



724F

724

F

نام
نام خانوادگی
محل امضاء



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی اخلاق - فلسفه اخلاق (کد ۱۱۰)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	انسان‌شناسی	۲۰	۱	۲۰
۲	کلیات فلسفه اخلاق	۲۰	۲۱	۴۰
۳	آشنایی با متون اخلاق اسلامی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	آشنایی با متون اخلاق به زبان انگلیسی	۳۰	۶۱	۹۰

آذر ماه سال ۱۳۹۲

نمره منفی ندارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- قرآن در پاسخ منکران معاد که به پیامبر (ص) می‌گفتند «و قالوا ءاذا ضلنا فی الارض ائنا لفی خلق جدید» می‌فرماید.....
که حاکی از می‌باشد.
- ۱) قل یتوفاکم ملک الموت الّذی و کل بکم ثم الی ربکم ترجعون - استقلال وجودی روح از بدن پس از مرگ
۲) قل یتوفاکم ملک الموت الّذی و کل بکم ثم الی ربکم ترجعون - آمیختگی جسم و روح در حیات نه در ممات
۳) حتی اذا احدهم الموت قال رب ارجعون لعلی اعمل صالحاً فیما ترکت - آمیختگی جسم و روح در حیات نه در ممات
۴) حتی اذا احدهم الموت قال رب ارجعون لعلی اعمل صالحاً فیما ترکت - استقلال وجودی روح از بدن پس از مرگ
- ۲- انسان‌شناسی معاصر به دلیل، دچار بحران جدی است.
- ۱) عدم آشنایی با بینش ساختاری، نادیده گرفتن گذشته و توجه به آینده و ناتوانی از تبیین مهم‌ترین پدیده‌های انسانی
۲) عدم آشنایی با بینش ساختاری، فقدان داور کارآمد همگانی و نادیده گرفتن گذشته و توجه به آینده
۳) ناسازگاری تئوری‌ها، نادیده گرفتن گذشته و توجه به آینده و عدم آشنایی با مبدأ و معاد
۴) ناسازگاری تئوری‌ها، فقدان داور کارآمد همگانی و ناتوانی از تبیین مهم‌ترین پدیده‌های انسانی
- ۳- مؤلفه‌های اصلی اومانیزم را تشکیل می‌دهد که به دلیل همین جنبه‌ها در عمل به منتهی می‌شود.
- ۱) خردگرایی و تجربه‌گرایی افراطی - ماتریالیسم و سکولاریزم
۲) خردگرایی و تجربه‌گرایی افراطی - فاشیسم و نازیسم
۳) یگانه‌گرایی و آزادی مطلق - فاشیسم و نازیسم
۴) یگانه‌گرایی و آزادی مطلق - ماتریالیسم و سکولاریزم
- ۴- از آیه‌ی شریفه‌ی «و لا تکنوا کالذین نسوا لله فانساهم انفسهم» مفهوم می‌گردد که و خدا فراموشی
خود فراموشی است.
- ۱) خود حقیقی انسان همان ارتباط و تعلق به خداوند است این فراموشی خدا عیناً غفلت از حقیقت خود آدمی است - علت
۲) خود حقیقی انسان همان ارتباط و تعلق به خداوند است این فراموشی خدا عیناً غفلت از حقیقت خود آدمی است - معلول
۳) انسان به طور طبیعی خدا را می‌شناسد آن چه اتفاق می‌افتد عدم شناخت خود حقیقی انسان است - علت
