



703F

703
F

نام
نام خانوادگی
محل امضاء



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش - تعلیم و تربیت اسلامی (کد ۱۱۷)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	نظریات تربیتی مکاتب فلسفی	۲۵	۱	۲۵
۲	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۵	۲۶	۵۰
۳	برنامه‌ریزی آموزشی	۲۵	۵۱	۷۵

آذر ماه سال ۱۳۹۲

نمره منفی ندارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- وفق برنامه درسی پابندیا، گسترش درک ایده‌ها و ارزش‌ها از طریق امکان‌پذیر است.
 (۱) مطالعه فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ
 (۲) ممارست و تمرین در رفتارهای زهدگرایانه
 (۳) خواندن و مباحثه کتب بزرگ یا کلاسیک
 (۴) فلسفیدن در فعالیت‌ها و امور روزمره زندگی
- ۲- وفق نظریه آموزش و پرورش بنیادی کدام مورد از قدرت زاینده‌گی برخوردار نیست؟
 (۱) تاریخ (۲) قوانین طبیعت (۳) فلسفه و علم اخلاق (۴) زبان اعم از مادری و بیگانه
- ۳- کدام مورد، از گرایش‌های محافظه‌کاری در امر آموزش و پرورش نیست؟
 (۱) تأکید بر تدریس مؤثر و کارآمد مهارت‌ها
 (۲) تقویت درس‌های ریاضیات و علوم
 (۳) شناسایی و انتقال هسته فرهنگی
 (۴) گسترش برنامه درسی دو زبانه
- ۴- در نزد لاک کدام مورد حقوق فردی محسوب می‌شوند؟
 (۱) امنیت، سلامتی و حیات
 (۲) آزادی و مالکیت
 (۳) ازدواج، اشغال و آزادی
 (۴) مالکیت، مشارکت سیاسی و ازدواج
- ۵- کدام عامل از خاستگاه‌های انضباط مشروع نیست؟
 (۱) طبیعت (۲) فرهنگ و جامعه
 (۳) قدرت مافوق (۴) غریزه فرمانبرداری
- ۶- در نظریه یادگیری مسأله محور معلم به عنوان است.
 (۱) دیوبی - تکیه‌گاه (۲) سارتر - مربی (۳) هوجینز - الگو (۴) روسو - کارگردان
- ۷- مؤسسات تربیتی پستالوتسی با کدام یک از مکان‌های زیر شباهت دارد؟
 (۱) خانه (۲) کلیسا (۳) کتابخانه (۴) کارگاه
- ۸- رئالیست‌ها از پذیرش کدام نظریه امتناع می‌ورزند؟
 (۱) نظریه ناظر (۲) نظریه پس‌ماند (۳) نظریه تطابقی (۴) نظریه خودشکوفایی
- ۹- وفق معرفت‌شناسی ایده‌آلیستی هدف عمده آموزش و پرورش عبارت است از:
 (۱) افزایش مهارت متعلمان با استفاده از اصول عقلانی برای رفع نیازهای زیستی
 (۲) بسط دانش مربوط به شهروندی جهت تحقق جامعه مدنی انسان‌گرایانه
 (۳) تحریک متعلمان در جهت نیل به هم‌ذات‌سازی کامل آنان با ذهن مطلق
 (۴) همگانی کردن سواد و دانش عینی در پرتو حفظ نظام علمی جامعه
- ۱۰- کدام یک، از ویژگی‌های برنامه درسی موضوع‌مدار نیست؟
 (۱) ایجاد مهارت‌های روش‌شناختی در متعلمان
 (۲) انتقال موارد فرهنگی و پاسداری آن
 (۳) سازمان‌دهی سلسله مراتب برنامه‌های درسی
 (۴) تحمیل اطلاعات در نهایت به آزادی فراگیرنده می‌انجامد
- ۱۱- در نزد بازسازی‌گرایان حسرت گذشته است.
 (۱) بیانگر بحران فرهنگی معاصر (۲) مستلزم مهندسی اجتماعی و فرهنگی
 (۳) نوعی ایدئولوژی برای حفظ وضع موجود (۴) شکلی از تعهد و تعلق نسبت به هویت فرهنگی گذشته
- ۱۲- نظریه پردازان مدافع آموزش و پرورش هستند.
 (۱) انتقادی - چند فرهنگی (۲) بازسازی - متمرکز (۳) ماهیت‌گرا - کاربردی (۴) محافظه‌کار - نوگرا
- ۱۳- وفق نظرات مارتین نقطه آغازین آموزش چیست؟
 (۱) تعلیم کودکان از راه بازی (۲) ورود به جهان تخیلی کودک
 (۳) پرورش کنترل‌گریز در کودکان (۴) رها کردن کودکان در دل طبیعت
- ۱۴- براساس دیدگاه ماهیت‌گرایان نمی‌توان گفت
 (۱) تدریس ویژگی تراکمی ندارد. (۲) مدرسه صرفاً نقشی آکادمیک دارد.
 (۳) بررسی مسایل اجتماعی و سیاسی بخشی از حیطه پایگاه معرفتی مدارس است.
 (۴) هر دانشیابه‌ای به منظور هدایت تدریس دارای مجموعه‌ای از هدف‌های عینی است.
- ۱۵- نظریه تعلیم و تربیتی پایدارگرایی تحت تأثیر چه دستگاه‌های فلسفی است؟
 (۱) ایدئالیسم؛ رئالیسم (۲) رئالیسم و تومیسیم (۳) اصالت وجود و عمل‌گرایی (۴) عمل‌گرایی و طبیعت‌گرایی
- ۱۶- وفق نظر ادموند برکه هدف از تربیت چیست؟
 (۱) به قاعده و به نظم درآوردن تمایلات و خواسته‌های فردی در چهارچوب اجتماعی
 (۲) تقویت روحیه قهرمانی در عرصه‌ها و سطوح مختلف زندگی
 (۳) ایجاد شهروندانی آگاه از حقوق و تکالیف مدنی
 (۴) فرهیخته شدن جوانان در سنن والدین

