



728F

728
F

نام
نام خانوادگی
محل امضاء



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

تاریخ - تاریخ اسلام - (کد ۱۱۴)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	فلسفه تاریخ	۱۵	۱	۱۵
۲	سیره نبوی	۱۵	۱۶	۳۰
۳	زبان عربی (قرائت متون تاریخی به زبان عربی)	۱۵	۳۱	۴۵
۴	زبان خارجی (۱) با تکیه بر ترجمه متون تاریخی	۳۰	۴۶	۷۵

آذر ماه سال ۱۳۹۲

نمره منفی ندارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- کدام مورد ویژگی منحصر به فرد تاریخ محسوب می‌شود؟
 (۱) حاکم بودن فرآیند بر آن
 (۲) نداشتن وحدت توالی تصادفی
 (۳) تاریخ به چه شرطی قابل فهم بهتر است؟
 (۱) ضرورت و تقدیر امور تلقی شود.
 (۲) کنش‌های رو به سوی گذشته فرض شود.
 (۳) سلسله‌ای از لحظات دانسته شود.
 (۴) قاعده‌مندی ادوار و تکرارپذیری
- ۲- تفاوت تاریخ با جامعه‌شناسی در کدام مورد دیده می‌شود؟
 (۱) موضوع مورد مطالعه
 (۲) نگرش واحد نسبت به زمان
 (۳) داشتن دیدی ایستا از جامعه
 (۴) تثبیت قوانین برای واقعیت‌ها
- ۳- مهم‌ترین نقش‌های «فعل داستان‌گویی» کدام گزینه است؟
 (۱) راوی - محل - شنونده
 (۲) راوی - ماجرا - شنونده
 (۳) راوی - شخصیت‌ها - شنونده
 (۴) شخصیت - ماجرا - محل
- ۴- «معرفت دست دوم» دارای چه ویژگی‌هایی است؟
 (۱) ساختاری - کلامی - ذهنی (۲) ساختاری - تجربی - ذهنی
 (۲) غیرمادی - ذهنی - تجربی (۴) جزئی - تجربی - غیرمستقیم
- ۵- چه زمانی حکم تاریخی قطعی انگاشته می‌شود؟
 (۱) همه استدلال‌ها به دقت ارزیابی شوند.
 (۲) نیازمند تأیید شاهد نباشد.
 (۳) دارای گزاره‌های بدیهی باشد.
 (۴) به وسیله منطق، محاسبه و آزمایش مشاهده شوند.
- ۶- کدام مورد، از ماهیت شواهد تاریخی محسوب نمی‌شود؟
 (۱) نامحتمل بودن
 (۲) معرفت غیرمستقیم
 (۳) محدودیت مشاهده
 (۴) وضوح گزاره‌های سیاسی تاریخی
- ۷- نقطه ضعف اغلب مورخان در چه امری است؟
 (۱) نقل موارد مهم و سرگرم‌کننده و هیجان‌انگیز
 (۲) دور شدن سهوی از دستیابی به حقیقت
 (۳) جذب کشفیات جدید شدن
 (۴) فراموش کردن مطالب مرتبط
- ۸- در چه صورتی کار مورخ افسانه‌پردازی خواهد بود؟
 (۱) تفسیر نادرست از شواهد
 (۲) نوشتن تاریخ بدون شواهد
 (۳) نادیده گرفتن تجارب انسان‌های متفاوت
 (۴) دوری از تفسیر درباره مسائل اجتماعی
- ۹- تاریخ شفاهی به گشودن کدام یک از بخش‌ها در حوزه مطالعات تاریخی کمک می‌کند؟
 (۱) رجال‌شناسی تاریخی (۲) تاریخ اجتماعی
 (۳) جغرافیای تاریخی (۴) تاریخ سیاسی - فردی
- ۱۰- تکنیک‌های درک شواهد تاریخی با چه مسئله‌ای رشد زیادی کرد؟
 (۱) رونق یافتن متون تاریخ شفاهی
 (۲) پیدا شدن بقایای تمدن‌های قدیم
 (۳) پیدا شدن حوزه مطالعات جغرافیای تاریخی
 (۴) گشایش آرشیه‌های دولتی به روی مورخان
- ۱۱- چه امری در تاریخ آن را شایسته توجه می‌کند؟
 (۱) ارتباط با انسان‌ها (۲) ارتباط با نظام‌های کاری
 (۳) تغییر یا تفاوت (۴) ناگهانی و غیر محتمل بودن
- ۱۲- طول مدت یک رویداد چقدر است؟
 (۱) تقسیم یک رویداد به حوادث کوچکتر ابعاد آن را تعیین می‌کند.
 (۲) یک رویداد می‌تواند تا بی‌نهایت امتداد داشته باشد.
 (۳) ترسیم خطی قاطع در یک رویداد آسان نیست.
 (۴) ابعاد یک رویداد اندازه آن را تعیین می‌کنند.
- ۱۳- «برودل» چه سبکی را در تاریخ‌نگاری مورد توجه قرار دارد؟
 (۱) توجه و تمرکز به پیوستگی‌ها در تاریخ به جای تغییرات
 (۲) توجه به نوسان‌های پدیدارهای اقتصادی
 (۳) بهره‌گیری از پدیده‌های اجتماعی در حال تغییر
 (۴) غافل نبودن از رخداد مسائل زودگذر تاریخ
- ۱۴- کدام گزینه از عناصر حوزه تاریخ نیست؟
 (۱) امور مهم فرهنگی و انتقال فرهنگی
 (۲) انسان‌هایی که تنها و با خود زندگی می‌کنند.
 (۳) اموری چون عادات کاری و حوزه‌های هنری
 (۴) مقوله‌هایی چون تربیت فرزند - طلاق - معماری و موسیقی

