



707E

707
E

نام
نام خانوادگی
محل امضاء



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی علوم تربیتی - برنامه‌ریزی درسی (کد ۱۴۱)

تعداد سؤال: ۸۰ مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	فناوری آموزشی پیشرفته	۲۰	۱	۲۰
۲	کاربرد تئوری‌ها و اصول یادگیری در برنامه‌ریزی درسی	۲۰	۲۱	۴۰
۳	اصول و روش‌های برنامه‌ریزی درسی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته در برنامه‌ریزی درسی	۲۰	۶۱	۸۰

آذر ماه سال ۱۳۹۲

نمره منفی ندارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- در کدام سبک یادگیری فرد بر اساس تحلیل و عینیت (واقع بینی) ایده‌ها را می‌پذیرد؟
 (۱) عمل‌گرا (۲) نظریه پرداز (۳) تفکرگرا (۴) طرفدار فعال
- ۲- تراز نمودن متن، جزو کدام یک از جنبه‌های تهیه جزوه است؟
 (۱) ارائه (۲) محتوا (۳) طراحی (۴) هدف
- ۳- کدام مورد، جزو ابزارهای تخصصی است که در وایت‌بردهای تعاملی به کار می‌روند؟
 (۱) ابزار طراحی (۲) تصویر برداری (۳) تصاویر توضیحی (۴) شناسایی دست نوشت
- ۴- خدمات Zetoc به کدام نوع از منابع اطلاعاتی مربوط می‌شود؟
 (۱) فهرست کتابخانه (۲) نظام‌های مدیریت ارجاع
 (۳) موتورهای جستجوی موضوعی (۴) پیام‌های متداول و هشداردهنده
- ۵- کدام وایت برد تعاملی از یک تابلوی دو جداره تشکیل شده که سطحی نرم و انعطاف پذیر دارند؟
 (۱) الکترومغناطیسی (۲) اسکرهای مادون قرمز (۳) غشای مقاومتی (۴) اسکرهای مادون بنفش
- ۶- کدام مورد از ماده نرم (ابر مانند) لمسی تشکیل شده‌اند که می‌توان روی آنها نوشت و خروجی آنها را به طور مستقیم به رایانه منتقل کرد؟
 (۱) اکتیواسنودیو (۲) لوح‌های وکام (۳) اکتیو برد پرومیتیان (۴) رایانه‌های لوح‌دار
- ۷- کدام عامل در تهیه جزوه در تعیین توانایی دانشجویان برای درک و فهم نقش دارد؟
 (۱) ساختار محتوا (۲) نوع هدف (۳) ساختار طراحی (۴) نحوه ارائه
- ۸- استفاده از کدام عنصر در وایت برد تعاملی براساس نوع تابلویی که استفاده می‌شود همیشه مورد نیاز نیست؟
 (۱) رایانه (۲) پروژکتور داده (۳) وایت برد (۴) نرم افزار اختصاصی
- ۹- از مزایای کدام مورد تقویت مهارت‌های حل مسأله است؟
 (۱) پست الکترونیکی (۲) گفتگوی زنده (۳) تابلوهای بحث (۴) وایت‌بردهای الکترونیکی
- ۱۰- عبارت: «چه شواهدی وجود دارند که وقوع تغییرات را نشان دهد؟» بیانگر کدام نوع ارزشیابی است؟
 (۱) پیامد (۲) زمینه (۳) واکنش (۴) ورودی
- ۱۱- محیط را می‌توان محیطی خود شمول مبتنی بر رایانه (web) تعریف کرد که امکان تعامل بین مدرس و دانشجو را فراهم می‌سازد.
 (۱) آموزشی الکترونیکی (۲) یادگیری مدیریت شده (۳) یادگیری مجازی (۴) آموزشی مدیریت شده
- ۱۲- واقعیت مجازی در کدام مورد بیشتر کاربرد دارد؟
 (۱) ارزشیابی مجازی (۲) یادگیری مجازی (۳) منابع الکترونیکی (۴) بازدیدهای علمی مجازی
- ۱۳- اسمارت برد نمونه‌ای از کدام نوع وایت‌برد تعاملی است؟
 (۱) اشعه ایکس (۲) غشای مقاومتی (۳) الکترومغناطیسی (۴) اسکرهای مادون قرمز
- ۱۴- کدام مورد میله نگهدارنده و قابل حملی است که به آسانی به یک طرف وایت‌برد یا فلیپ چارت وصل می‌شود و با ترکیبی از مادون قرمز و فراصوت کار می‌کند؟
 (۱) میميو (۲) اکتیو برد (۳) کلور برد (۴) دسته الکترونیکی
- ۱۵- ابزارهای ضبط کردن و ابزارهای رأی‌گیری به ترتیب جزو کدام دسته از ابزارها در وایت‌بردهای تعاملی هستند؟
 (۱) عمومی - عمومی (۲) کاربردی - عمومی (۳) تخصصی - تخصصی (۴) کاربردی - تخصصی
- ۱۶- کدام یک از امتیازات کارگروهی در محیط یادگیری مجازی نیست؟
 (۱) گزارش پیشرفت دانشجو به صورت دقیق‌تر (۲) کسب شناخت بیشتر از سوی دانشجویان از طریق مشارکت
 (۳) امکان‌پذیری بیشتر هماهنگ ساختن امور با دانشجو (۴) دادن زمان کافی به دانشجویان برای انجام تکالیف پژوهشی