- ۱۷- جمله «وجود بر ماهیت مقدم است» به کدام گزاره زیر دلالت می‌کند؟
 (۱) انسان موجودی ماهیتاً عقلانی است.
 (۲) ما در جهانی هدفمند و معنادار زندگی می‌کنیم.
 (۳) انسان مسئولیت کامل در قبال اعمال و انتخاب‌هایش دارد.
 (۴) رفتار انسان‌ها بر اساس طرح و برنامه‌ای از پیش تعیین شده است.
- ۱۸- کدام مورد از مفروضات آزمایش گرای دیویی است؟
 (۱) انسان همان روح متجسد در جهان است.
 (۲) انسان‌ها در جهان نامطمئن زندگی می‌کنند.
 (۳) انسان در جهانی متشکل از وجود حقیقی زندگی می‌کند.
 (۴) خرد عالی‌ترین و ارضاء‌کننده‌ترین قوه زمینی انسان است.
- ۱۹- نویسنده کتاب «قرارداد اجتماعی» دوران کودکی را
 (۱) طبیعی‌ترین دوران رشد انسان در نظر می‌گرفت.
 (۲) تحت سلطه دو نیروی سازندگی و ویران‌سازی می‌پنداشت.
 (۳) با خوبستن دوستی، ترس و بی‌پناهی یکسان می‌دانست.
 (۴) آکنده از امیال شیطانی، شلوغی و بطالت می‌دانست.
- ۲۰- برای آینده باوران هدف آموزش و پرورش چیست؟
 (۱) تربیت افراد برای الزامات عصر صنعتی
 (۲) پرورش مهارت‌ها، دانش‌ها و عادات عقلانی
 (۳) پرورش عادات، تمایلات و همبستگی‌های دموکراتیک
 (۴) تجهیز انسان‌ها به دانش و روش برای کنترل و هدایت تحولات
- ۲۱- در نزد نظریه نقادی برنامه نهان درسی بر چه اموری تأکید دارد؟
 (۱) انضباط، فرمانبرداری و مال‌اندوزی
 (۲) رقابت، مصرف‌گرایی و مالکیت خصوصی
 (۳) دنیاگرایی، ثروت و برتری‌طلبی
 (۴) غرایز سرکوب شده، لذت و سلطه‌جویی
- ۲۲- در نزد واقع‌گرایان «ساختار» به چه معناست؟
 (۱) مجموعه‌ای از گزاره‌های تحلیلی پسینی است که قابل ارزیابی نمی‌باشد.
 (۲) رابطه انتزاعی میان جهان، انسان و محیط است که از طریق قوانین عام و طبیعی آن رابطه قابل فهم می‌گردد.
 (۳) بخشی از مقولات فهم پیشینی است که قابل اثبات نمی‌باشند اما ظرفیت‌های ذهن را دربر می‌گیرد.
 (۴) به چهارچوبی از معانی مفهومی مرتبط و تعمیمات آن‌ها دلالت دارد که واقعیت‌های فیزیکی، طبیعی و اجتماعی را تبیین می‌کند.
- ۲۳- فرآیند تفکر در نزد ایدئالیست‌ها است.
 (۱) همان بازشناسی (۲) بازگویی تجربه دیگران (۳) برآیند تفسیر نمادین جهان (۴) تصویر ذهنی روابط اعیان
- ۲۴- آموزش و پرورش سقراطی مبتنی بر کدام مورد است؟
 (۱) ادراک شهودی متعلم
 (۲) تحقق‌پذیری ادعاها در گفت‌وگو
 (۳) رابطه نزدیک میان معلم و شاگرد
 (۴) زیبایی‌شناسی ارزش‌ها و اخلاقیات
- ۲۵- کدام مورد، از جهت‌گیری‌ها برنامه مدارانه لیبرالیسم نیست؟
 (۱) بهبودی رفاه افراد جامعه
 (۲) حفظ تعادل اجتماعی و سیاسی
 (۳) پاسداری از حقوق و آزادی‌های فردی
 (۴) یکپارچگی ملی در سایه همبستگی با دولت و نمادهای ملی

