب (٢٦-٣٣)

٢٦ - ﴿... يوْمَ يَنْظُرُ الْمَرءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ، وَ يَقُولُ الْكَافِرُ: يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تَرَابًا﴾ :

- ١) (در آن) روز انسان به آنچه دستاش پیش فرستاده است می نگرد، و کافر می گوید: کاش خاک بودم!
- ٢) آن روز انسان می بیند چیزی را که با دستاش فرستاده است، و کافر می گوید: ای کاش خاک باشم!
- ٣) روزی که شخص نتیجه آنچه را بوسیله دستاش تقدیم کرده است می بیند، و کافر می گوید: کاش خاک بودم!
- ٤) (آن روز) است که هر شخصی به نتیجه چیزی که دستاش تقدیم کرده می نگرد، و کافر می گوید: ای کاش خاک می شدم!

٢٧ - «الْفَرَصُ الْقَلِيلَةُ فِي حَيَاتِنَا كَصِيدَ لَا يَصِيدُهُ إِلَّا ذُو الْهَمَةِ!» :

- ١) در زندگی ما فرصتها کم هستند چون شکاری که جز دارنده همت آن را صید نمی کند!
- ٢) فرصتها کم ما در زندگی گویی صیدی است که فقط توسط صاحب همت شکار می شود!
- ٣) فرصتها اندک در زندگی ما چون صیدی هستند که فقط صاحب همت آن را شکار می کند!
- ٤) در زندگی ما فرصتها بسیار اندک چون شکار هستند که تنها بوسیله صاحب همت صید می شود!

٢٨ - «لَا شَكَّ أَنَّ الَّذِينَ يَكَاسِلُونَ فِي الْحَيَاةِ وَ لَا يَجِدُونَ إِلَّا اللَّهُ وَ الرَّاحِةَ يَأْخُرُونَ عَنْ قَافْلَةِ التَّقْدِيمِ الْإِنْسَانِ!» :

- ١) شک نیست آنهایی که در دنیا تنبیلی کرده فقط لذت و راحتی را طالبدند از کاروان پیشرفت انسانها جا می مانند!
- ٢) بی شک کسانی که در زندگی تنبیلی می کنند و فقط لذت و راحتی را دوست دارند از قافله پیشرفت انسانی عقب می مانند!
- ٣) شک نیست آنها که در زندگی سهل انگارند و جز لذت و راحتی نمی خواهند از کاروان تقدم و پیشرفت بشری جا می مانند!
- ٤) بدون شک کسانی که در این دنیا تنبیلی می کنند و جز لذت و راحتی را دوست نمی دارند از قافله پیشرفت بشرط عقب می مانند!

٢٩ - «عَلَيْنَا أَنْ نَحْفَظَ عَلَى الْمَوَاهِبِ الْطَّبِيعِيَّةِ وَ النَّعْمَاتِ الَّتِي تُعَذَّرُ رِزْقًا لَنَا وَ وَسِيلَةً لِدَوَامِ حَيَاةِنَا!» :

- ١) ما باید از بخششها طبیعت و نعماتی که برای ما بعنوان روزی و ابزاری در طول زندگی بشمار آمده، نگهداری نمائیم!
- ٢) ما می بایست از موهبتها طبیعی و نعمتی که روزی و ابزاری برای دوام زندگی ما شمرده می شوند، نگهداری می کردیم!
- ٣) بر ما است که از موهبتها طبیعی و نعمتی که بعنوان روزی و وسیله ای برای ادامه زندگی ما، بشمار می آیند، محافظت کنیم!

٤) بر ما لازم است که از بخششها طبیعت و نعمتی که برای ما روزی شمرده می شوند و وسیله ای هستند برای طول زندگی، حفاظت نمائیم!

٣٠ - عین الخطأ:

- ١) تأمل، إن كانت السفينة في الماء ليس لها خطر؛ تأمل کن، اگر کشتی در آب باشد برای آن خطری ندارد،
- ٢) ولكن إن كان الماء في السفينة لها خطر جداً؛ ولی اگر آب در کشتی باشد بسیار برای آن خطری دارد،
- ٣) كذلك المؤمن، إن كان في الدنيا لا خطر له؛ مؤمن نیز اگر در دنیا باشد هیچ خطری برای او نیست،
- ٤) ولكن إن كانت الدنيا في قلب المؤمن، تهدده!؛ ولی اگر دنیا در قلب مؤمن باشد تهدید می شود!

٣١ - عین ما لا يناسب مفهوم العبارة التالية: « يجب أن تتسلق أغصان الشجر حتى تقطف الثمرات الحلوة!»:

(١) نابرده رنج گنج میسر نمی شود!