- ۱۷- منظور از یادگیری ترکیبی چیست؟
 (۱) نوعی یادگیری الکترونیکی است که در برنامه درسی آموزش چهره به چهره ادغام شده است.
 (۲) تلفیق میان یادگیری چهره به چهره و یادگیری سنتی است.
 (۳) نوعی استفاده از یادگیری مبتنی بر اسناد در یادگیری شفاهی است.
 (۴) ترکیب میان یادگیری سنتی و یادگیری مدرن است.
- ۱۸- اتاق‌های گفتگو معمولاً برای چه اهدافی به کار برده می‌شوند؟
 (۱) تبلیغات (۲) مشارکت اجتماعی (۳) مقاصد تجاری (۴) هدف‌های سیاسی
- ۱۹- چهار جنبه مهم تهیه جزوه عبارتند از:
 (۱) هدف، محتوا، طراحی و ارائه
 (۲) تدوین پرسش‌ها، جمع‌آوری داده‌ها، تحلیل و تدوین اطلاعات
 (۳) مقدمه، بیان مساله، بحث و نتیجه‌گیری
 (۴) طراحی ساختار، فصل‌بندی، صفحه‌آرایی و تنظیم اطلاعات
- ۲۰- در کدام حالت، ارتباط مدرس با دانشجویان بیشتر حفظ می‌شود؟
 (۱) ایستادن در پشت سکوی سخنرانی
 (۲) تدریس از طریق استفاده از گچ و تخته یا وایت برد
 (۳) نشستن پشت میز و ارائه مفاد درسی
 (۴) تدریس در حالت نشستن در کنار پروژکتور اورهد
- کاربرد تئوری‌ها و اصول یادگیری در برنامه‌ریزی درسی**
- ۲۱- کدام روش پژوهش با اطمینان کامل به رابطه علت و معلولی بین متغیرها می‌پردازد؟
 (۱) توصیفی (۲) پایایی (۳) تجربی (۴) همبستگی
- ۲۲- کدام نظریه پرداز چهار اصل اساسی انگیزش، ساختار، توالی و تقویت را در یادگیری مؤثر می‌داند؟
 (۱) برنر (۲) پیاز (۳) بندورا (۴) ویگوتسکی
- ۲۳- از دیدگاه ویگوتسکی مرحله تفکر مفهومی در چه سنی حاصل می‌شود؟
 (۱) کودکی (۲) بلوغ (۳) جوانی (۴) میانسالی
- ۲۴- گرایش به رفتار کردن به گونه‌ای که مورد انتظار دیگران است، چه نامیده می‌شود؟
 (۱) پیگمالیون (۲) صلاحیت الگو (۳) هدف‌گذاری (۴) انتظارات از نتایج
- ۲۵- کدام نوع روایی مشخص می‌کند که آیا انتخاب متغیرهای پیش‌بینی کننده و متغیر معیار به درستی صورت گرفته و هریک از آن‌ها با دیگری ارتباط مناسبی با هم دارند؟
 (۱) سازه (۲) درونگر (۳) محتوی (۴) پیش‌بین
- ۲۶- از دیدگاه اریکسون سازندگی و هویت در چه سنی وجود دارد؟
 (۱) پیش‌دبستانی (۲) نوجوانی (۳) دبستانی (۴) جوانی
- ۲۷- مرحله اخلاق مبتنی بر همکاری اولیه با دیگران از دیدگاه پیاز در چه سنی نمود پیدا می‌کند؟
 (۱) ۴ تا ۷ سالگی (۲) ۱۰ تا ۱۴ سالگی (۳) ۷ تا ۱۰ سالگی (۴) ۱۴ تا ۱۸ سالگی
- ۲۸- کدام مرحله رشد اخلاقی کولبرگ بر تشخیص حقوق اساسی و قرارداد اجتماعی تأکید دارد؟
 (۱) سوم (۲) پنجم (۳) چهارم (۴) ششم
- ۲۹- کدام نظریه پرداز اعتقاد دارد که هوش عبارت است از توانایی انسان برای حل مسئله یا انجام کارهایی است که در یک یا چند فرهنگ معین ارزشمند به حساب می‌آید؟
 (۱) استرنبرگ (۲) گیلفورد (۳) پیاز (۴) گاردنر
- ۳۰- در کدام هوش توانایی فرد وابسته به محیط و فرهنگ است؟
 (۱) عنصری (۲) روحانی (۳) هیجانی (۴) زمینه‌ای
- ۳۱- در کدام نوع شرطی شدن معمولاً فرد چندان کنترلی روی وقوع یا عدم وقوع پاسخ ندارد؟
 (۱) کلاسیک (۲) درنگیده (۳) عاملی (۴) سطح دوم
- ۳۲- اگر دیگران می‌توانند چنین کاری بکنند، چرا من نتوانم. جزء کدام عامل مؤثر بر یادگیری مشاهده‌ای است؟
 (۱) هدف‌گذاری (۲) صلاحیت الگو (۳) خودکارآمدی (۴) انتظارات از نتایج
- ۳۳- کدام حافظه از دانش به صورت ناآگاهانه بر رفتار و تفکر استفاده می‌کند؟
 (۱) آشکار (۲) ضمنی (۳) فعال (۴) رویدادی