تعلیم و تربیت اسلامی

- ۲۶- از این میل ربوبی (تمایلی که هرگاه بیدار شود، آدمی را به سوی ربّ خویش فرا می‌خواند) با نام یاد شده است که ناظر بر است.
 (۱) انسانیت - معرفت (۲) انسانیت - فطرت (۳) حنیفیت - معرفت (۴) حنیفیت - فطرت
- ۲۷- کدام مورد، در بازداری شناخت از کجروی‌ها نقش عمده دارد؟
 (۱) ارزیابی کفایت ادله، برخورداری از علم و کنترل حب و بغض
 (۲) سنجیدگی و پختگی، برخورداری از علم و عمل متفکرانه
 (۳) برخورداری از علم، ارزیابی کفایت ادله و عمل متفکرانه
 (۴) ارزیابی کفایت ادله، سنجیدگی و پختگی و کنترل حب و بغض

- ۲۸- عقل در قرآن کریم، هنگامی «لُب» نامیده می‌شود که:
- (۱) فکری عاقلانه و سنجیده در قلمرو شناخت و اندیشه باشد و باعث هدایت انسان به سوی کمال گردد.
 - (۲) به سبب کنتر و بازداری در مقام شناخت و عمل، مایه‌ی هدایت و راه‌جویی آدمی به مبدأ هستی باشد.
 - (۳) در قلمرو شناخت و عمل، چنان مضبوط حرکت کند که از پیرایه افکار باطل و هواهای نفس میرا بماند.
 - (۴) به معنای ضبط و کنترل حرکت فکر به منظور نائل شدن به شناخت یا بازشناسی امر موردنظر عمل باشد.
- ۲۹- کدام یک از محدودیت‌های انسان به منزله‌ی زمینه‌ی آفرینش او هستند که خداوند آن‌ها را حکیمانه بر دست و پیکر نفس آدمی زده است؟
- (۱) نوع دوم و سوم حتی نوع اول در نخستین وهله‌ی ظهور می‌تواند زمینه برای اعتلای انسان باشد.
 - (۲) نوع اول و دوم حتی نوع سوم در نخستین وهله‌ی ظهور می‌تواند زمینه برای اعتلای انسان باشد.
 - (۳) نوع اول و دوم و در نوع سوم که در این مرحله انسان خود را فراموش می‌کند و جلوه‌های تسخیر شده به دست می‌آید.
 - (۴) نوع دوم و سوم و در نوع اول که در این مرحله انسان خود را فراموش می‌کند و جلوه‌های تسخیر شده به دست می‌آید.
- ۳۰- مشرکان، و سرّ مواجهه‌ی گریزناپذیری پیامبران با حکام و طواغیت براساس پافشاری آن بزرگواران بر خداوند بوده است.
- (۱) شرک در خالقیت نداشتند اما تدبیرگری هستی را میان غیرخدا تقسیم می‌کردند - ربوبیت
 - (۲) شرک در خالقیت نداشتند اما تدبیرگری هستی را میان غیرخدا تقسیم می‌کردند - خالقیت