(٢) هرکه طاوس خواهد جور هندوستان کشد!

(٣) رنج بردار تا بیایی خنج

(٤) شاخ بی میوه کشد سر به قیام

٣٢ - « زحمت پدر و مادر بسیار بیشتر از اشتباهاشان است، پس به آنها فقط با مهربانی بنگر! ». عین الصحيح:

(١) إن الوالدين يتعبان تعباً كثيراً من أخطائهم، فلا تشاهدهما إلا باللطف!

(٢) إن تعب الوالدين أكثر بكثير من خطاياهم ، فلا تنظر إليهما إلا بالرأفة!

(٣) إن الكدح و النصب للوالدين أكثر جداً من الخطايا ، فانظر إليهما بالرحمة فقط!

(٤) إن نصب الوالدين و كدهمما كثير جداً من الأخطاء ، فيجب أن تشاهدهما بالرفق فقط!

٣٣ - « فقط کسی شایسته دوستی است که حتی در ناملایمات هم انسانیتش کم نشود!»:

(١) لا يستأهل للصدقة إلا من لا تقد إنسانيته حتى في المصائب!

(٢) لا مستأهل للصدق إلا الذي لا تقد إنسانيته أيضاً عند المشاكل!

(٣) ليس مستأهلاً للصدق الذي لا تقد إنسانيته حتى عند المصائب!

(٤) لا تنقص الإنسانية أبداً عند من هو يستأهل للصدقة في المشاكل!

■ ■ اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة (٤٢-٤٤) بما يناسب النص:

الذهب من أحمل الجامدات و هو يقاوم امام العوامل و المؤثرات الجوية و لا يتغير! و الذهب لا يذوب إلا بالثار، و كان الناس يستعملونه للزينة و التجميل قبل أن يدخل في السوق و يصبح كوسيلة أساسية في التجارة.

هذه المادة موجودة في الأرضيات الزرملية القريبة من سطح الأرض، و لاستخلاصها و إخراج الزوائد منها يُغسل الرمل بالماء فتذهب ذرات الرمل كلها مع المياه، بينما تبقى ذرات الذهب راكدة، لأنها أثقل من ذرات الرمل. و هناك طريقة أخرى لاستخراج الذهب، و هو أن يذوب الذهب في مادة تسمى بـ « الزئبق » (جيوب) بهذه الصورة ينفصل الرمل عنه، بعد ذلك يجعل تحت حرارة شديدة فيتبَدَّل الزئبق إلى البخار و يبقى الذهب خالصاً

٤ - عین الصحيح:

(١) الذهب و الثار رفيقان لانحصل على الخالص منه إلا بها!

(٢) منذ أن عرف الإنسان الذهب بدأ يستخدمه للزينة و التجارة معًا!

(٣) إن الذهب من أخلص العناصر المعدنية و لم يكن ممزوجاً بمادة أخرى!

(٤) من قديم الزمان كان الإنسان يحفر الأرض ليحصل على الذهب في أعماقها!

٥ - عین الخطأ:

(١) لا يتغير لون الذهب عند ما واجهه تغييرات مختلفة!

(٢) هناك طريقة واحدة فقط لاستحصل الذهب الخالص!

(٣) ليست ذرات الذهب أخف من ذرات الرمل و الحجر!

(٤) لا يكون الحصول على الذهب في معده صعباً جداً للإنسان!

٣٦ - عین الخطأ: من صفات الذهب أنه ...

١) لا يتبدل إلى البخار!

٢) موجود مع الزئبق في الطبيعة!

٣٧ - عین الصحيح: للحصول على الذهب الخالص ...

١) نمزجه بالرمل ثم نغسله!

٢) نغسله بالزنبيق ثم نجعله تحت الحرارة!

٢) نغسل الذهب غير الخالص بالماء!

٤) نحرق الأرض و نحصل على الذهب الخالص!