- ۱۶- «آمیختگی موفقیت و شکست در عرصه‌ی کارزار بین حق و باطل» از آیه‌ی مفهوم می‌گردد.
- (۱) تلك الايام نداولها بين الناس
(۲) ان الذين تولوا منكم يوم التقى الجمعان
(۳) ان يمسسكم قرح فقد مس القوم قرح مثله
(۴) و اذا غدوت من اهلك تبوى المؤمنین مقاعد القتال
- ۱۷- آیه‌ی شریفه‌ی بر اقی بودن پیامبر اکرم (ص) که نشانی بر اثبات نبوت و الهی بودن آیات قرآن دارد، دلالت دارد و اگر غیر از این بود می‌افتادند.
- (۱) و ماكنت تتلو من قبله من كتاب و لا تخطه بيمينك اذا ... - اهل باطل به شک
(۲) و ماكنت تتلو من قبله من كتاب و لا تخطه بيمينك اذا ... - مشرکان به لجاجت
(۳) افلا يتدبرون القرآن و لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً - اهل باطل به شک
(۴) افلا يتدبرون القرآن و لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً - مشرکان به لجاجت
- ۱۸- خداوند در سوره‌ی مبارکه‌ی انفال از تصمیم قریش در برابر سه پیشنهاد مشرکان مبنی بر یاد می‌کند و پیام آیه‌ی شریفه‌ی « و ان كادوا ليستفزونك من الارض ليخرجوك منها و اذا لابلثون خلافاك الا قليلاً » بر تصمیم آنان به رسول خدا (ص) اشاره دارد.
- (۱) محاصره اقتصادی، شکنجه کردن مسلمانان و کشتن رسول خدا (ص) - کشتن
(۲) محاصره اقتصادی، اخراج از مکه و شکنجه کردن مسلمانان - اخراج از مکه
(۳) زندانی کردن، اخراج از مکه و کشتن رسول خدا (ص) - کشتن
(۴) زندانی کردن، اخراج از مکه و کشتن رسول خدا (ص) - اخراج از مکه
- ۱۹- آیات شریفه‌ی «واعلموا انما غنمتم من شيء فان لله خمسهُ و للرسول ولذی القربی والیتامی و المساکین» و «فلم تقتلوهم و لكن الله قتلهم و ما رمیت اذ رمیت و لكن الله رمی» به ترتیب در شأن کدام یک از غزوات رسول خدا (ص) نازل شد؟
- (۱) خندق - خندق (۲) خندق - بدر (۳) بدر - بدر (۴) بدر - خندق
- ۲۰- کدام مورد، پاسخ خداوند به مشرکانی که اعتراض می‌کردند « چرا قرآن یکباره نازل نمی‌شود » نمی‌باشد؟
- (۱) کذلک لنثبت به فؤادک و رتلناه ترتیلاً
(۲) یا رب ان قومی اتخذوا هذا القرآن مهجوراً
(۳) و اذا ما انزلت سورة فمنهم من يقول ائکم زاده هذه ایماناً (۴) و قراناً فرقناه لتقرأه علی الناس علی مکث و نزلنا تنزیلاً
- ۲۱- با توجه به آیه‌ی «قل انما اعظکم بواحدة ...» خداوند مردم را تنها به یک چیز اندرز می‌دهد و آن است و هر فرد را مسئول کارهای خودش می‌داند.
- (۱) تفکر در معرفت الله - جدای از وابستگی‌های قبیله‌ای
(۲) قیام برای خداوند - جدای از وابستگی‌های قبیله‌ای
(۳) قیام برای خداوند - با توجه به عقاید و اندیشه‌هایش
(۴) تفکر در معرفت الله - با توجه به عقاید و اندیشه‌هایش
- ۲۲- با توجه به آیات مکی و مدنی این اصل به دست می‌آید که قرآن در مکه و مدینه به ترتیب بر خورد و کرده است و هر آیه‌ای که خطاب « یا ایها الناس » داشته و سوره‌هایی که کلمه کلاً (برای توبیخ و سرزنش) در آن به کار رفته هستند.
- (۱) فقهی - عقیدتی - مدنی (۲) عقیدتی - فقهی - مدنی (۳) فقهی - عقیدتی - مکی (۴) عقیدتی - فقهی - مکی
- ۲۳- نخستین ویژگی شهر مکه که برای ابلاغ و گسترش اسلام از آن برخوردار بوده، کدام است؟
- (۱) موقعیت جغرافیایی مکه
(۲) تقدس کعبه نزد اعراب
(۳) بیت الله الحرام بودن کعبه
(۴) ساخت کعبه به دست حضرت ابراهیم (ع)
- ۲۴- پیام آیه‌ی شریفه‌ی « الله اعلم حیث یجعل رسالته » پاسخ به کسانی است که
- (۱) خود را در جایگاهی غیر از آن چه بودند، معرفی می‌کردند و بر پیامبران خدا فخر فروشی می‌کردند.
(۲) درخواست انبیاء و دعوت پیامبران را به دلیل فردی از جنس خود بودن را، نمی‌پذیرفتند.
(۳) می‌گفتند ما هرگز ایمان نمی‌آوریم تا آنگاه که هر چه به پیامبران خدا داده شده به ما نیز داده شود.
(۴) بهانه‌گیری در عدم متابعت از پیامبران را مقید به غذا خوردن و در میان مردم بودن پیامبران مطرح می‌کردند.
- ۲۵- پیام آیه‌ی شریفه‌ی « و قالوا لو شاء الرحمن ما عبدناهم ما لهم بذلک من علم ان هم الا یخرسون » اشاره به کدام دلیل از عدم ایمان مشرکان دارد؟
- (۱) تصور نادرست از نبوت (۲) سرکشی در برابر حق (۳) جبرگرایی (۴) شگفتی مشرکان از توحید
- ۲۶- بیعت عقبه‌ی دوم بین پیامبر گرامی اسلام (ص) و تعداد هفتاد نفر از مردم در منعقد گردید و اهمیت آن در بود.
- (۱) یثرب - منی - دفاع از رسول خدا
(۲) مکه - منی - دفاع از رسول خدا
(۳) یثرب - جمره‌ی عقبه - گسترش اسلام
(۴) مکه - جمره‌ی عقبه - گسترش اسلام
- ۲۷- یکی از مسائل خاصی که طایفه‌ی را یکپارچه به اسلام علاقمند و معتقد ساخت نقش بود که به وسیله شنیدن آیات قرآن مسلمان شده بود.
- (۱) بنی سلمه - عمر بن جموح - اسعد بن زاره
(۲) بنی سلمه - سعد بن معاذ - اسعد بن زاره
(۳) بنی عبدالأشهل - اسعد بن زاره - مصعب بن عمیر
(۴) بنی عبدالأشهل - سعد بن معاذ - مصعب بن عمیر