 - (۳) بین خالقیت و ربوبیت انفکاک قائل نبودند و به هر دو شرک می‌ورزیدند - ربوبیت
 - (۴) بین خالقیت و ربوبیت انفکاک قائل نبودند و به هر دو شرک می‌ورزیدند - خالقیت
- ۳۱- برگزیدن خدا به عنوان رب خویش، «تن دادن به ربوبیت او» و «تن زدن از ربوبیت غیر او» در گرو عناصر می‌باشد و آیه‌ی شریفه‌ی ﴿فیه رجال یحبون ان یتطهروا﴾ ناظر بر عنصر است.
- (۱) علم، معرفت و عمل - عمل
 - (۲) علم، معرفت و ایمان - ایمان
 - (۳) شناخت، انتخاب و عمل - عمل
 - (۴) شناخت، انتخاب و ایمان - ایمان
- ۳۲- «تفکر» و «تعاون» اهدافی هستند که نسبت به هم ارتباط دارند و هدف «قرب» نسبت به آن دو به ترتیب و می‌باشد.
- (۱) طولی - طولی - عرضی (۲) طولی - عرضی - عرضی (۳) عرضی - طولی - طولی (۴) عرضی - عرضی - طولی
- ۳۳- هدایت در دو مرحله انجام می‌پذیرد مرحله نخست راه است که شامل هدایت رسولان و هدایت خواهد بود و مرحله بعدی که مقصود، همان است.
- (۱) نمودن - عقلانی - پیمودن - وصول به مقام عبودیت
 - (۲) نمودن - فطری - پیمودن - ایصال به کمال مطلوب
 - (۳) پیمودن - فطری - نمودن - ایصال به کمال مطلوب
 - (۴) پیمودن - عقلانی - نمودن - وصول به مقام عبودیت
- ۳۴- قرب به معنای نزدیکی به خداست که در حاصل می‌شود و بالاترین میزان قرب در است و اوج آن می‌باشد.
- (۱) خاطر - نماز - رضوان الهی
 - (۲) واقع - نماز - رضوان الهی
 - (۳) خاطر - جهاد - فردوس خدا
 - (۴) واقع - جهاد - فردوس خدا
- ۳۵- حدیث شریف: «ان الصمت باب من ابواب الحکمة» از امام صادق (ع) ناظر بر در روش است.
- (۱) تأثیر باطن بر ظاهر - تحول باطن
 - (۲) تأثیر باطن بر ظاهر - تلقین به نفس
 - (۳) تأثیر ظاهر بر باطن - تحول باطن
 - (۴) تأثیر ظاهر بر باطن - تلقین به نفس
- ۳۶- روش «تحمیل به نفس» در حیطه‌ی به کار می‌آید و آیه‌ی شریفه‌ی مؤید آن است.
- (۱) ایمان - ﴿فاذا فرغت فانصب و الی ربک فارغب﴾
 - (۲) عمل - ﴿فاذا فرغت فانصب و الی ربک فارغب﴾
 - (۳) عمل - ﴿و عباد الرحمن الذین یمشون علی الارض هوناً﴾
 - (۴) ایمان - ﴿و عباد الرحمن الذین یمشون علی الارض هوناً﴾