■ عین الخطأ في التشكيل (٣٩ و ٣٨):

٣٨ - « كان الناس يستعملونه للزينة و التجميل قبل أن يدخل في السوق و يصبح كوسيلة أساسية في التجارة! »:

١) يدخل - السوق - وسيلة
٢) يستعملونه - الزينة - قبل

٣) وسيلة - أساسية - التجارة
٤) الناس - يستعملون - للزينة

٣٩ - « هو أن يذوب الذهب في مادة تسمى بالزنبيق ف بهذه الصورة ينفصل الرمل عنه! »:

١) يذوب - الذهب - مادة
٢) سمّي - الزئبق - ينفصل

٣) مادة - سمّي - بالزنبيق - الرمل

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرف (٤٠ - ٤٢):

٤٠ - « يقاوم»:

١) مزيد ثالثي (من باب مفاعة) - معتل و أجوف / فاعله ضمير « هو » المستتر، و الجملة فعلية و خبر

٢) فعل مضارع - للغائب - لازم - مبني للعلم - معرب / فعل مرفوع، و نائب فاعله ضمير « هو » المستتر

٣) للغائب - مزيد ثالثي (من باب تفاعل) / فعل و فاعله ضمير « هو » المستتر، و الجملة خبر و مرفوع محلًّا

٤) معتل و أجوف - متعد - مبني للمجهول - معرب / فاعله ضمير « هو » المستتر، و الجملة فعلية و خبر

٤١ - « يُصبح»:

١) للغائب - مزيد ثالثي (من باب إفعال) / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه ضمير « هو » المستتر

٢) مضارع - صحيح - معرب / فعل مجزوم و من الأفعال الناقصة، اسمه الضمير المستتر، و خبره شبه الجملة « كوسيلة »

٣) مزيد ثالثي - صحيح - معرب / فعل من الأفعال الناقصة، و هي من التواصخ، اسمه ضمير « هي » المستتر

٤) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثالثي (من باب إفعال) / فعل مرفوع، و فاعله ضمير « هو » المستتر

٤٢ - « موجودة»:

١) مشتق و اسم مفعول (مصدره: إيجاد) / خبر مفرد للمبتدأ « هذه » و مرفوع

٢) اسم - مشتق و اسم مفعول (مصدره: وجود) / نعت و مرفوع بالتبعية

٣) نكرة - معرب - منصرف / صفة أو نعت و مرفوع بالتبعية لمعنىته

٤) مفرد مؤنث - مشتق و اسم مفعول / خبر مفرد و مرفوع

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣ - عين الفعل يدل على الاستمرار:

- ٢) من البداية كان الناس قد اختلفوا لوناً و لساناً!
٤) إنك سعيد إن تشعر باللذة من نجاح الآخرين!

- ١) إن يكن لساڭ صادقاً ينفع الناس!
٣) إن كننا نجتهد كننا ننجح في أمورنا!

٤٤ - عين الخطأ (في صيغة الفعل):

- ٢) يا بنتي؛ لا تنس أن تعودي مع زميلاتك!
٤) التلميذات يدعون أولياءهن للحضور في الحفلة!

- ١) رمى العدو سلاحه أمام الجندي!
٣) يا عباد الرحمن إمشوا على الأرض هونا!

٤٥ - عين الصحيح في تبديل المبتدأ إلى الفاعل:

- ١) أخواني سيرجعان من السفر بالطائرة ← سيرجع أخي ...
٢) أستاذنا الجامعة حضرا في حفلة الطلاب ← حضرا أستاذنا الجامعة ...
٣) كل الفلاحين يحصدون المحصول في هذا الشهر ← يحصد كل الفلاحون ...
٤) السماءات والأرض شكلنا من انفجار شديد في العالم ← شكلت السماءات والأرض ...

٤٦ - عين العبارة التي ليس فيها نائب الفاعل:

- ١) أخبر أبي عن نتائج امتحاناتي فسرّ بها!
٢) سيهدم عش هذه العصافرة بعد الأمطار الشديدة!
٣) تأملوا قبل أن تبدؤوا بالكلام، حتى تسلموا من الخطأ!
٤) يعمل الحصاد في هذه المزرعة بالاعتماد على يد أصحابها!

٤٧ - عين كلمة « يوم » مفعولاً فيه:

- ١) لا يتمنى يوماً لم يخف فيه من أن يقول الحقيقة أمام الجميع!
٢) طلب مني المعلم أن أكتب اليوم عمّا فكرت فيه ليلة أمس!
٣) سيصل يوم ثرثع فيه ليلة التوحيد و العدالة بيد المسلمين!
٤) مضى على اليوم و كان عشرة أيام بسبب مشاكلها!

٤٨ - عين ما فيه تأكيد للفعل:

- ١) ونقت بصديقي تقّة أعتمد عليها طول حياتي!
٢) عد وعددت نقدر أن تقوم بها جيداً حتى تصبح أسوة!
٣) إن أعددت نفسك للفشل فلا تتوقع الانتصار توقعنا!
٤) لا عمل كالثابرة، فاجتهد اجتهاداً يوصلك إلى أهدافك!