۴) انسان به طور طبیعی خدا را می‌شناسد آن چه اتفاق می‌افتد عدم شناخت خود حقیقی انسان است - معلول
- ۵- پاسخ قرآن کریم به پیام آیه‌ی شریفه‌ی «آیا به شما خبر دهیم که زبان کارترین در کارها چه کسانی هستند» کدام مورد است؟
- ۱) ذلک بانهم استحبوا الحیاة الدنیا علی الآخرة و ان الله لا یهدی القوم الکافرین
۲) اولئک الذین طبع الله علی قلوبهم و سمعهم و ابصارهم و اولئک هم الغافلون
۳) الذین ضلّ سعیمهم فی الحیاة الدنیا و هم یحسبون انهم یحسنون صنعا
۴) ان الذین لا یرجون لقاءنا و رضوا بالحیاة الدنیا و اطمانوا بها و الذین هم عن آیاتنا غافلون
- ۶- کدام آیه‌ی شریفه راه پیش‌گیری بحران از خود بیگانگی را به انسان نشان می‌دهد؟
- ۱) یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و لتنظر نفس ما قدمت لغد و اتقوا الله ان الله خبیر بما تعملون
۲) و من یسلم وجهه الی الله و هو محسن فقد استمسک بالعروة الوثقی و الی الله عاقبت الامور
۳) من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم و لا خوف علیهم و لا هم یحزنون
۴) فلذلک فادع و استقم کما امرت و لا تتبع اهواءهم و قل امنت بما انزل الله من کتاب و امرت لا عدل بینکم
- ۷- بین تجزیه و تغییر برای «من یا روح» به ترتیب وصف صحیح است و از کلمه «توفی» به پی می‌بریم.
- ۱) ممکن و ناممکن - ادامه فعالیت آگاهانه روح
۲) ممکن و ناممکن - قطع ارتباط کلی روح با جسم
۳) ناممکن و ممکن - ادامه فعالیت آگاهانه روح
۴) ناممکن و ناممکن - قطع ارتباط کلی روح با جسم
- ۸- قضایای «جمع نقبضین محال است» و «تقدم شیء بر خودش محال است» ناظر بر ادراکات است که می‌باشد.
- ۱) بالفعل - اکتسابی
۲) بالفعل - غیر اکتسابی
۳) فطری - اکتسابی
۴) فطری - غیر اکتسابی
- ۹- از آیه‌ی شریفه‌ی «و ما بکم من نعمة فمن الله اذا مستکم الضرّ فالیه تجثرون» عبارت مفهوم می‌گردد که دلیل بر فطری بودن است.
- ۱) قطع امید موجب می‌شود تا انسان متوجه مسبب‌الاسباب گردد - خداپرستی
۲) قطع امید موجب می‌شود تا انسان متوجه مسبب‌الاسباب گردد - خداشناسی
۳) افراد در هر حالی خدا را از سر اخلاص می‌خوانند و به سوی او کشیده می‌شوند - خداشناسی
۴) افراد در هر حالی خدا را از سر اخلاص می‌خوانند و به سوی او کشیده می‌شوند - خداپرستی
- ۱۰- مقصود از «شاکله» در آیه‌ی شریف «قل کلّ یعمل علی شاکلته» کدام است؟
- ۱) علم حضوری و شهودی هر فرد نسبت به خداوند
۲) شخصیت هر فرد که شامل ویژگی‌های فردی او می‌شود.
۳) فطرت عقل و دستگاه شناختی و ادراکی انسان
۴) ملکات شکل گرفته و ساختار شخصی هر فرد