- ۳۴- کدام رویکرد معتقد است نقش همسالان ضرورتی ندارد اما می‌تواند محرک تفکر و باعث ایجاد سؤال شود؟
 (۱) رفتاری (۲) سازنده‌گرایی روان‌شناختی
 (۳) پردازش اطلاعات (۴) سازنده‌گرایی اجتماعی - فرهنگی
- ۳۵- کدام دیدگاه یادگیری در تدریس به ایجاد دانش با مشارکت شاگرد تأکید دارد؟
 (۱) آندرسون (۲) پیازه (۳) اسکینر (۴) ویگوتسکی
- ۳۶- کدام نظریه معتقد است که یادگیری در برگیرنده یک فرآیند ساختار دادن به دانش است؟
 (۱) رفتاری (۲) پردازش اطلاعات (۳) فراشناخت (۴) سازنده‌گرایی
- ۳۷- برحسب کدام قاعده می‌توان از فعالیت‌های لذت‌بخش برای تقویت مشارکت در فعالیت‌هایی که لذت کمتری دارند، استفاده کرد؟
 (۱) پریماک (۲) تقویت کننده (۳) تقویت منفی (۴) جبرگرایی متقابل
- ۳۸- در تجدید نظر طبقه‌بندی هدف‌های تربیتی بلوم کدام متغیر جایگزین دانش شد؟
 (۱) آفرینش (۲) فهمیدن (۳) تحلیل (۴) یادآوری
- ۳۹- تفکر اولیه، اقدام و واکنش فرآیند کدام نوع یادگیری است؟
 (۱) اکتشافی (۲) همکاری (۳) خودنظم بخشی (۴) شاگرد محور
- ۴۰- کدام نوع پایانی از اندازه‌های روش بازآزمایی آزمون به دست می‌آید؟
 (۱) استواری (۲) سازه (۳) هم‌ارزی (۴) همسانی درونی