٤٩ - عين ما ليس فيه الحال:

- ١) إن الأعداء يقفون قرب بلدنا متربصين!
٢) كانت المديرة واقفة أمام المدعىين في القاعة!
٣) كنت أنظر إلى المناظر الطبيعية مع صديقاتي متعجبة!
٤) يصل شبابنا المجدون إلى المجد و العزة مغتنمي الفرصة!

٥٠ - عين المنادي:

- ١) الإلكترونيون يدور دائماً حول نواة المادة!
٢) النساء تصبر على استشهاد أبنائها جميلاً!
٣) عسل أنت حلو منشط ذو قيمة غذائية عالية!
٤) خديجة أم فاطمة (ع) و أول من آمن بالرسول (ص)!

- ۵۱- با توجه به آیات قرآن کریم، انسان در چه صورتی معتبر به منظم و هدفمند بودن جهان خلقت خواهد شد؟

- (۱) یاد و ذکر دائمی خداوند - اعتراف به توحید در خالقیت
- (۲) انجام مستمر عمل صالح - اعتراف به توحید در خالقیت
- (۳) یاد و ذکر دائمی خداوند - تفکر در خلقت آسمان‌ها و زمین
- (۴) انجام مستمر عمل صالح - تفکر در خلقت آسمان‌ها و زمین

- ۵۲- «انسان ویژگی‌هایی دارد که او را از سایر موجودات در حرکت بهسوی کمال، جدا می‌سازد و او را مسجد فرشتگان می‌کند.»

کدام آیه شریفه منشأ این ویژگی‌ها را تبیین می‌نماید؟

(۱) «إِنَّا هَدَيْنَاكُمْ إِلَيْنَا شَاكِرِينَ وَ إِنَّمَا كُفُورُهُمْ»

(۲) «وَ نَفْسٌ وَ مَا سَوَّاهَا فَالْهُمَّهَا فِجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا»

(۳) «وَ لَقَدْ كَرِمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْأَرْضِ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيَّابَاتِ»

(۴) «إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمُلَائِكَةِ إِنِّي خَالقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ فَإِذَا شَوَّهَهُ وَ نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي»

- ۵۳- عبارت «نگاه عمیق و عبرت‌انگیز انسان‌ها به مجموعه هماهنگ موجودات عالم، ما را به خداوندی حکیم رهنمون

می‌گردد که همه بهسوی او باز می‌گردیم» به کدام آیه شریفه اشاره دارد؟

(۱) «أَفَغَيْرَ دِينِ اللَّهِ يَعْثُونَ وَ لَهُ أَشْلَمُ مِنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ طَوعًا وَ كَرْهًا»

(۲) «مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَقْوَاتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ»

(۳) «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ»

(۴) «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِلْمُؤْمِنِينَ»

- ۵۴- حضرت علی (علیہ السلام) با بیان جمله «از قضای الهی به قدر الهی پناه می‌برم» چه مطلبی را به یارانشان آموختن دادند؟

(۱) نشستن در سایه دیوار مستحکم و پایدار از تقدیر الهی نشأت گرفته است.

(۲) تمام حرکات حضرت و تصمیم‌گیری‌های او براساس دستور عقل تحقق می‌پابد.

(۳) نگرش صحیح به قوانین زندگی انسان عامل و زمینه‌ساز تحرک و عمل انسان است.

(۴) فرو ریختن دیوار کچ، یک قانون و تقدیر الهی است که با شرایط خاص تغییر می‌کند.

- ۵۵- بیت زیر، با کدام عبارت در مسیر رسیدن به حقیقت بندگی و اخلاص تناسب مفهومی دارد؟

«مهرب خسار تو می‌تابدار ذرا ک جهان هر دو عالم پر ز نور و دیده نایینا چه سود»

(۱) راز و نیاز با خداوند، محبت او را در قلب تقویت و انسان را از امدادهای عیوبی بپرهمند می‌نماید.

(۲) به هر میزان که معرفت و ایمان به خداوند بیشتر شود انگیزه برای پرستش و بندگی افزایش می‌یابد.

(۳) کسی که در مقابل حق تسليم و خاضع شود وارد مسیر زندگی شده و به سرعت راه موفقیت را می‌پیماید.

(۴) انسان مسیر حق و حقیقت را شناخته و ایمان آورده و عمل صالح انجام داده و از تلاش و مجاهدت باز نمی‌ایستد.