- ۱۱- از دقت در آیهی شریفه‌ی «سَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ» موضوع است، مفهوم می‌گردد.
 (۱) انسان امانت‌دار الهی
 (۲) انسان خلیفه‌ی خداوند
 (۳) کرامت ذاتی، مخصوص انسان
 (۴) کرامت اکتسابی مخصوص انسان
- ۱۲- قرآن در آیهی «ان شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الصَّمَّ الْبِكْمِ الَّذِي يَنْبَغِي عَلَيْهِ الْوَيْحُ» می‌فرماید بدترین جانوران نزد خدا کسانی هستند که متصف به باشند.
 (۱) لا يعلمون (۲) لا يعقلون (۳) لا يؤمنون (۴) لايهتدون
- ۱۳- از آیهی شریفه‌ی «وَقُلِ الْحَقُّ مِن رَّبِّكُمْ فَمَن شَاءَ فَلْيُكْفِرْ» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟
 (۱) دین حق همان دینی است که از جانب پروردگار آمده پس حقیقت ایمان را بپذیرید و با مظاهر کفر مخالفت ورزید.
 (۲) خداوند در فطرت انسان‌ها ایمان به خدا و ذم کفر را قرار داده است که سعادت دنیا و آخرت در پیروی از آن است.
 (۳) خداوند در قرآن به صراحت، کفر را مذمت می‌کند و همین نشان می‌دهد که انکار ایمان او از سر اختیار و انتخاب است.
 (۴) ایمان و کفر دو امر اختیاری است و آدمی باید با تأمل و تفکر، بهترین راه را که همان پذیرش واقعی ایمان است برگزیند.
- ۱۴- قلب از دیدگاه قرآن موجودی است که دارای علم است که به آن نسبت داده می‌شود و تنها چیزی که به نفس نسبت داده می‌شود است.
 (۱) حصولی و لذتی - انتخاب و اختیار - غرایز
 (۲) حصولی و آگاهانه - احساسات و عواطف - غرایز
 (۳) حضوری و حصولی - انتخاب و اختیار - افعال بدنی
 (۴) حضوری و شهودی - احساسات و عواطف - افعال بدنی
- ۱۵- کدام آیهی شریفه بر «میل به بقا که خواست فطری انسان است» دلالت نمی‌کند؟
 (۱) و الاخرة خیر و ابقى
 (۲) الا ابتغاء وجه ربّه الاعلی
 (۳) یوذا احدثهم لو یعمّر الف سنة
 (۴) هل ادلک علی شجرة الخلد و ملک لایبلی
- ۱۶- از آیهی شریفه‌ی «الَّذِي أَحَلَّنَا دَارَ الْمَقَامَةِ مِنْ فَضْلِهِ لَا يَمَسُّنَا فِيهَا نِصَبٌ وَلَا يَمَسُّنَا فِيهَا لُغُوبٌ» به موضوع از عنصر که زمینه ساز اختیار است، پی می‌بریم.
 (۱) آمیخته نبودن رنج و الم در آخرت - میل و گرایش
 (۲) آمیخته نبودن رنج و الم در آخرت - آگاهی و شناخت
 (۳) گستردگی و فراوانی نعمت‌های آخرت - میل و گرایش
 (۴) گستردگی و فراوانی نعمت‌های آخرت - آگاهی و شناخت
- ۱۷- کدام عبارت در باره‌ی نیت درست است؟
 (۱) نیت روح عمل است.
 (۲) انسان در همه کارهای خود نیت دارد.
 (۳) فقط در نظام اخلاقی اسلام بر نیت تأکید شده است.
 (۴) اعمال انسان در روز قیامت فقط بر اساس نیت محاسبه می‌شود.
- ۱۸- پیام آیهی شریفه‌ی «.....» نا آگاهی انسان به هنگام گام نهادن به صحنه پرهیاهوی زندگی است که علم حضوری را در بدو خلقت از انسان نفی
 (۱) والله اخرجکم من بطون امهاتکم لا تعلمون شیئاً .. - می‌کند.
 (۲) والله اخرجکم من بطون امهاتکم لا تعلمون شیئاً .. - نمی‌کند.
 (۳) ولا تقف ما لیس لک به علم ان السمع و البصر و الفؤاد ... - می‌کند.
 (۴) ولا تقف ما لیس لک به علم ان السمع و البصر و الفؤاد ... - نمی‌کند.
- ۱۹- از آیهی شریفه‌ی «ان المتقین فی جنات و نهر فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟
 (۱) حضور دائمی همه‌ی موجودات در پیشگاه خداوند مقتدر
 (۲) وابستگی موجودات جهان و از جمله انسان به خداوند مقتدر
 (۳) نقطه اوج قرب الهی و مقام استقرار در جوار رحمت الهی
 (۴) نقطه اوج قرب الهی و مقام استقرار در بهشت جاودانه
- ۲۰- با توجه به آیهی شریفه‌ی «و من اعرض عن ذکری فان له معیشتة صنکاً ...» داشتن زندگی تنگ و سخت، روی گردانی از خداست و در روز قیامت محشور می‌شود.
 (۱) علت - ناشنوا
 (۲) علت - نابینا
 (۳) معلول - ناشنوا
 (۴) معلول - نابینا