- ۳۷- راز دنیا در دو کلمه نهفته است و بلا برای مؤمن و مشرک به ترتیب است.
- (۱) الم و امل - امتحان و ادب
(۲) الم و امل - رتبه و بیداری
(۳) تولی و تبری - امتحان و ادب
(۴) تولی و تبری - رتبه و بیداری
- ۳۸- قرآن کریم برای آن که آدمیان دچار عنایت قارونی و انانیت فرعونی نشوند آنان را با حقیقت خودشان آشنا می‌کند و می‌فرماید:
- (۱) ﴿يا أيها الناس انتم الفقراء الى الله و الله هو الغنى الحميد﴾
(۲) ﴿يعلمون ظاهراً من الحياة الدنيا و هم عن الآخرة هم غافلون﴾
(۳) ﴿و لقد كرّمنا بنى آدم و حملناهم فى البرّ و البحر و رزقناهم من الطّيبات﴾
(۴) ﴿المال و البنون زينة الحياة الدنيا و الباقيات الصالحات خير عند ربك﴾
- ۳۹- «دست‌یابی به شکوه و سربلندی در گرو پاک شدن از ناخالصی‌ها» از دقت در کدام آیه‌ی شریفه به دست می‌آید؟
- (۱) ﴿و لقد كرّمنا بنى آدم﴾
(۲) ﴿و یدروون بالحسنة السيئة﴾
(۳) ﴿و لیمحص الله الذّین آمنوا﴾
(۴) ﴿لیجزیهم الله احسن ما عملوا﴾
- ۴۰- بیت «زانکه زین قرآن بسی گمراه شدند زین رستن قومی درون چه شدند» به موضوع اشاره دارد و آیه‌ی شریفه با آن تناسب مفهومی دارد.
- (۱) محافظت بر عمل - ﴿الآ من اکره و قلبه مطمئن بالايمان﴾
(۲) ظهور تدریجی شاکله - ﴿الآ من اکره و قلبه مطمئن بالايمان﴾
(۳) محافظت بر عمل - ﴿بلى من کسب سيئة و احاطت به خطيئته﴾
(۴) ظهور تدریجی شاکله - ﴿بلى من کسب سيئة و احاطت به خطيئته﴾
- ۴۱- در روش فریضه‌سازی، کدام دو جنبه تضمین‌کننده‌ی مداومت و محافظت خواهد بود و کدام حدیث شریف حاکی از این روش تربیتی است؟
- (۱) حُسن عمل و دوام عمل و نیل به آن عنایت که از طرف خداوند می‌باشد - ملاک العمل خواتیمه
(۲) حُسن عمل و دوام عمل و نیل به آن عنایت که از طرف خداوند می‌باشد - ایاکم و تسویف العمل
(۳) الزامی بودن حکم و رعایت شرایط معینی که برای آن قرار داده‌اند - ایاکم و تسویف العمل
(۴) الزامی بودن حکم و رعایت شرایط معینی که برای آن قرار داده‌اند - ملاک العمل خواتیمه
- ۴۲- خداوند در مقام تربیت انسان‌ها، در ارتباط با کسانی که به مرحله‌ی تکلیف پای گذاشته‌اند، روش را به کار گرفته می‌فرماید:
- (۱) اسوه‌سازی - فلاّ و ربک لایؤمنون حتی یحکموک فیما شجر بینهم ثم لایجدوا فی انفسهم حرجاً مما قضیت و یسلموا تسلیماً
(۲) زمینه‌سازی - فلاّ و ربک لایؤمنون حتی یحکموک فیما شجر بینهم ثم لایجدوا فی انفسهم حرجاً مما قضیت و یسلموا تسلیماً
(۳) اسوه‌سازی - علیها تسعة عشر، و ما جعلنا عدّتهم الا فتنة للذّین کفروا لیستیق الذّین اوتوا الكتاب و یزادوا الذّین امنوا ایماناً
(۴) زمینه‌سازی - علیها تسعة عشر، و ما جعلنا عدّتهم الا فتنة للذّین کفروا لیستیق الذّین اوتوا الكتاب و یزادوا الذّین امنوا ایماناً

۴۳- در روش مواجهه‌ی فرد با نتایج اعمالش، گاه نتایج را به پیشگاه او می‌آوریم و گاه او را به پیشگاه نتایج، به ترتیب در رتبه‌ی می‌باشد و کارآمدتر و قدرت متقاعد کننده‌ی نتایج در آن چشمگیر است و آیه‌ی شریفه‌ی مؤید آن است.