- ۲۸- آیهی شریفه‌ی «لا تقم فیہ ابدأ، لمسجد اسس علی التقوی من اول یوم احق ان تقوم فیہ»، به ترتیب در شأن کدام یک از مساجد نازل شده است؟
- (۱) ضرار و قبا (۲) ضرار و النبی (ص) (۳) اموی و قبا (۴) اموی و النبی (ص)
- ۲۹- هجرت پیامبر (ص) از مکه به مدینه علاوه بر یک تکلیف سیاسی، مهر را نیز بر خود داشت و خداوند به رسول خود دستور داد تا هجرت کند و آیهی شریفه را تلاوت کند.
- (۱) ضرورت حکومت - والذین امنوا و لم یهاجروا ما لکم من ولایتهم من شیء حتی یهاجروا
(۲) وجوب شرعی - والذین امنوا و لم یهاجروا ما لکم من ولایتهم من شیء حتی یهاجروا
(۳) ضرورت حکومت - رب ادخلنی مدخل صدق و اخرجنی مخرج صدق واجعل لی من لذلک سلطاناً نصیراً
(۴) وجوب شرعی - رب ادخلنی مدخل صدق و اخرجنی مخرج صدق واجعل لی من لذلک سلطاناً نصیراً
- ۳۰- اخراج بنی النضیر با توجه به قدرت آنان، برای امنیت مدینه حائز اهمیت بود چون و پیامبر گرامی اسلام (ص) تمامی اموال به جامانده از یهودیان بنی النضیر را
- (۱) پایگاهی برای منافقان و مشرکان مکه بود - در تصرف خود گرفت.
(۲) قریشیان دورادور امید به آنها بسته بودند - در تصرف خود گرفت.
(۳) پایگاهی برای منافقان و مشرکان مکه بود - بعد از رد خمس بین رزمندگان تقسیم کرد.
(۴) قریشیان دورادور امید به آنها بسته بودند - بعد از رد خمس بین رزمندگان تقسیم کرد.