- ۲۱- اگر از ما بپرسند: «خطاهایی که سقراط، در حال مبارزه با آن‌ها جان داد کدامند؟» پاسخ می‌دهیم.....
- (۱) آشفته‌بودن اندیشه‌ها با مغالطه‌کاری تأثیرگذار سوفسطاییان
 - (۲) نجات از «جهل» و مشخص نبودن «جهالت» و «جاهلان»
 - (۳) پیدا نکردن معیاری، برای درست و نادرست، بایست و نبایست
 - (۴) رضایت سریع، در حال عدم وضوح و آسودگی خاطر، در حال جهل
- ۲۲- اگر از ما بپرسند: «جدی گرفتن فلسفه‌ی اخلاق و اصرار بر تحقق آن، معلول کدام واقعیت بوده است؟» کدام پاسخ، صحیح می‌نماید؟
- (۱) بالا گرفتن هزاهای نفسانی بر عقلانیت و خردورزی
 - (۲) غیر رضایت بخش یافتن نظام قواعد اخلاقی متداول
 - (۳) بروز نظریه‌های متضاد و گاه متناقض، در تعیین راه و رسم زندگی
 - (۴) به فراموشی سپردن پیام‌های فطرت سعادت خواه و آرمان طلب
- ۲۳- هرگاه بگوییم: «ملاک اساسی یا نهایی درست، نادرست، الزامی و جز آن به لحاظ اخلاقی، عبارت از آن ارزش غیر اخلاقی است که به وجود می‌آورد» نظریات در اخلاق را مطرح کرده‌ایم که نقطه‌ی مقابل این اندیشه، نظریات است و خودگروی اخلاقی، مبتنی بر نظریه‌ی می‌باشد.
- (۱) غایت گروانه - وظیفه گروانه - نخست
 - (۲) وظیفه گروانه - غایت گروانه - نخست
 - (۳) غایت گروانه - وظیفه گروانه - دوم
 - (۴) وظیفه گروانه - غایت گروانه - دوم
- ۲۴- هرگاه معیار صواب و خطا را «اراده یا قانون خدا» بدانیم، مبنای تفکر را مطرح نموده‌ایم که حسن و قبح الهی آن، مورد بوده است.
- (۱) غایت‌انگاره‌ی غیر وظیفه‌گرا - قبول رالف کودورت
 - (۲) وظیفه‌گرایی غیر غایت‌انگاره - قبول رالف کودورت
 - (۳) وظیفه‌گرایی غیر غایت‌انگاره - انکار تامس آکویناس
 - (۴) غایت‌انگاره‌ی وظیفه‌گرایی - انکار تامس آکویناس
- ۲۵- اگر گفته شود: «نظریه بر اساس دستوری عمل کن که در همان حال بتوانی بخواهی که قانونی عمومی شود» نظریه‌ی در توضیح مطرح شده است.
- (۱) کانت - یگانه‌انگاره‌ی وظیفه‌شناسی قاعده‌نگر
 - (۲) سیچویک - یگانه‌انگاره‌ی وظیفه‌شناسی قاعده‌نگر
 - (۳) کانت - وظیفه‌گرایی عمل‌نگر
 - (۴) سیچویک - وظیفه‌گرایی عمل‌نگر
- ۲۶- اگر «مبنای اخلاق را اهمیت دادن به سایر مردم و نه از دید خیر»، «اهمیت دادن به از دید خیر و نه سایر مردم» و «جبران کننده‌ی تعارض بین این دو» فرض کنیم به ترتیب کدام نظریه را ترسیم کرده‌ایم؟
- (۱) وظیفه‌گروی - سودگروی - خودگروی
 - (۲) وظیفه‌گروی - خودگروی - سودگروی
 - (۳) خودگروی - وظیفه‌گروی - سودگروی
 - (۴) سودگروی - وظیفه‌گروی - خودگروی
- ۲۷- هرگاه در آغازیدن به کاری از خود بپرسیم که: «این عمل من، در این موقعیت، چه تأثیری بر غلبه‌ی کُلی خیر بر شر دارد؟» مسیر حرکت خود، را در اخلاق، انتخاب کرده‌ایم که از جمله طرفداران سرسخت آن، می‌باشند.
- (۱) وظیفه‌گروی قاعده‌نگر - کانت و کودورت
 - (۲) سودگروی عمل‌نگر - کانت و کودورت
 - (۳) وظیفه‌گروی قاعده‌نگر - بنتام و جی. ای. مور
 - (۴) سودگروی عمل‌نگر - بنتام و جی. ای. مور
- ۲۸- هرگاه دلیل ما، در دل بستگی به راه و رسم اخلاقی، تأکید بر نقش محوری قواعد باشد و با این سؤال، اقدام به انجام کاری بکنیم که «کدام قاعده بیش‌ترین خیر عمومی را برای هر کسی فراهم می‌کند؟»، نظریه‌ی قاعده‌نگر ترسیم شده است که از جمله متمسکان به این اخلاق، می‌باشد.
- (۱) وظیفه‌گروی - ای.سی.اوینگ و برکلی فیلسوف تجربی مسلک
 - (۲) سودگروی - ای.سی.اوینگ و برکلی فیلسوف تجربی مسلک
 - (۳) سودگروی - آر. بی. برنت و جان استوارت میل
 - (۴) وظیفه‌گروی - آر. بی. برنت و جان استوارت میل
- ۲۹- هرگاه از ما بپرسند: «اصل نیکوکاری چه می‌گوید؟» و ما پاسخ خود را با چهار جمله‌ی انشایی، مبتنی بر «اولویت» بیان کنیم، کدام درست است؟
- (۱) باید از شر یا آسیب جلوگیری کرد - نباید شر یا آسیب رساند - باید شر را از میان برکند - باید نیکی کرد.
 - (۲) نباید شر یا آسیب رساند - باید از شر یا آسیب جلوگیری کرد - باید شر را از میان برکند - باید نیکی کرد.
 - (۳) باید از شر یا آسیب جلوگیری کرد - نباید شر یا آسیب رساند - باید نیکی کرد - باید شر را از میان برکند.
 - (۴) نباید شر یا آسیب رساند - باید از شر یا آسیب جلوگیری کرد - باید نیکی کرد - باید شر را از میان برکند.