اصول و روشهای برنامه‌ریزی درسی

- ۴۱- کدام برنامه درسی از یادگیری‌هایی حکایت می‌نماید که در چهارچوب اجرای برنامه درسی تصریح شده و به دلیل حضور در بطن و متن فرهنگ حاکم بر نظام آموزشی، دانش‌آموزان تجربه می‌کنند؟
 (۱) پنهان (۲) صریح (۳) پوچ (۴) پوچ پنهان
- ۴۲- سومین منبع محرک یا انگیزه برای استفاده از روش‌های کیفی از نظر آیزنر کدام است؟
 (۱) سیاسی (۲) روش شناختی (۳) اجتماعی (۴) معرفت شناختی
- ۴۳- در کدام رویکرد وجهه اصلی همت برنامه‌ریزان یا معلمان ایجاد تجانس و همگونی هر چه بیشتر میان دانش‌آموزان است؟
 (۱) تدریجی (۲) کاهش گرایانه (۳) تلفیقی (۴) غیر کاهش‌گرایانه
- ۴۴- در کدام راهبرد برنامه‌درسی محتوای برنامه درسی اجمالی و کلی و اهداف تصریح شده، کلی و یکسان برای همه است؟
 (۱) انعطاف نسبی (۲) غیر منعطف (۳) انعطاف مطلق (۴) غیر منعطف نسبی
- ۴۵- سؤال «کدام عوامل در فرایند برنامه‌ریزی درسی به تقویت یا تضعیف جایگاه معلمان در این فرایند منجر می‌شود؟» جزو کدام رویکرد پژوهشی است؟
 (۱) تاویلی (۲) قوم‌نگارانه (۳) حکایی (۴) نظرورزانه
- ۴۶- در کدام دیدگاه مطالعاتی در حوزه برنامه درسی، اردوگاه فکری کسانی است که ساختارهای موجود را پذیرفته‌اند و درباره شیوه‌های شناخت و تصمیم‌گیری درباره اهداف و مسائل برنامه‌درسی قلم می‌زنند؟
 (۱) رادیکال (۲) فکورانه (۳) سیستمی (۴) وجودگرایانه
- ۴۷- کدام تکنیک نیاز سنجی نوعی تکنیک تحقیق در عملیات است و فلسفه طراحی و تدوین آن شناسایی حوادث نامطلوبی است که ممکن است بر عملکرد یک سیستم اثر منفی بگذارد؟
 (۱) کلاین (۲) تجزیه و تحلیل خطا (۳) فیش باول (۴) درخت خطا
- ۴۸- کدام الگوی نیازسنجی شبیه ارزشیابی هدف آزاد اسکریون است؟
 (۱) دلفای (۲) قیاسی کافمن (۳) مدرسه محور (۴) استقرایی کافمن
- ۴۹- کدام دیدگاه، محتوا را با توجه به مسائل و مشکلات اجتماعی موجود تدوین می‌کند و زمینه‌ای برای نوآوری در تمام سطوح جامعه فراهم می‌آورد؟
 (۱) سنتی (۲) پیشرفته (۳) سازنده (۴) پویا
- ۵۰- کدام الگوی سازماندهی بر اساس محتوا جزو رویکرد موضوع محور است؟
 (۱) کارکردهای اجتماعی (۲) فعالیت محور (۳) ماریچی (۴) انسانگرایانه
- ۵۱- ویلیام کیلپاتریک از مهم‌ترین و بارزترین هواداران کدام الگوی سازماندهی محتوا است؟
 (۱) دانش‌آموز محور (۲) فعالیت محور (۳) موضوعات مجزا (۴) پایه مشترک
- ۵۲- کدام دیدگاه در مورد تدریس، خصوصاً در نظام‌های متمرکز برنامه‌ریزی درسی مصداق دارد؟
 (۱) مصالحه جویانه (۲) تمایزی (۳) تداخلی (۴) اقتضایی