زبان عربی (قرائت منون تاریخی به زبان عربی)

- ■ عین الأصح و الأذق فی الجواب للترجمة أو التعریب أو المفهوم (۳۱ - ۴۳)
- ۳۱- « بینما كنت جالساً فی نادي قومي أقبل رجل منّا حتى وقف علينا فقال: إني رأيت ركبة ثلاثة مرّوا عليّ أنفأ، إني لأراهم محمداً (ص) و أصحابه!»:»
- (۱) در این بین که در محل اجتماع مردم نشسته بودم، آن مرد بسوی ما آمد، نگاه گفت: به درستی که من سوارکارانی را دیدم که با سرعت از کنارم گذشتند، به گمانم آنها محمد (ص) و یارانش باشند!
- (۲) در حالیکه در مجلس قوم خویش نشسته بودم، مردی بسوی ما آمد تا آنجا که کنار ما ایستاد، پس گفت: سه سوار را دیدم که هم‌اکنون از کنارم گذشتند، یقین دارم که محمد (ص) و یارانش هستند!
- (۳) هنگامیکه در میان قوم نشسته بودم، مردی را دیدم که بسوی ما آمده، در حالیکه ایستاده بود گفت: سه مسافر را دیدم که -حالا از کنارم عبور کردند، به نظر می‌رسید که آنها محمد (ص) و یارانش باشند!
- (۴) آنگاه که با قوم خویش جلسه‌ای داشتیم، مردی بسوی ما می‌آمد، وقتی نزد ما رسید، ایستاد و گفت: همین الآن سوارانی را دیدم که با عجله از اینجا عبور کردند، شاید آنها محمد (ص) و اصحابش هستند!
- ۳۲- « لما سارعتبة شيعه الخليفة فقال له: إن إخوانك من المسلمين قد غلبوا على الحيرة و ما يليها و عبرت خيلهم الفرات، و وطئت أرض بابل!»:»
- (۱) چون عتبه عزم رفتن کرد خلیفه به او قوت قلب داده گفت: برادران مسلمانان حیره و مناطق اطراف آن را گرفته‌اند و سوارکاران آنها از فرات عبور کرده وارد سرزمین بابل شده‌اند!
- (۲) وقتی عتبه حرکت کرد خلیفه او را مشایعت نمود، آنگاه به او گفت: برادرانت از مسلمانان برحیره غلبه کرده‌اند و سوارکارانشان از فرات عبور کرده قدم به سرزمین بابل گذاشته‌اند!
- (۳) آنگاه عتبه تصمیم به رفتن گرفت و خلیفه او را بدرقه کرد و چنین گفت: برادران مسلمان تو بر حیره و اطراف آن چیره گشتند و سپاهیان آنها از رود فرات گذاشته‌اند و اکنون وارد بابل شده‌اند!
- (۴) زمانی که عتبه راهی شد خلیفه نیز با او حرکت کرد تا بدرقه‌اش کند در حالیکه می‌گفت: برادرانت از بین مسلمانان بر حیره و سرزمینهای اطراف آن مسلط گردیدند و لشکرشان از فرات عبور کرده هم اکنون پا به بابل گذاشته‌اند!

۳۳- « في هذه المدينة جامع ليس في معمور الأرض مثله، و فيه من السّواري الكبار ألف سارية، و علقت فيه ثريات عليها نقوش و رقوم لا يقدر على وصفها أحد! »:

(۱) در تمام شهر یک مسجد بزرگ است که مانند آن را روی سطح زمین نخواهی دید، و درون آن دیوارهای بسیار عظیمی قرار گرفته که دارای ستونهایی با چراغهای مجلل است که روی آن نقشهایی خط دار ترسیم شده و کسی قادر به توصیف آن نیست!

(۲) در تمام این شهر یک مسجد جامع است که در ربع مسکون نظیر ندارد، و دارای دیوارهایی بزرگ با هزار ستون است، و روی آن چهلچراغهایی قرار داده‌اند که نقشهای آن بشکل اعداد رسم شده و کسی قدرت توصیف آن را ندارد!

(۳) در این شهر مسجد جامعی است که مانند آن در معموره زمین وجود ندارد، و در آن هزار ستون از ستونهای بزرگ است، و چهلچراغهایی در آن آویخته شده که روی آنها نقش و نگارهایی وجود دارد که احدی قادر به وصفش نیست!

(۴) در شهر همه نوع عمارتی هست که نظیر آن روی کره زمین نمی‌توانی ببینی، و در آن دیوارهایی بزرگ قرار گرفته که هزار ستون دارد، همچنین چراغهایی با نقشها و خطهای بسیار که هیچ کس از عهده وصفش بر نمی‌آید!

۳۴- « كان دافع الإدريسي إلى تأليف كتابه رغبة ملك صقلية في الوقوف على حقيقة العالم بكتاب يطبق له خريطة كروية مصورة! »:

(۱) انگیزه ادریسی در تألیف این کتاب تمایل پادشاه سیسیل بود به داشتن کتابی که با نقشه کروی حقیقت این عالم را برایش ترسیم کند!

(۲) میل و رغبت پادشاه صقلیه به داشتن کتابی که حقیقت دنیا را با نقشهای کروی شکل برایش نشان دهد، سبب شد که ادریسی به تألیف کتابش پردازد!