- ۳۰- اگر عدالت را به معنای «معامله کردن با مردم، مطابق استحقاق‌ها و امتیازهای آنان» یا «رفتار با مردم، مطابق نیازها یا توانایی‌های آن‌ها یا هر دو» معنی کنیم، به ترتیب تحت تأثیر اندیشه‌ی و قرار گرفته‌ایم که از طرفداران نظریه‌ی نخست و می‌باشند.
- (۱) اخلاق مارکسیستی - مزیت گروانه‌ی سنتی - ارسطو - راس
 (۲) مزیت گروانه‌ی سنتی - اخلاق مارکسیستی - ارسطو - راس
 (۳) اخلاق مارکسیستی - مزیت گروانه‌ی سنتی - ویلیام - جی. مور
 (۴) مزیت گروانه‌ی سنتی - اخلاق مارکسیستی - ویلیام - جی. مور
- ۳۱- اعتقاد به وجود و عدم قاعده‌ی مطلق در مقام عمل، در اخلاق، به ترتیب مبنای تفکر و می‌باشد و کاربرد اصطلاح «درنگاه نخست» از مبتدعات است.
- (۱) کانت - راس - راس (۲) کانت - راس (۳) کانت - راس (۴) راس - کانت - کانت
- ۳۲- اگر کسی بگوید: «در رفتارهای اخلاقی، نباید به قواعد متوسل شد، بلکه باید با روشن شدن واقعیات مربوط به یک وضعیت خاص، عمل کرد» راه و روش عشق دهنده‌ی پذیرفته شده است که نتیجه‌اش، روی کرد است.
- (۱) قاعده‌نگر - اصالت محبت
 (۲) عمل‌نگر محض - اصالت محبت
 (۳) قاعده‌نگر - اباحیگری
 (۴) عمل‌نگر محض - اباحیگری
- ۳۳- اگر گفته شود: «وقتی عملی را تحسین می‌کنیم، فقط انگیزه‌هایی را که موجب آن شده است، در نظر داریم» نظر در اخلاق مطرح شده و اگر بگوییم: «از نظر اخلاقی، ویژگی‌های خاصی به خودی خود خوب‌اند» نظریه‌ی را مطرح نموده‌ایم.
- (۱) کانت - وظیفه - همه گروی ویژگی‌نگر
 (۲) هیوم - وظیفه - همه گروی ویژگی‌نگر
 (۳) هیوم - فضیلت - وظیفه‌گروانه‌ی ویژگی‌نگر
 (۴) کانت - فضیلت - وظیفه‌گروانه‌ی ویژگی‌نگر
- ۳۴- هرگاه فضایل اصلی اخلاقی را، چهار یا هفت بدانیم، به ترتیب نظر و را مطرح کرده‌ایم که دو اصل مشترک در دو نظریه می‌باشد.
- (۱) افلاطون - تامس آکویناس - اعتدال و عدالت
 (۲) تامس آکویناس - افلاطون - اعتدال و عدالت
 (۳) افلاطون - تامس آکویناس - ایمان و محبت
 (۴) تامس آکویناس - افلاطون - ایمان و محبت
- ۳۵- اگر اخلاق را در «وجود» یا «عمل» تفسیر کنیم، به ترتیب و ترسیم می‌شود که بین آن دو، تقابل، است.
- (۱) پرورش ملکات و فضایل خاص - پیروی از اصول خاص - است.
 (۲) پیروی از اصول خاص - پرورش ملکات و فضائل خاص - است.
 (۳) پرورش ملکات و فضایل خاص - پیروی از اصول خاص - نیست.
 (۴) پیروی از اصول خاص - پرورش ملکات و فضائل خاص - نیست.
- ۳۶- آن‌جا که اسوه‌های اخلاقی را که یکی از اجزای تشکیل دهنده‌ی اخلاق‌اند، مطرح می‌کنیم، درصدد بیان راه‌های و نه می‌باشیم و به این معنا است که
- (۱) عمل - بودن - نمونه‌های برجسته‌ی اخلاقی را معرفی کنیم.
 (۲) بودن - عمل - نمونه‌های برجسته‌ی اخلاقی را معرفی کنیم.
 (۳) بودن - عمل - بخواهیم اشخاص خاصی شویم.
 (۴) عمل - بودن - بخواهیم اشخاص خاصی شویم.
- ۳۷- ارسطو، فرد را با تحقق دو شرط، مسؤول عمل خویش، معرفی کرده است که آن دو شرط عبارتند از
- (۱) علت آن، نسبت به وی درونی باشد - در حالی که کاری را انجام داده می‌توانسته است انتخاب دیگری هم داشته باشد.
 (۲) علت آن، نسبت به وی درونی باشد - انجام آن کار به وسیله‌ی او در نتیجه‌ی غفلتی نباشد که با انتخاب قبلی خودش پدید نیامده باشد.
 (۳) انتخاب وی نتیجه علل پیشین، همچون عقاید، شخصیت و امیال، نباشد - انجام آن کار به وسیله‌ی او در نتیجه‌ی غفلتی نباشد که با انتخاب قبلی خودش پدید نیامده باشد.
 (۴) انتخاب وی نتیجه علل پیشین، همچون عقاید، شخصیت و امیال، نباشد - در حالی که کاری را انجام داده می‌توانسته است انتخاب دیگری هم داشته باشد.
- ۳۸- چیزهایی که به دلیل مفید بودنشان برای برخی مقاصد، خوبند و چیزهایی که به دلیل وسیله بودنشان برای چیزهای خوب، خوبند و چیزهایی که به دلیل احساس حاصل از تأمل در آن‌ها خوبند، به ترتیب موسوم به ارزش‌های و اند.
- (۱) سودمندی - عارضی - اصیل
 (۲) عارضی - سودمندی - اصیل
 (۳) سودمندی - اصیل - عارضی
 (۴) اصیل - عارضی - سودمندی