- ۵۳- تصمیم‌گیری درباره نحوه ایجاد و تکوین عناصر برنامه درسی را چه می‌نامند؟
 (۱) ساخت برنامه درسی (۲) تدوین برنامه درسی (۳) ارزشیابی برنامه درسی (۴) طراحی برنامه درسی
- ۵۴- به کدام نظام اجرای برنامه درسی، نظام اجرایی ضد معلم گفته می‌شود؟
 (۱) ناسازگارانه (۲) سازگارانه (۳) نیمه سازگارانه (۴) مؤمنانه
- ۵۵- بر اساس کدام مرحله ارزشیابی، بخش‌های مختلف برنامه مورد بررسی و اشکالات و عدم تناسب احتمالی برنامه با محیط یادگیری و یادگیرندگان رفع می‌گردد؟
 (۱) قبل از برنامه‌ریزی (۲) پیگیری (۳) تکوینی (۴) پایانی
- ۵۶- تئوری در همان جنبه تجویزی یا دستوری تئوری است.
 (۱) مسائل روزمره (۲) علوم (۳) ریاضیات (۴) فلسفه
- ۵۷- کدام نوع استانداردها به دنبال آن هستند تا ارزشیابی از لحاظ فنی اطلاعات مناسب را تهیه و منتقل نمایند؟
 (۱) عملی بودن (۲) درستی (۳) سودمندی (۴) دقت
- ۵۸- در کدام الگوی ارزشیابی بجای اهداف از نیازهای اثبات شده استفاده می‌شود؟
 (۱) خبرگی آموزشی (۲) هدف - آزاد (۳) هدف - محور (۴) سیپ
- ۵۹- سطوح مختلف در طبقه‌بندی اهداف آموزشی بلوم با کدام تئوری تناسب بیشتری دارد؟
 (۱) ارتباط شخصی (۲) منطق‌گرایی علمی (۳) رشد و تکامل فرایندهای شناختی (۴) سازگاری و بازسازی اجتماعی
- ۶۰- طبق طبقه‌بندی همی، بر مسأله اساسی در تئوری آن است که چگونه آنچه که برای تدریس در مدارس ارزشمند است را مورد شناسایی قرار دهیم و چطور منطق پشت یک برنامه درسی را در عمل آشکار سازیم.
 (۱) ساختاری (۲) مشروعیت بخشی (۳) فرایندی (۴) مفهومی

تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته در برنامه‌ریزی درسی

- ۶۱- از این میل ربوبی (تمایلی که هرگاه بیدار شود، آدمی را به سوی ربّ خویش فرا می‌خواند) با نام یاد شده است که ناظر بر است.
 (۱) حنیفیت - فطرت (۲) انسانیت - فطرت (۳) حنیفیت - معرفت (۴) انسانیت - معرفت
- ۶۲- کدام مورد، در بازداری شناخت از کجروی‌ها نقش عمده دارد؟
 (۱) ارزیابی کفایت ادله، سنجیدگی و پختگی و کنترل حب و بغض
 (۲) سنجیدگی و پختگی، برخورداری از علم و عمل متفکرانه
 (۳) برخورداری از علم، ارزیابی کفایت ادله و عمل متفکرانه
 (۴) ارزیابی کفایت ادله، برخورداری از علم و کنترل حب و بغض
- ۶۳- عقل در قرآن کریم، هنگامی «لُب» نامیده می‌شود که:
 (۱) به معنای ضبط و کنترل حرکت فکر به منظور نائل شدن به شناخت یا بازشناسی امر موردنظر عمل باشد.
 (۲) به سبب کنترل و بازداری در مقام شناخت و عمل، مایه‌ی هدایت و راه‌جویی آدمی به مبدأ هستی باشد.
 (۳) در قلمرو شناخت و عمل، چنان مضبوط حرکت کند که از پیرایه افکار باطل و هواهای نفس میرا بماند.
 (۴) فکری عاقلانه و سنجیده در قلمرو شناخت و اندیشه باشد و باعث هدایت انسان به سوی کمال گردد.
- ۶۴- کدام یک از محدودیت‌های انسان به منزله‌ی زمینه‌ی آفرینش او هستند که خداوند آن‌ها را حکیمانه بر دست و پیکر نفس آدمی زده است؟
 (۱) نوع دوم و سوم و در نوع اول که در این مرحله انسان خود را فراموش می‌کند و جلوه‌های تسخیر شده به دست می‌آید.
 (۲) نوع اول و دوم حتی نوع سوم در نخستین وهله‌ی ظهور می‌تواند زمینه برای اعتلای انسان باشد.
 (۳) نوع اول و دوم و در نوع سوم که در این مرحله انسان خود را فراموش می‌کند و جلوه‌های تسخیر شده به دست می‌آید.
 (۴) نوع دوم و سوم حتی نوع اول در نخستین وهله‌ی ظهور می‌تواند زمینه برای اعتلای انسان باشد.