(۳) الف) انگیزه ادریسی در تألیف کتابش تمایل پادشاه صقلیه بود به مطلع شدن از حقیقت جهان بوسیله کتابی که نقشهای کروی و مصور را برایش طرح‌ریزی کند!

(۴) ادریسی بخاطر علاقه پادشاه سیسیل به آگاهی پیدا کردن از حقایق جهان همراه کتابی که با نقشهای کروی و تصویردار این امر را برایش روشن سازد، کتابش را تألیف کرد!

۳۵- «إنه من أشهر مؤرخي القرن الثالث الهجري، كان يجيد اللغة الفارسية؛ من تصانيفه فتوح البلدان الذي جمع فيه حقائق تاريخية يتعذر العثور عليها في أي كتاب آخر! »:

(۱) او یکی از مورخان در قرن سوم هجری است که بر زبان فارسی مسلط بود، از جمله آثار او کتاب «فتوح البلدان» است که دارای حقایق تاریخی است که در هیچ کتاب دیگری یافته نمی‌شود!

(۲) وی از معروفترین مورخان در قرن سوم هجری است که فارسی را بسیار خوب می‌دانست، از جمله تألیفات او «فتوح البلدان» است که حقایق تاریخی زیادی در آن نهفته است که در هیچ کتاب دیگری پیدا نمی‌شود!

(۳) وی از جمله مورخان معروف قرن سوم هجری است که فارسی را هم خوب می‌دانست، از جمله کتابهای او «فتوح البلدان» است که بعضی حقیقتهای تاریخ در آن آمده که در کتابهای دیگر بسختی می‌توان آنها را یافت!

(۴) او از مشهورترین مورخان قرن سوم هجری است، زبان فارسی را خوب می‌دانست، از تصنیفهای او «فتوح البلدان» است که در آن بعضی حقیقتهای تاریخی را گردآورده که دست یافتن بر آنها در هیچ کتاب دیگری میسر نیست!

۳۶- « هناك آلاف الجمال في مصر يحمل عليها السقاؤون الروايا، و هؤلاء عدا من يحمل جرار الماء على ظهره في الحارات الضيقة التي لا تسير فيها الجمال! »:

- ۱) آنجا هزاران شتر در مصر دیده می‌شوند که آب‌رسانان مشکهای آب را بوسیله آنها جابجا می‌کنند، فزون بر آن افرادی هستند که در کوچه‌های تنگ که شتر از آنها عبور نمی‌کند، مشکهای آب را بر پشت خود حمل می‌نمایند!
- ۲) هزاران شتر در مصر موجود است که ستوران آبکش به کمک آنها آب را حمل می‌کنند، علاوه بر آن اشخاصی هستند که برای منتقل کردن آب از محلات تنگ آن را در کوزه‌های سفالین بر پشت خود حمل می‌کنند!
- ۳) آنجا در مصر هزاران شتر را دیدم که سقاها ظروف آب را بر آنها قرار می‌دادند، و این غیر از کسانی است که آب را بر پشت خود حمل می‌کردند تا از کوچه‌های تنگ که شتر قادر به عبور از آنها نیست بگذرند!
- ۴) در مصر هزاران شتر وجود دارد که سقایان مشکهای آب را بر آنها حمل می‌کنند، و این علاوه بر کسانی است که در محله‌های تنگ که شتران قادر به حرکت نیستند، کوزه‌های آب را بر پشت خود حمل می‌کنند!

۳۷- عين الخطأ:

- ۱) ملك «دارا» أربع عشرة سنة و أساء السيرة في رعيتة: دارا چهارده سال سلطنت کرد و نسبت به رعیت خود بسیار بدگمان بود.
- ۲) فقد مله الناس و سئموه فأطلعوا الإسكندر على عورته: مردم از او بیزار گشتند، و اسکندر را از نقطه ضعف وی مطلع کردند.
- ۳) فالتقى بالجزيرة و اقتتلا سنة، ثم وثب على دارا رجاله و قتلوه: آنگاه در جزیره با هم روبرو شدند و یکسال جنگیدند سپس افراد دارا بر او حمله کردند و وی را کشتند!
- ۴) فأمر الإسكندر بقتلهم، و قال: هذا جزاء من اجترأ على ولي نعمته! پس اسکندر دستور قتل آنها را داد و گفت: این جزای کسی است که نسبت به ولی نعمت خود گستاخی کند!

۳۸- عين الخطأ:

- ۱) أراك تقدم رجلاً و تؤخر أخرى و تماطل نفسك: می‌بینیم که این پا و آن پا می‌کنی و به خود وعده سر خرمن می‌دهی!
- ۲) فلا أدري هل الجبدن أبطأ بك أم التكدب بما وعد ربك: ندانستم آیا ترس تو را به این کار واداشته یا تردید در وعده خدا!
- ۳) إنني سأفانلك، فإن كانت لك فغنيمة جلبت إليك: با تو خواهم جنگید، اگر نتیجه به نفع تو بود غنیمتی است که به دست تو افتاده است.
- ۴) و إن كانت لي فكانت يدي العليا عليك!: و اگر نتیجه به نفع من بود دست بالاتر را خواهم داشت!