۳۹- اگر از شما بپرسند: «مهم‌ترین مسأله‌ای که در فرا اخلاق، برای جستجوگر مسائل اخلاقی، مطرح است. کدام است؟ کدام پاسخ را موجه‌تر می‌دانید؟»

- ۱) چگونه باید کاربرد اصطلاحات و مفاهیم اخلاقی و احکام اخلاقی را از احکام هنجاری تفکیک کرد؟
 - ۲) تحلیل اصطلاحات یا مفاهیم مربوط به عمل، وجدان، اراده‌ی آزاد، مسئولیت و عقل، چیست؟
 - ۳) معنا یا تعریف اصطلاحات یا مفاهیم اخلاقی مانند «صواب»، «خطا»، «خوب» و «بد» چیست؟
 - ۴) آیا می‌توان احکام اخلاقی و ارزشی را اثبات و توجیه کرد و یا معتبر نشان داد؟ اگر آری چگونه و به چه معنا؟
- ۴۰- اگر گفته شود: «می‌توان «باید» را بر اساس «هست» و «ارزش را بر اساس «واقعیت» تعریف کرد» و اگر کسی مدعی شود که: «تعاریف و توجیهات اخلاقی که احکام اخلاقی را به دنبال می‌آورند، بیان‌های تغییر شکل یافته در باره‌ی واقعیت تجربی‌اند» و اگر کسی بگوید: «تعاریف و توجیهات اخلاقی، بیان‌های تغییر شکل یافته در باره‌ی واقعیت‌های کلامی‌اند» به ترتیب کدام نظریه ترسیم شده است؟