- (۱) دیدن و دریافتن - دومی - ﴿ظهر الفساد فی البرّ و البحر بما کسبت ایدی ...﴾
- (۲) دریافتن و دیدن - دومی - ﴿ظهر الفساد فی البرّ و البحر بما کسبت ایدی ...﴾
- (۳) دریافتن و دیدن - اولی - ﴿قد جاءکم بصائر من ربکم فمن البصر فلنفسه ...﴾
- (۴) دیدن و دریافتن - اولی - ﴿قد جاءکم بصائر من ربکم فمن البصر فلنفسه ...﴾

۴۴- با توجه به اصول و روش‌های تربیتی، روش جذبه‌ی حُسن و احسان بر دو اصل تکیه دارد، که به ترتیب ناظر بر جذبه‌ی می‌باشد.

- (۱) فضل و آراستگی - احسان و حُسن
- (۲) فضل و آراستگی - حُسن و احسان
- (۳) محبت و دلبستگی - احسان و حُسن
- (۴) محبت و دلبستگی - حُسن و احسان

۴۵- توبه به درگاه خداوند شامل توبه‌ی و می‌باشد و آیه‌ی شریفه‌ی ﴿غافر الذنب و قابل التوب﴾ ناظر بر توبه‌ی است.

- (۱) قبول - هدایت و توفیق - اولی
- (۲) قبول - هدایت و توفیق - دومی
- (۳) هدایت و توفیق - قبول - دومی
- (۴) هدایت و توفیق - قبول - اولی

۴۶- با توجه به روایات مرتبه‌ی اوج عقل معین شده است که ناظر بر مرحله‌ی می‌باشد و آیه‌ی شریفه‌ی مؤید آن است.

- (۱) سن کمال - اعتدال - ﴿و لما بلغ اشدّه و استوی اتیناه حکماً و علماً﴾
- (۲) چهل سالگی - اعتدال - ﴿و لما بلغ اشدّه و استوی اتیناه حکماً و علماً﴾
- (۳) سن کمال - اعتدال - ﴿قال رب اوزعنی ان اشکر نعمتک الّتی انعمت علی و علی والدی و ان اعمل صالحاً ترضاه ...﴾
- (۴) چهل سالگی - اعتدال - ﴿قال رب اوزعنی ان اشکر نعمتک الّتی انعمت علی و علی والدی و ان اعمل صالحاً ترضاه ...﴾

۴۷- برای اختفای ضعف‌ها دو مقام می‌توان در نظر گرفت: یکی پیش از مسلم شدن آن‌ها و دیگری پس از آن، که اصل تغافل مربوط به است و عبارت مؤید آن می‌باشد.

- (۱) اولی - یقولون هو اذن قل اذن خیر لکم
- (۲) دومی - یقولون هو اذن قل اذن خیر لکم
- (۳) اولی - ضع امر اخیک علی احسنه حتی یاتیک ما بقلّیک عنه
- (۴) دومی - ضع امر اخیک علی احسنه حتی یاتیک ما بقلّیک عنه

۴۸- قرآن به ما می‌آموزد که «عقل» جز بر بستر نمی‌روید پس می‌توان گفت که راه همواره می‌شود.

- (۱) ایمان - ایمان با تبیین (۲) علم - علم با تبیین (۳) علم - علم با تفکر (۴) ایمان - ایمان با تفکر

۴۹- آن چه مایه‌ی هبوط آدم شد نادانی و آن چه نداشت بود پس وظیفه‌ی پیامبر (ص)، است.