- ۵۶- فهم کدام عبارت برای تقویت عبودیت و بندگی در پیشگاه خداوند ضروری است؟

(۱) «قُلِ اللَّهُ خَالقُ كُلُّ شَيْءٍ»

(۲) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ ائْتُمُ الْفُقَرَاءَ إِلَى اللَّهِ»

(۳) «وَ مَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ»

- ۵۷- از آیه شریفة «أَتَخْدَلُوا أَخْبَارَهُمْ وَرُعْبَانَهُمْ أَرْتَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَالْمُسِيَّحِ أَبْنَى مَرْيَمَ ...» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟
- (۱) داشمندان و راهبان، مسیح بن مریم را به جای خدا رب خود گرفتند و قایل به الوهیت او شدند.
 - (۲) اطاعت بی‌قید و شرط از هر کس در حکم رب دانستن اوست که شرک عبادی محسوب می‌شود.
 - (۳) خداوند، بی‌توجهی به دعوت اخبار و رهبان و مسیح بن مریم به توحید ربوی را نکوهش می‌کند.
 - (۴) به یهود و نصاری امر شده بود جز الله، خدایی دیگر را رب خود نگیرند که دچار شرک پنهان شوند.
- ۵۸- پیامبر گرامی اسلام (صلی الله علیه و آله و سلم) کدام صفت‌بندی و جنبه‌گیری را مردود اعلام کردند و کدام آیه شریفه، مؤید این موضوع است؟
- (۱) بر اساس منافع مادی - «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحْمَاءُ بَنِيهِمْ»
 - (۲) بر مبنای تمایز ملت‌ها - «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحْمَاءُ بَنِيهِمْ»
 - (۳) بر اساس منافع مادی - «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَّتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّشْلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَبَّتْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ»
 - (۴) بر مبنای تمایز ملت‌ها - «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَّتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّشْلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَبَّتْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ»
- ۵۹- مطابق آیات شریفه قرآن بر چه کسی در همه احوال می‌توان توکل کرد؟
- (۱) «الْحَيُّ الَّذِي لَا يَمُوتُ»
 - (۲) «قُلْ حَسِّنِ اللَّهُ»
 - (۳) «هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَةِ اللَّهِ»
- ۶۰- وجوب پیروی از کلام و رفتار حضرت فاطمه زهرا (علیها السلام) از کدام آیه شریفه قابل دریافت است؟
- (۱) «إِنَّ الَّذِينَ آتَئْنَا وَعْدَنَا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَيْرُ الْمُبِينُ»
 - (۲) «قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَإِنَّ تَوَلُّوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ»
 - (۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آتَئْنَا أَطْيَابًا مِنَ الْأَنْوَارِ أَطْبِعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ»
 - (۴) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَذَهِبَ عَنْكُمُ الرُّجْسُ أَهْلُ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرُكُمْ تَطْهِيرًا»
- ۶۱- با توجه به پیش‌بینی امیرالمؤمنین (علیه السلام) رایح ترین چیز پس از ایشان در میان جامعه اسلامی چه بوده و کدام آیه به این مسئله اشاره دارد؟
- (۱) دروغ بستن به خدا و پیامبر - «أَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ»
 - (۲) اختلاف و پراکندگی در روش - «أَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ»
 - (۳) دروغ بستن به خدا و پیامبر - «إِنَّ اللَّهَ لَا يُعِيرُ مَا يَقُولُ حَتَّى يُعِيرُوا مَا يَأْنِسُهُمْ»
 - (۴) اختلاف و پراکندگی در روش - «إِنَّ اللَّهَ لَا يُعِيرُ مَا يَقُولُ حَتَّى يُعِيرُوا مَا يَأْنِسُهُمْ»
- ۶۲- چرا پایه‌گذاری یک مدرسه علمی بزرگ در مذهبه ضرورت یافت و علت اختناق شدید پس از تشکیل و رشد این نهضت علمی چه بود؟
- (۱) ظهور فرقه‌های گوناگون در جهان اسلام - اشتباهات مسلمانان در حمایت از بنی عباس و پیروزی آنان
 - (۲) ظهور فرقه‌های گوناگون در جهان اسلام - توسعه فعالیت‌های فکری و تربیت هزاران نفر در رشته‌های مختلف
 - (۳) سخت‌گیری‌های حاکمان در مورد امام و شیعیان - اشتباهات مسلمانان در حمایت از بنی عباس و پیروزی آنان
 - (۴) سخت‌گیری‌های حاکمان در مورد امام و شیعیان - توسعه فعالیت‌های فکری و تربیت هزاران نفر در رشته‌های مختلف
- ۶۳- زنده بودن «انتظار» به عنوان یک عنصر محرك در دل‌های مؤمنان، مرهون کدام اعتقادات است؟
- (۱) نگاه مثبت به آینده تاریخ - ایجاد آمادگی در خود و در جامعه
 - (۲) پیروی از امام زمان (علیهم السلام) - ایجاد آمادگی در خود و در جامعه
 - (۳) نگاه مثبت به آینده تاریخ - حاضر و ناظر بودن منجی آخرالزمان
 - (۴) پیروی از امام زمان (علیهم السلام) - حاضر و ناظر بودن منجی آخرالزمان

- ۶۴- وظیفه بصیرت بخشی به مردم توسط رهبری به چه منظور است و کدام آیه شریفه به این وظیفه اشاره دارد؟

(۱) تصمیم‌گیری قاطع و استوار - «اَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ...»