- ۶۵- مشرکان، و سرّ مواجهه‌ی گریزناپذیری پیامبران با حکام و طواغیت براساس پافشاری آن بزرگواران بر خداوند بوده است.
- (۱) بین -خالقیت و ربوبیت انفکاک قائل نبودند و به هر دو شرک می‌ورزیدند - خالقیت
 (۲) شرک در خالقیت نداشتند اما تدبیرگری هستی را میان غیر خدا تقسیم می‌کردند - خالقیت
 (۳) بین -خالقیت و ربوبیت انفکاک قائل نبودند و به هر دو شرک می‌ورزیدند - ربوبیت
 (۴) شرک در خالقیت نداشتند اما تدبیرگری هستی را میان غیر خدا تقسیم می‌کردند - ربوبیت
- ۶۶- برگزیدن خدا به عنوان رب خویش، «تن دادن به ربوبیت او» و «تن زدن از ربوبیت غیر او» در گرو عناصر می‌باشد و آیه‌ی شریفه‌ی ﴿فیه رجال یحبون ان یتطهروا﴾ ناظر بر عنصر است.
- (۱) شناخت، انتخاب و ایمان - ایمان
 (۲) علم، معرفت و ایمان - ایمان
 (۳) شناخت، انتخاب و عمل - عمل
 (۴) علم، معرفت و عمل - عمل
- ۶۷- «تفکر» و «تعاون» اهدافی هستند که نسبت به هم ارتباط دارند و هدف «قرب» نسبت به آن دو به ترتیب می‌باشد.
- (۱) عرضی - عرضی - طولی (۲) طولی - عرضی - عرضی (۳) عرضی - طولی - طولی (۴) طولی - طولی - عرضی
 هدایت در دو مرحله انجام می‌پذیرد مرحله نخست راه است که شامل هدایت رسولان و هدایت خواهد بود و مرحله بعدی که مقصود، همان است.
- (۱) پیمودن - عقلانی - نمودن - وصول به مقام عبودیت
 (۲) نمودن - فطری - پیمودن - ایصال به کمال مطلوب
 (۳) پیمودن - فطری - نمودن - ایصال به کمال مطلوب
 (۴) نمودن - عقلانی - پیمودن - وصول به مقام عبودیت
- ۶۹- قرب به معنای نزدیکی به خداست که در حاصل می‌شود و بالاترین میزان قرب در است و اوج آن می‌باشد.
- (۱) واقع - جهاد - فردوس خدا
 (۲) واقع - نماز - رضوان الهی
 (۳) خاطر - جهاد - فردوس خدا
 (۴) خاطر - نماز - رضوان الهی
- ۷۰- حدیث شریف: «ان الصمت باب من ابواب الحکمة» از امام صادق (ع) ناظر بر در روش است.
- (۱) تأثیر ظاهر بر باطن - تلقین به نفس
 (۲) تأثیر باطن بر ظاهر - تلقین به نفس
 (۳) تأثیر ظاهر بر باطن - تحول باطن
 (۴) تأثیر باطن بر ظاهر - تحول باطن
- ۷۱- روش «تحمیل به نفس» در حیطة به کار می‌آید و آیه‌ی شریفه‌ی مؤید آن است.
- (۱) ایمان - ﴿فاذا فرغت فانصب و الی ربک فارغب﴾
 (۲) عمل - ﴿فاذا فرغت فانصب و الی ربک فارغب﴾
 (۳) عمل - ﴿و عباد الرحمن الذین یمشون علی الارض هوناً﴾ (۴) ایمان - ﴿و عباد الرحمن الذین یمشون علی الارض هوناً﴾
- ۷۲- راز دنیا در دو کلمه نهفته است و بلا برای مؤمن و مشرک به ترتیب است.
- (۱) تولی و تبری - رتبه و بیداری
 (۲) الم و امل - رتبه و بیداری
 (۳) تولی و تبری - امتحان و ادب
 (۴) الم و امل - امتحان و ادب
- ۷۳- قرآن کریم برای آن که آدمیان دچار عندیّت قارونی و انانیّت فرعونی نشوند آنان را با حقیقت خودشان آشنا می‌کند و می‌فرماید:
- (۱) ﴿یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید﴾
 (۲) ﴿یعلمون ظاهراً من الحیوة الدنیا و هم عن الآخرة هم غافلون﴾
 (۳) ﴿و لقد کرّمنا بنی آدم و حملناهم فی البرّ و البحر و رزقناهم من الطّیبات﴾
 (۴) ﴿الذلّال و البنون زینة الحیوة الدنیا و الباقیات الصالحات خیر عند ربک﴾