۳۹- عین الخطأ:

(۱) إن تقدير الخراج و جباية أقطار الخلافة العباسية، محاسبة خراج و ماليات و جمع آوری آن در قلمرو خلافت عباسی،

(۲) موضوعان يتطرق إليهما هذا الكتاب بدقة،: دو موضوعی است که این کتاب به دقت به آنها می پردازد،

(۳) و رغم أن المؤلف لا يعتمد أسلوباً واضحاً في تأليفه،: و علی رغم اینکه مؤلف در تألیف آن شیوه واضحی را در پیش نمی گیرد،

(۴) فإنه يعدّ من أقدم مؤسسي الجغرافيا متأثراً بالكتب الإيرانية!، اما او از قدیم ترین مؤسسات جغرافیایی بشمار می آید با تأثیرگذاری بر کتابهای ایرانیان!

۴۰- «**خطب الإمام الناس فقال: من زعم أنني رجعت عن الحكومة فقد كذب، و من رآها ضلالاً فهو أضلّ منها!**»،
تدلّ العبارة على

(۱) ترك الإمام الحكومة خشية المعاندين و المناققين!

(۲) إلهام الإمام على بقاءه في الحكم و قيادة المسلمين!

(۳) غضبه على من نسب ترك الحكم إلى الضلالة و الغي!

(۴) انسحابه عن الحكومة و تركها للآخرين خوفاً من الضلالة!

۴۱- «**لا يستوي من يعمر المساجد و من يرى عن التراب حائدا!**». عین الخطأ في المفهوم:

(۱) يرى الذي يميل عن المساجد خوفاً من التراب حائداً عن الذين غير مهتمّ به!

(۲) يرفع من درجة من يزيد لبنة في بناء المساجد مقارناً بمن يرغب عنه!

(۳) يمدح من يجد و يسعى في بناء المسجد و يذمّ من يعرض عنه!

(۴) يقارن بين الذي يقوم بعمارة بيت الله و من لا يهتمّ به!

۴۲- «**او سفری به آن شهر داشت و با مشایخ و بزرگان آنجا دیدار کرد و کتابهایی برای نوشتن حدیث فراهم آورد!**». عین الصحيح:

(۱) كانت له رحلة إلى تلك المدينة و لقي فيها شيوخها و كبارها و جمع كتباً لكتابة الحديث!

(۲) كان قد سافر إلى تلك المدينة و يلتقي مشايخ و كبار المدينة و قد جمع كتباً لبيان الأحاديث!

(۳) إنه أخذ يسافر إلى تلك البلدة و قد لقي بمشايخ و كبار البلدة و يجمع الكتب لكتابة الأحاديث!

(۴) إنه ارتحل إلى تلك البلدة و التقى هناك بكبارها و شيوخها و أخذ يجمع الكتب لرواية الحديث!

۴۳- «**او کتابش را با ذکر مشخصات هر قطعه ای از قطعات کره زمین و قبله ساکنان هر یک از شهرهای آن شروع کرده است!**»:

(۱) شرع في كتابه بتوصيف صفات كل قطعات الكرة الأرضية و في قبله ساكني بلادها!

(۲) إنه أخذ يبتدئ كتابه بذكر صفات كل ناحية من نواحي الأرض و قبله ساكن كل بلدة منها!

(۳) إنه ابتدأ كتابه بذكر صفة كل قطعة من قطعات الكرة الأرضية و قبله أهل كل بلد من بلادها!

(۴) ابتدأ في كتابه بوصف صفات القطعات المختلفة من نواحي الأرض و في قبله أهالي كل مدينة منها!

■ ■ عین الصحیح فی التشکیل (٤٤ و ٤٥)

٤٤ - « انه یکنی عبدالرحمان و امه دجاجة بنت أسماء، ولد بمكة بأربع سنين بعد الهجرة! »:

- (١) أمه - دجاجة - بنت - بعد
(٢) أنه - یکنی - بنت - أسماء - أربع
(٣) یکنی - مكة - أربع - سنين
(٤) عبد الرحمن - دجاجة - ولد - مكة

٤٥ - « كتب إليه عمر أن يجعل الإسكندرية و هؤلاء الثلاث قريات ذمة للمسلمين! »:

- (١) عمر - أن - الإسكندرية - هؤلاء
(٢) يجعل - الثلاث - ذمة - المسلمين
(٣) الإسكندرية - هؤلاء - الثلاث - قريات
(٤) كتب - الثلاث - قريات - ذمة

زبان خارجی (١) با تکیه بر ترجمه متون تاریخی

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence and then mark the correct choice on your answer sheet.