(۲) تصمیم‌گیری قاطع و استوار - «وَ شَاوِرُهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ...»

(۳) تشخیص حق و باطل - «وَ شَاوِرُهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ...»

(۴) تشخیص حق و باطل - «اَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ...»

- ۶۵- اگر پرسیده شود چرا «ولم يناد بشيءٍ كما نودي بالولاية» پاسخ ما چيست؟

(۱) «يَنْهُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ» (۲) «الْمُؤْمِنُونَ وَ الْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أُولَئِكَ بَعْضٌ»

(۳) «لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلاً» (۴) «أطْبِعُوا اللَّهَ وَ أطْبِعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَئِكَ الْأَمْرُ مِنْكُمْ»

- ۶۶- امام خمینی (ره) برای تحقیق دیانت حقیقی به مسلمانان جهان چه سفارشی فرمودند؟

(۱) به تبیین دقیق مرزهای دوستی و بیزاری در جامعه اسلامی پردازند.

(۲) به اعلام محبت و وفاداری نسبت به حق و اظهار خشم نسبت به باطل پردازند.

(۳) فضای عالم را از محبت و عشق به یکدیگر و نفرت و بعض عملی نسبت به دشمنان لبریز سازند.

(۴) فضای عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بعض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز سازند.

- ۶۷- عبارت شریفه «وَ إِنْ كَانَ مِقْتَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْذَلٍ أَتَيْتَ يَهَا» برای تأکید بر کدام مطلب می‌باشد؟

(۱) «وَ هُمْ لَا يُظْلَمُونَ» (۲) «فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا»

(۳) «وَ قُضِيَ بِنَهْمٍ بِالْحَقِّ» (۴) «وَ اُولَئِنَّ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ»

- ۶۸- قرآن کریم در مورد چه کسانی می‌فرماید: «برای آن‌ها در روز قیامت میزان و ارزش قرار نمی‌دهیم؟»

(۱) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمُلَائِكَةُ طَالِبِي الْفَسَقِهِمْ قَالُوا فِيمْ كَتَمْ ...»

(۲) «إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا وَ رَضُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ اطْمَانُوا بِهَا ...»

(۳) «وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوَ وَ لَعْبٌ وَ إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهُيَ الْحَيَاةُ ...»

(۴) «الَّذِينَ حَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ هُمْ يَحْسِبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا ...»

- ۶۹- پرهیزکاران کدام یاداش را پس از ورود به بهشت الهی و حمد و سپاس خداوند متعال بیان می‌نمایند؟

(۱) «نَبَّوَا مِنَ الْجَنَّةِ حَيْثُ شَاءُ» (۲) «فَمَنْ أَوْتَنِي كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ»

(۳) «أَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ» (۴) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءُوهَا وَ فُتَحَتْ أَبْوَابُهَا»

- ۷۰- با توجه به فرمایش امام صادق (ره) اگر کسی «فتری گرفتار چه مصیبی شده است؟

(۱) کفر ورزیده - چراغ عقل و فطرت او به خاموشی گرویده است.

(۲) کفر ورزیده - او را خوارترین بینندگان به خود قرار داده است.

(۳) غفلت ورزیده - چراغ عقل و فطرت او به خاموشی گرویده است.

(۴) غفلت ورزیده - او را خوارترین بینندگان به خود قرار داده است.

- ۷۱- چگونه تعالیم الهی جزئی از آداب و رسوم و فرهنگ مردم شد و ثمرة این رشد فرهنگی چه بود؟

(۱) استمرار دعوت پیامبران و تداوم تبلیغ آن - تعلیمات اصیل و تحریف نشده در میان مردم باقی می‌ماند.

(۲) رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام - تعلیمات اصیل و تحریف نشده در میان مردم باقی می‌ماند.

(۳) استمرار دعوت پیامبران و تداوم تبلیغ آن - تعالیم دینی به سادگی از جامعه بشری خارج نمی‌شود.

(۴) رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام - تعالیم دینی به سادگی از جامعه بشری خارج نمی‌شود.