- ۷۴- «دست‌یابی به شکوه و سربلندی در گرو پاک شدن از ناخالصی‌ها» از دقت در کدام آیه‌ی شریفه به دست می‌آید؟
- (۱) ﴿و لقد کرّمنا بنی آدم﴾
 (۲) ﴿و یدروون بالحسنة السیئة﴾
 (۳) ﴿و لیمحص الله الذین آمنوا﴾
 (۴) ﴿لیجزیهم الله احسن ما عملوا﴾
- ۷۵- بیت «زانکه زین قرآن بسی گمره شدند زین رَسَن قومی درون چه شدند» به موضوع اشاره دارد و آیه‌ی شریفه با آن تناسب مفهومی دارد.
- (۱) ظهور تدریجی شاکله - ﴿بلی من کسب سیئة و احاطت به خطیئته﴾
 (۲) ظهور تدریجی شاکله - ﴿الا من اکره و قلبه مطمئن بالايمان﴾
 (۳) محافظت بر عمل - ﴿بلی من کسب سیئة و احاطت به خطیئته﴾
 (۴) محافظت بر عمل - ﴿الا من اکره و قلبه مطمئن بالايمان﴾
- ۷۶- در روش فریضه‌سازی، کدام دو جنبه تضمین‌کننده‌ی مداومت و محافظت خواهد بود و کدام حدیث شریف حاکی از این روش تربیتی است؟
- (۱) الزامی بودن حکم و رعایت شرایط معینی که برای آن قرار داده‌اند - ملاک العمل خواتیمه
 (۲) حُسن عمل و دوام عمل و نیل به آن عنایت که از طرف خداوند می‌باشد - ایاکم و تسویف العمل
 (۳) الزامی بودن حکم و رعایت شرایط معینی که برای آن قرار داده‌اند - ایاکم و تسویف العمل
 (۴) حُسن عمل و دوام عمل و نیل به آن عنایت که از طرف خداوند می‌باشد - ملاک العمل خواتیمه
- ۷۷- خداوند در مقام تربیت انسان‌ها، در ارتباط با کسانی که به مرحله‌ی تکلیف پای گذاشته‌اند، روش را به کار گرفته می‌فرماید:
- (۱) زمینه‌سازی - علیها تسعة عشر، و ما جعلنا عدتهم الا فتنة للذین کفروا لیستیق الذین اوتوا الکتاب و یزدادو الذین امنوا ایماناً
 (۲) زمینه‌سازی - فلا و ربک لایؤمنون حتی یحکموک فیما شجر بینهم ثم لایجدوا فی انفسهم حرجاً مما قضیت و یسلموا تسلیماً
 (۳) اسوه‌سازی - علیها تسعة عشر، و ما جعلنا عدتهم الا فتنة للذین کفروا لیستیق الذین اوتوا الکتاب و یزدادو الذین امنوا ایماناً
 (۴) اسوه‌سازی - فلا و ربک لایؤمنون حتی یحکموک فیما شجر بینهم ثم لایجدوا فی انفسهم حرجاً مما قضیت و یسلموا تسلیماً
- ۷۸- در روش مواجهه‌ی فرد با نتایج اعمالش، گاه نتایج را به پیشگاه او می‌آوریم و گاه او را به پیشگاه نتایج، به ترتیب در رتبه‌ی می‌باشد و کارآمدتر و قدرت متقاعدکننده‌ی نتایج در آن چشمگیر است و آیه‌ی شریفه‌ی مؤید آن است.
- (۱) دیدن و دریافتن - اولی - ﴿قد جاءکم بصائر من ربکم فمن البصر فلنفسه ...﴾
 (۲) دریافتن و دیدن - دومی - ﴿ظهر الفساد فی البرّ و البحر بما کسبت ایدی ...﴾
 (۳) دریافتن و دیدن - اولی - ﴿قد جاءکم بصائر من ربکم فمن البصر فلنفسه ...﴾
 (۴) دیدن و دریافتن - دومی - ﴿ظهر الفساد فی البرّ و البحر بما کسبت ایدی ...﴾
- ۷۹- با توجه به اصول و روش‌های تربیتی، روش جذبه‌ی حُسن و احسان بر دو اصل تکیه دارد، که به ترتیب ناظر بر جذبه‌ی می‌باشد.
- (۱) محبت و دل‌بستگی - حُسن و احسان
 (۲) فضل و آراستگی - حُسن و احسان
 (۳) محبت و دل‌بستگی - احسان و حُسن
 (۴) فضل و آراستگی - احسان و حُسن
- ۸۰- توبه به درگاه خداوند شامل توبه‌ی و می‌باشد و آیه‌ی شریفه‌ی ﴿غافر الذنب و قابل التوب﴾ ناظر بر توبه‌ی است.
- (۱) هدایت و توفیق - قبول - اولی
 (۲) قبول - هدایت و توفیق - دومی
 (۳) هدایت و توفیق - قبول - دومی
 (۴) قبول - هدایت و توفیق - اولی