- 46- After the death of the third caliph, the people turned to Ali from all sides, swore ----- to him and chose him as caliph.
1) allegiance 2) execution 3) inscription 4) administration
- 47- The majority of Shi'ites were forced to curse Ali and to express their ----- for him.
1) disdain 2) sanctuary 3) revenue 4) apparatus
- 48- 'Umar is ----- establishing the first diwan, which distributed stipends to conquering soldiers.
1) stretched from 2) credited with
3) confiscated with 4) incorporated into
- 49- From the ----- of historical documents, it can be seen clearly that Yazid has no religious character at all.
1) extension 2) insularity 3) testimony 4) inspiration
- 50- The Buyids made it possible for the Shi'ites to ----- their religious views openly.
1) gather 2) propagate 3) accelerate 4) associate
- 51- During the period of prophecy, Imam Ali performed valuable services and made remarkable ----- .
1) sacrifices 2) controversies 3) companions 4) manifestations
- 52- If the conquest movement was an important ----- in the success of early Islam, it is also very hard to describe.
1) tradition 2) generation 3) profession 4) ingredient
- 53- Jihad is the ----- on behalf of God.
1) struggle 2) expression 3) illustration 4) perspective
- 54- The ideas of authority and rulership was transforming during the ----- of Mu'awiya.
1) reign 2) sequence 3) immunity 4) contemporary
- 55- The book gave answers about who ----- succeeded Muhammad or who did not.
1) polemically 2) coherently 3) legitimately 4) extraordinarily

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space and then mark the correct choice on your answer sheet.

In accordance with the Islamic teachings which form *its* basis, Shi'ism believed that the most important question facing Islamic society was the elucidation and clarification of Islamic teachings and the tenets of the religious sciences. Only after such clarifications were made could (56) ----- these teachings to the social order be considered. In other words, Shi'ism believed that, before all else, members of society should be able to gain a true (57)----- of the world and of men based on the real nature of things. Only then (58)----- and perform their duties as human beings, in which lay their real welfare, even if the performance of these religious duties were to be against their desires. After (59)----- this first step a religious government should preserve and execute real Islamic order in society in such a way that man would (60)----- none other than God, would possess personal and social freedom to the extent possible, and would benefit from true personal and social justice.

- | | | | | |
|-----|--------------|---------------|--------------------|-----------------------|
| 56- | 1) apply | 2) apply to | 3) be applied to | 4) the application of |
| 57- | 1) value | 2) vision | 3) variety | 4) virtue |
| 58- | 1) they know | 2) they knew | 3) could they know | 4) they could know |
| 59- | 1) going on | 2) taking out | 3) picking up | 4) carrying out |
| 60- | 1) narrate | 2) worship | 3) descend | 4) recognize |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4) and then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

From AH 5 and 6, the traditional chronology also leads in a second direction towards the conquests in general and Syria in particular. The oasis town of Dumat al Jandal lay about fifteen days' march north from Medina; it also lay about half that distance from Damascus. Its strategic position perhaps explains why it was the object of no fewer than three raids, the first of which was led by the Prophet himself in AH 5. It fell for good in AH 9 to Khalid ibn al Walid, who had been dispatched by Muhammad, who had himself taken another town in north western Arabia, Tabuk, in the summer of that year, having heard that a coalition of Byzantine and Arab forces had amassed there. In fact, as early as AH 6 or 7, the tradition has Muhammad dispatch letters to Heraclius, the Negus of Abyssinia and the Sasanian Shah, among others, inviting them to acknowledge his prophecy and convert to Islam. (They all declined.) The terms of capitulation for Dumat al Jandal and Tabuk, as they had been for al Khaybar, called for a tribute payable to Muhammad. At least in part because the Quranic injunction that the People of the Book (that is, monotheists who acknowledge scripture) pay a tribute (*jizya*) is so vague, these capitulation accounts would function as partial models for conquest arrangements. After

the conquest of Mecca, Muhammad is also said to have extended his influence in eastern and southern Arabia, chiefly by treaty rather than conquest. At least one non-Islamic source has Muhammad lead a conquest army into Palestine, but this must be mistaken.

- 61- **According to the passage, Dumat al Jandal ----- .**
 1) was an oasis near town
 2) was closest to Damascus than to Medina
 3) was attacked by the Prophet himself
 4) was attacked from a strategic position in Media
- 62- **The passage does NOT support the idea that ----- .**
 1) the tribute was part of conquest arrangements
 2) treaty was the basis of some influence achieved by Muhammad
 3) Dumat al Jamal was attacked three times in AH 5
 4) leading the army into Palestine was based on strategies other than conquest
- 63- **The word "which" in line 5 refers to ----- .**
 1) object 2) raids 3) position 4) strategies
- 64- **The best title for the passage would be ----- .**
 1) Conquests in Syria 2) An Oasis Town in Syria
 3) The Traditional Chronology 4) Dumat al Jandal in the Period of the Prophet
- 65- **The phrase "for good" in line 5 means ----- .**
 1) easily 2) forever 3) willingly 4) in a short time

Passage 2

Several times the descendants of the Prophet (who are called in Persian sadati'alawi) rebelled against the injustice of the government, but each time they were defeated and usually lost their lives. The severe and unscrupulous government of the time did not overlook any means of crushing them. The body of Zayd, the leader of Zayd Shi'ism, was dug out of the grave and hanged; then after remaining on the gallows for three years it was brought down and burned, its ashes being thrown to the wind. The Shi'ites believe that the fourth and fifth Imams were poisoned by the Umayyads as the second and third Imams had been killed by them before.