- ۱) طبیعت گروان اخلاقی - تعریف گروان اخلاقی - اخلاق گروان مابعدالطبیعی
- ۲) اخلاق گروان مابعدالطبیعی - تعریف گروان اخلاقی - طبیعت گروان اخلاقی
- ۳) تعریف گروان اخلاقی - طبیعت گروان اخلاقی - اخلاق گروان مابعدالطبیعی
- ۴) تعریف گروان اخلاقی - اخلاق گروان مابعدالطبیعی - طبیعت گروان اخلاقی

آشنایی با متون اخلاق اسلامی

۴۱- دو اثر اخلاقی: «معراج السَّعَادَة» و «تحصیل السَّعَادَة» به ترتیب پدید آمده از اندیشه‌ی و می‌باشد و اگر بگوییم: «سعادت چیزی است که مطلوب و مورد اشتیاق همگان است، زیرا کمال آدمی در آن است» و «نقد بودن دنیا و نسبی بودن آخرت، موجب غرور می‌شود» به ترتیب سخن فرد و را ترسیم نموده‌ایم.

- ۱) ابونصر فارابی - ملا احمد نراقی - دوم - اول
- ۲) ملا احمد نراقی - ابونصر فارابی - دوم - اول
- ۳) ملا احمد نراقی - ابونصر فارابی - اول - دوم
- ۴) ابونصر فارابی - ملا احمد نراقی - اول - دوم

۴۲- برترین خیر، خیری است که باشد و مخاطبان جمله‌ی: «غَرْکَم بِاللَّهِ الْغُرُور»، همان

- ۱) برای خود مطلوب - مغروران به وعده‌های توخالی شیطان‌اند.
- ۲) وسیله‌ی رسیدن به خیر دیگر - مغروران به وعده‌های توخالی شیطان‌اند.
- ۳) برای خود مطلوب - دل سپردگان به هواهای نفسانی پرفریب‌اند.
- ۴) وسیله‌ی رسیدن به خیر دیگر - دل سپردگان به هواهای نفسانی پرفریب‌اند.

۴۳- اگر از زبان ابن مسکویه گفته شود: «لذات حسی، مترتب بر آلام‌اند» پیام این جمله این است که لذات حسی اند و یکی از فصل‌های ممیز انسان از حیوان در این خصوص می‌باشد.

- ۱) علت فهم آلام - آرمیدن در اوسط قوای ثلاثه‌ی نفس
- ۲) مسبوق به آلام حسی خاص - آرمیدن در اوسط قوای ثلاثه‌ی نفس
- ۳) علت فهم آلام - پنهان کاری در سرگرمی به لذات حسی
- ۴) مسبوق به آلام حسی خاص - پنهان کاری در سرگرمی به لذات حسی

۴۴- سَلَف تأثیرگذار ویژه در تفکر اخلاقی خواجه نصیر طوسی، بود. سرعت زوال اخلاق و عدم آن، به ترتیب و را ترسیم می‌کند که مبین آن می‌باشد.

- ۱) فارابی - ملکه - حال - کمیت
- ۲) ابن مسکویه - ملکه - حال - کمیت
- ۳) ابن مسکویه - حال - ملکه - ماهیت
- ۴) فارابی - حال - ملکه - ماهیت

۴۵- به اعتقاد خواجه نصیر طوسی، برای هر یک از ذمائم اخلاقی موجب انقطاع از خداوند که گرفتار آمدن به «لعنت» و «حجاب» است، تبعاتی وجود دارد که به ترتیب عبارتند از: و

- ۱) استهانت - استخفاف
- ۲) استخفاف - استهانت
- ۳) استهانت - مقت
- ۴) استخفاف - بغض