- (۱) بود - ذکر - تذکر (۲) بود - معرفت - تعلیم (۳) نبود - ذکر - تذکر (۴) نبود - معرفت - تعلیم

۵۰- آیات شریفه‌ی ﴿الحمد لله الّذی وهب لی علی الکبر اسمعیل و اسحق ...﴾، ﴿نعم العبد انه اواب﴾ و ﴿و لو ان اهل القرى آمنوا و

اتقوا لفتحنا علیهم برکات من السماء و الارض ...﴾ به ترتیب ناظر بر کدام روش‌های تربیتی می‌باشد؟

- (۱) مهر و قهر - عطا و حرمان - مهر و قهر
- (۲) عطا و حرمان - مهر و قهر - مهر و قهر
- (۳) عطا و حرمان - مهر و قهر - عطا و حرمان
- (۴) مهر و قهر - عطا و حرمان - عطا و حرمان

- ۵۱- تحلیل‌های بخشی با سنجش کدام توانایی‌ها شروع می‌شود؟
 (۱) آموزشی و پژوهشی نظام خرد
 (۲) فنی و اجرایی نظام کلان
 (۳) مالی و مدیریتی نظام خرد
 (۴) مالی و مدیریتی نظام کلان
- ۵۲- برنامه درسی و تخصیص زمان برای تدریس به ترتیب جزو کدام زیر بخش‌ها هستند؟
 (۱) فرایند - فرایند (۲) فرایند - درونداد (۳) درونداد - فرایند (۴) درونداد - درونداد
- ۵۳- مشارکت زنان در مدیریت مالی و فنی در کشورهای پیشرفته چند درصد است؟
 (۱) ۲۵/۳ (۲) ۳۰ (۳) ۴۰ (۴) ۴۷/۲
- ۵۴- برای بهبود کیفیت آموزشی باید فشار از و حمایت از باشد.
 (۱) بالا - پایین (۲) بالا ، بالا (۳) پایین، پایین (۴) پایین، بالا
- ۵۵- در کدام کشور در آغاز سال تحصیلی از نشانگرهای آموزشی مرتبط با سه مقوله هزینه‌ها، فرایندها و نتایج استفاده می‌شود؟
 (۱) ایران (۲) آلمان (۳) آمریکا (۴) فرانسه
- ۵۶- کدام مورد به نشانگرهای درون‌داد مربوط می‌شود؟
 (۱) منابع مالیاتی برحسب سرانه دانش‌آموز
 (۲) تعداد روزهای تحصیل طی سال
 (۳) تعداد شاگردان در هر کلاس
 (۴) نرخ باروری
- ۵۷- مکتب آلمان به کدام مقوله واژه استراتژی استناد می‌کند؟
 (۱) فعال‌سازی ذهن
 (۲) نهادین ساختن خشونت
 (۳) روش‌شناسی منفک نبودن از زمان
 (۴) بهبود بخشیدن به بازنمایی ذهن
- ۵۸- در فرایند برنامه‌ریزی آموزشی استراتژیک کافمن و هرمن کدام مورد حاصل تعامل و اجرای سه زمینه دورنگری، گردآوری داده‌ها و برنامه‌ریزی است؟
 (۱) بازسازی (۲) بازآفرینی (۳) بازاندیشی (۴) بازنگری
- ۵۹- نشانگر توسعه انسانی در کشورهای در حال توسعه چه رقمی است؟
 (۱) بین ۵۰۰ تا ۳۰۰
 (۲) بین ۷۰۰ تا ۴۰۰
 (۳) بین ۷۹۹ تا ۵۰۰
 (۴) بالاتر از ۸۰۰
- ۶۰- نرخ اشتغال به تحصیل در ابتدایی، متوسطه و عالی در کشورهای در حال توسعه چند درصد است؟
 (۱) ۵۶ (۲) ۶۱/۸ (۳) ۶۹/۷ (۴) ۸۳
- ۶۱- در کدام نوع ارزیابی مسؤلان مدیریت و برنامه‌ریزی استراتژیک در حین اجرای برنامه می‌توانند تغییرات لازم را در راهبردها و تاکتیک‌ها اعمال نمایند؟
 (۱) ارجاعی (۲) اصلاحی (۳) تکوینی (۴) پایانی
- ۶۲- نظارت و بازرسی و برنامه‌ریزی درسی به ترتیب جزو کارکردهای کدام مدیریت‌هاست؟
 (۱) آموزشی - آموزشی (۲) استراتژیک - آموزشی (۳) اداری - آموزشی (۴) اداری - استراتژیک
- ۶۳- اولین قانون آموزش و پرورش پس از انقلاب مشروطیت در چه سال خورشیدی به تصویب مجلس رسید؟
 (۱) ۱۲۸۶ (۲) ۱۲۸۹ (۳) ۱۲۹۹ (۴) ۱۳۰۱
- ۶۴- فرآیندی که طی آن دانش به دست آمده در قالب‌های نو به کار می‌رود بیانگر کدام تعریف یادگیری است؟
 (۱) ادراکی (۲) اجتماعی (۳) انتقال - تعمیم (۴) شناختی
- ۶۵- براساس کدام دیدگاه فناوری تدریس برنامه‌ای عرضه شد؟
 (۱) اجتماعی - تاریخی (۲) عقل‌گرایی (۳) تجربه‌گرایی (۴) فرهنگ‌گرایی
- ۶۶- طبق نظر پیازه توانایی منطق عینی در حدود سالگی ظاهر می‌شود.
 (۱) سه تا پنج (۲) پنج تا هفت (۳) هفت تا هشت (۴) دوازده تا پانزده