The calamities brought about by the Umayyads were so open and unveiled that the majority of the Sunnis, although they believed generally that it was their duty to obey the caliphs, felt the pangs of their religious conscience and were forced to divide the caliphs into two groups. They came to distinguish between the "rightly guided caliphs" (khulafa rashidun) who are the first four caliphs after the death of the Holy Prophet (Abu Bakr, Umar, Uthman, Ali), and the others who began with Mu'awiyah and who did not possess by any means the religious virtues of the rightly guided caliphs.

The Umayyads caused so much public hatred as a result of their injustice and heedlessness during their rule that after the definitive defeat and death of the last Umayyad caliph his two sons and a number of their family encountered great difficulties in escaping from the capital. No matter where they turned no one would give them shelter. Finally after much wandering the deserts of Nubia, Abyssinia, and Bajawah (between Nubia and Abyssinia) during which many of them died from hunger and thirst, they came to Bab al-Mandab of the Yemen. There they acquired travel expenses from the people through begging and set out for Mecca dressed as porters. In Mecca they finally succeeded in disappearing among the mass of the people.

- 66- **The last Umayyad caliph's family** ----- .
 1) were given shelter in the capital 2) were killed after their defeat
 3) were welcomed by people in Yemen 4) failed to reach Yemen with all of them alive
- 67- **The distinction between two types of caliphs** ----- .
 1) was introduced by Mu'awiyah 2) was made by khulafa rashidun
 3) was made by the Holy Prophet 4) stemmed from the Umayyads' injustice
- 68- **The word "calamities" in line 9 is closest in meaning to** ----- .
 1) cultures 2) opinions 3) disasters 4) regulations
- 69- **It can be understood from the passage that** ----- .
 1) the early Shi'ites were sadati'alawi
 2) caliphs were called rashidun by some shi' ites
 3) many Sunnis did not favor the Umayyads' rule
 4) a mass of people helped the caliph's sons disappear
- 70- **According to the passage, it is true that** ----- .
 1) Zayd was hanged before he was buried
 2) some shi'ites were called sadat by the Prophet
 3) everybody in Mecca recognized the caliph's sons
 4) the caliph's family afforded their trip to Mecca by begging

Passage 3

In the short term, the new style Syrian army was a success: within three years of defeating Ibn al Zubayr, 'Abd al Malik had launched what would turn out to be a four year campaign on the Byzantine frontier, and parts of Armenia would fall under Islamic rule for the first time. (The jihad would be expanded with considerable success by 'Abd al Malik's son and successor, al Wa'id, especially in North Africa and Sind.) But problems naturally appeared. We occasionally read of desertion and the soldiers' reluctance to fight; we also read of spectacular rebellions led by commanders on extended campaigns (thus a dangerous revolt in the east led by the celebrated Kindi commander, Ibn al Ash'ath, in 699) and of soldiers who had fallen off the diwan and thus out of favour with the Umayyads (thus the Kharijite rebellion led by Shabib ibn Yazid al Shaybani in Northern Mesopotamia and Iraq in late 695 and 696).

Perhaps most important, the distinction between Syrian and non-Syrian became politically explosive. The occupation of Iraq and Iran by Syrian soldiers and Syrian garrisons were established in Iraq and Iran, the garrison of Wasit being built in 702 or 703, equidistant between Basra and Kufa as a base against their restive tribesmen provided the coercion necessary to extract taxes and tribute from non-Syrians. This would lead in the short term to endemic rebellion in the provinces, most notably by Kharijites and in the long term, to the catastrophic revolution of 749-50. Meanwhile, the professionalisation of the army led to the emergence of two rival factions (the Qays/Yaman or northerner /southerner), and this rivalry would also subvert Umayyad rule until its end.

- 71- **According to the passage, some in the army** ----- .
 1) disliked Islamic rule 2) were against long fights
 3) were killed because of an explosion 4) distributed taxes among non-Syrians
- 72- **The word "their" in line 14 most probably refers to** ----- .
 1) garrisons 2) Syrian soldiers
 3) Iraq and Iran 4) Syrian and non-Syrian
- 73- **The word "subvert" in line 19 means** ----- .
 1) destroy 2) compete 3) change 4) reflect

- 74- **The main topic of the passage is ----- .**
- 1) three years of success
 - 2) Syria's short-term success
 - 3) problems in the Syrian Army
 - 4) a campaign on the Byzantine frontier
- 75- **We can understand from the passage that ----- .**
- 1) non-Syrians were not free in paying taxes
 - 2) the Qays were against northerners
 - 3) the army commanders were reluctant to fight rebels
 - 4) the revolution started by the Kharijites in Yaman

اخبار پیام نور

www.PnuNews.com