- ۷۲- ویژگی‌های فطری یکسان و هدف مشترک که اختصاص به جنس خاصی ندارد و میان زن و مرد مشترک است چه نتیجه‌ای در نظام خلقت ایجاد می‌کند؟

- (۱) ﴿وَ الَّذِينَ آمَنُوا وَ أَتَبْعَثْتُهُمْ بِإِيمَانِ الْحَقْنَا بِهِمْ دُرِّيَّتُهُمْ﴾
- (۲) ﴿وَ الَّذِينَ كَبَرُوا وَ الَّذِينَ كَرِبُوا أَعْذَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَ أَجْرًا عَظِيمًا﴾
- (۳) ﴿وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنَ وَ حَدَّدَةً﴾
- (۴) ﴿وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوْدَةً وَ رَحْمَةً﴾

- ۷۳- ثمرة انجام صحيح وظيفة همسرداری توسط زن در خانواده، برآورده شدن کدام یک از اهداف تشکیل زندگی مشترک است و نیل به آن چه نقشی در استحکام زندگی دارد؟

- (۱) ﴿بَيْنَ وَ حَدَّدَةً﴾ - خانواده را از هجوم ناملایمات و مراتت‌ها حفظ می‌کند.
- (۲) ﴿لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا﴾ - خانواده را از هجوم ناملایمات و مراتت‌ها حفظ می‌کند.
- (۳) ﴿لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا﴾ - تربیت فرزندان را تنها دغدغه والدین و هدف آن‌ها می‌سازد.
- (۴) ﴿بَيْنَ وَ حَدَّدَةً﴾ - تربیت فرزندان را تنها دغدغه والدین و هدف آن‌ها می‌سازد.

- ۷۴- با توجه به عبارت قرآنی ﴿إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ . . .﴾ عاقبت نیک از آن چه کسانی است و این عاقبت در چه صورتی به انسان می‌رسد؟

- (۱) متقین - ﴿وَ مَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ﴾ محسینین - ﴿وَ مَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ﴾
- (۳) متقین - ﴿إِسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ أَصْبِرُوا﴾ محسینین - ﴿إِسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ أَصْبِرُوا﴾

- ۷۵- رایج‌ترین چیزی که خمس به آن تعلق می‌گیرد چیست و کدام مورد در رابطه با آن درست است؟

- (۱) منفعت کسب و کار - آذوقه‌ای که از درآمد سال برای مصرف در خانه خریداری شده است، خمس ندارد.
- (۲) مال حلال مخلوط به حرام - اگر چیزی که خمس آن داده نشده را به کسی ببخشنده یک‌پنجم آن، مال او نمی‌شود.
- (۳) منفعت کسب و کار - اگر چیزی که خمس آن داده نشده را به کسی ببخشدند، یک‌پنجم آن، مال او نمی‌شود.
- (۴) مال حلال مخلوط به حرام - آذوقه‌ای که از درآمد سال برای مصرف در خانه خریداری شده است، خمس ندارد.

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- When people eat, however, they tend to confuse or combine information from the tongue and mouth with ----- in the nose.
1) that happens 2) the thing happens
3) what it happening 4) what is happening

77- The answer to this question, which ----- human beings since ancient times, still remains unclear.
1) is interested 2) has interested
3) had interested 4) was interesting for

78- Motion sickness----- caused by traveling in a car or a boat or being in outer space—is a very bad experience.
1) it is 2) whether 3) when is 4) so that it is

79- The man does not know the ABC of driving; I wonder why he ----- to take the car.
1) could allow 2) must have allowed
3) should be allowed 4) might have allowed

80- Stars' lifetimes vary from a few million years to billions of years, ----- how fast a star uses up its nuclear fuel.
1) depending on 2) picking up 3) consisting of 4) surviving on

81- Poor ----- when you are young can lead to a lot of joint pain when you are older.
1) gesture 2) stance 3) posture 4) nervousness

82- My wife told me to change my clothes because she thought I was not ----- dressed for the party.
1) seriously 2) personally 3) commonly 4) appropriately

83- He threw the bottle into the waves and watched it ----- out to sea.
1) float 2) shake 3) stick 4) follow

84- Astronomers know that the planets Pluto and Triton have nearly the same size, mass, and -----.
1) scene 2) reality 3) density 4) mechanism

85- These trees are flexible enough; they do not break, but only -----, in the wind.
1) stretch 2) bend 3) lean 4) react

86- Thinking that they would all punish her in one way or another, Miriam ----- to tell her family what mistake she had made.
1) concerned 2) feared 3) prevented 4) embarrassed

87- The government has promised to take ----- action to find a way out of the air pollution problem in the city. They know there is no time left to waste.
1) urban 2) anxious 3) contrasting 4) immediate

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

People can lose sleep for a variety of reasons, (88) ----- medications, caffeine, stress and pain. When the main cause is (89) -----, the sleep problem usually gets better on its own. For some people, (90) -----, sleep problems turn into insomnia, the chronic inability to either fall asleep or (91) ----- sleeping. Research suggests that attitudes about sleep, and the resulting sleep patterns and behaviors, (92) ----- certain individuals more likely to suffer from sleeplessness nights.