- ۶۷- در کدام یک از کاستی‌های رایج در گردآوری داده‌ها به جای تمرکز بر نیازهای کل نظام تمرکز بیش از اندازه بر نیازهای مقامات مرکزی است؟
 (۱) کمی دقت، (۲) نامربوط بودن (۳) دوباره کاری (۴) بهنگام فراهم نبودن داده‌ها
- ۶۸- فرمول $\frac{\sum 1+2}{3}$ برای محاسبه نشانگر کدام مورد است؟
 (۱) مشارکت زنان (۲) فقر انسانی (۳) توسعه انسانی (۴) مشارکت کودکان در آموزش
- ۶۹- از گردآوری و تحلیل اطلاعات درباره کدام مورد برای یافتن تصویری از نتیجه یاددهی - یادگیری و ساختن دانش استفاده می‌شود؟
 (۱) کیفیت فرایند (۲) کیفیت برون داد (۳) کیفیت پیامدها (۴) کیفیت محصول
- ۷۰- آموزشی ابزاری برای تولید منظم دانش تحلیلی و اطلاعات است.
 (۱) برنامه‌ریزی (۲) تکنولوژی (۳) نیازسنجی (۴) پژوهش
- ۷۱- کدام مورد جزو مؤلفه‌های تعریف بانک جهانی از کیفیت آموزش است؟
 (۱) رشد علمی (۲) عملکرد معلم (۳) کاهش بی‌سوادی (۴) عملکرد دانش‌آموز
- ۷۲- کدام سطح تصمیم‌گیری از یک سو بیشتر بر قوت‌ها و ضعف‌های یادگیری خرد فرد دانش‌آموزان متمرکز است و از سوی دیگر برای پاسخگویی به نیازهای یادگیری دانش‌آموزان در چهارچوب فرصت‌ها و تهدیدهای موجود چاره‌جویی می‌شود؟
 (۱) مدیر مدرسه و جامعه محلی (۲) وزارت آموزش و پرورش (۳) اولیا، مربیان و دانش‌آموزان (۴) مسئولان آموزش و پرورش در شهرستان یا استان
- ۷۳- طبق آمار منتشر شده به وسیله یونسکو در سال ۱۹۸۵ چه تعداد از ثبت نام‌های پایه اول در لائوس پایه پنجم را با موفقیت به پایان می‌رسانند؟
 (۱) یک دوم (۲) یک سوم (۳) یک چهارم (۴) دو سوم
- ۷۴- نرخ باسوادی بزرگسالان در جمهوری اسلامی ایران چند درصد است؟
 (۱) ۶۷/۲ (۲) ۶۸/۶ (۳) ۸۲ (۴) ۸۴
- ۷۵- کدام مورد، از اولین نظریه‌پردازان دیدگاه اجتماعی - تاریخی در زمینه تعلیم و تربیت است؟
 (۱) ویگوتسکی (۲) اسکینر (۳) پیازه (۴) هیوم