- | | | | | |
|-----|--------------|--------------|-----------------|----------------|
| 88- | 1) including | 2) included | 3) are included | 4) it includes |
| 89- | 1) removed | 2) predicted | 3) separated | 4) noticed |
| 90- | 1) when | 2) such as | 3) although | 4) however |
| 91- | 1) let | 2) stay | 3) avoid | 4) omit |
| 92- | 1) make | 2) makes | 3) has made | 4) to make |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE I:

Economic circumstances also affect life expectancy, which is a statistical measure of the average time an organism is expected to live. For example, in the United Kingdom, life expectancy in the wealthiest and richest areas is several years higher than in the poorest areas. This may reflect factors such as diet and lifestyle, as well as access to medical care. It may also reflect a selective effect: people with chronic life-threatening illnesses are less likely to become rich or to live in rich areas. In Glasgow, the difference is amongst the highest in the world: life expectancy for males in the heavily deprived Calton area stands at 54, which is 28 years less than in the rich area of Lenzie, which is only 8 km away.

Life expectancy is also likely to be affected by exposure to high levels of highway air pollution or industrial air pollution. This is one way that people's job can have a major effect on life expectancy. Coal miners (and in prior generations, asbestos cutters) often have lower life expectancies than average life expectancies. Other factors affecting an individual's life expectancy are genetic illnesses, drug use, tobacco smoking, fatness, access to health care, diet and exercise.

- 93- **What does the paragraph before this passage most probably discuss?**
- 1) A factor or factors influencing life expectancy
 - 2) When the idea of life expectancy first appeared
 - 3) People's economic conditions in different countries
 - 4) Why people now live longer than they did in the past

- 94-** What aspect of life expectancy in the United Kingdom does the first paragraph deal with?
- 1) The reasons why it is so high
 - 2) Techniques used to increase it
 - 3) Why it is not fixed from year to year
 - 4) How it is affected by people's economic conditions
- 95-** The word "which" in the first paragraph refers to -----.
- 1) Glasgow
 - 2) difference
 - 3) Caltonarea
 - 4) life expectancy
- 96-** Which of the following is NOT mentioned in the passage as a factor affecting life expectancy?
- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Job | 2) Country one lives in |
| 3) Diet and exercise | 4) Access to health care |

PASSAGE 2:

The strongest earthquake to hit Mexico for decades left at least 58 dead and hundreds injured on Friday, after wreaking destruction on the country's south which is a poor region. Rescue workers were struggling to reach isolated rural communities across the worst-hit states of Chiapas and Oaxaca, many of them located high in rugged mountains. The powerful quake damaged buildings as far away as Mexico City. It was also felt in much of Guatemala, where damage to buildings was reported.

Enrique Peña Nieto, the Mexican president, said the quake had registered a magnitude of 8.2, the strongest the country had suffered in more than a century. Mr. Peña Nieto reported more than 260 aftershocks up to a magnitude of 6.1, and warned there could be more to come, encouraging people to stay safe and listen to public announcements. He said the quake was felt by around 50 million of Mexico's roughly 120 million population. Schools were closed in 11 states so officials could inspect the buildings for structural damage.

- 97-** According to the passage, the earthquake -----.
- 1) mostly affected a poor region of Mexico
 - 2) was felt by all the people in Mexico
 - 3) measured 6.1 on the Richter scale
 - 4) happened near Mexico City
- 98-** Many of the villages affected by the earthquake -----.
- 1) received help immediately after the event
 - 2) had already experienced a strong quake
 - 3) were located in the mountains
 - 4) were destroyed to the ground
- 99-** Which of the following is TRUE about the aftershocks mentioned in the passage?
- 1) They caused more damage than expected.
 - 2) They were as strong as the earthquake itself.
 - 3) They were greater than two hundred and fifty in number.
 - 4) They had worried Mexico's President because the people seemed careless about them.
- 100-** The passage is most probably part of a -----.
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) scientific paper | 2) news report |
| 3) geography book | 4) president's speech |