- ۴۶- «اخلاق منصوری» و «اخلاق ناصری» به ترتیب فراهم آمده از اندیشه‌ی و می‌باشد که طرح «راه ابرار» و «رضایت به رذایل» به ترتیب ارائه شده از سوی و است.
- (۱) خواجه نصیر طوسی - غیاث‌الدین دشتکی - دشتکی - طوسی
 (۲) غیاث‌الدین دشتکی - خواجه نصیرالدین طوسی - دشتکی - طوسی
 (۳) غیاث‌الدین دشتکی - خواجه نصیرالدین طوسی - طوسی - دشتکی
 (۴) خواجه نصیرالدین طوسی - غیاث‌الدین دشتکی - طوسی - دشتکی
- ۴۷- عبارت: «عرفای بزرگوار و انبیای ذوی الاقتدار، کعبه‌ی آمال را عشق ساخته‌اند و غیر آن را وجهه‌ی قصد و قبله‌ی اقبال نداشته‌اند» و عبارت: «باید دانست که نوع انسان را در قربت به حضرت الهیّت منازل و مقامات است، مقام اول، مقام اهل یقین است که ایشان را موقنان خوانند» به ترتیب بیانگر تفکر اخلاقی و می‌باشد که تقدّم زمانی از آن فرد است.
- (۱) خواجه نصیرالدین طوسی - غیاث‌الدین دشتکی - نخست
 (۲) غیاث‌الدین دشتکی - خواجه نصیر طوسی - نخست
 (۳) خواجه نصیر طوسی - غیاث‌الدین دشتکی - دوم
 (۴) غیاث‌الدین دشتکی - خواجه نصیر طوسی - دوم
- ۴۸- اگر بگوییم: «انسان به صورت فطری و طبیعی، واجد هیچ فضیلت، یا رذیلت اخلاقی نیست»، اندیشه‌ی را مطرح کرده‌ایم که به اعتقاد او، راه تحصیل فضیلت اخلاقی و عقلی، به ترتیب و می‌باشد.
- (۱) افلاطون - تعلیم و تعلم - عادت
 (۲) ارسطو - تعلیم و تعلم - عادت
 (۳) ارسطو - عادت - تعلیم و تعلم
 (۴) افلاطون - عادت - تعلیم و تعلم
- ۴۹- به نظر فیلسوف بزرگ جهان اسلام، که است، «عوامل اصلی انحراف آدمی چیست؟»
- (۱) ابوعلی سینا - عدم شناخت نفس، فرو رفتن در شهوات مادی و گرفتار آمدن در دام وسوسه‌های شیطانی
 (۲) صدرالمتألهین - عدم شناخت نفس، فرو رفتن در شهوات مادی و گرفتار آمدن در دام وسوسه‌های شیطانی
 (۳) صدرالمتألهین - ناآگاهی به سنن لایتغیر الهی، عدم شناخت جایگاه خود در آفرینش و ناهماهنگی با نظام حکیمانه
 (۴) ابوعلی سینا - ناآگاهی به سنن لایتغیر الهی، عدم شناخت جایگاه خود در آفرینش و ناهماهنگی با نظام حکیمانه
- ۵۰- در مکتب اخلاقی حضرت امام خمینی (ره) مقام اول نفس، کدام است و شرط اول مجاهده با آن، چیست و چه مراتبی دارد؟
- (۱) منزل ملک - تفکر - مشارطه، مراقبه و محاسبه
 (۲) مقام ملکوت - تفکر - مشارطه، مراقبه و محاسبه
 (۳) منزل ملک - تذکر - مراقبه، مشارطه و محاسبه
 (۴) مقام ملکوت - تذکر - محاسبه، مراقبه و مشارطه
- ۵۱- اگر گفته شود: «بدان که مثال دل، مثال حصنی است و دیو، خصمی که خواهد آن حصن، بستاند و بر آن، مستولی شود و حصن را نگاه نتوان داشت مگر بدان چه درهای او نگاه داشته شود و رخنه‌های او بسته آید و کسی که درهای حصار نداند، نگاه داشت آن نتواند و نگاه داشت دل از فساد شیطان، واجب است و آن بر هر بنده‌ی مکلف فرض عین است» توصیه‌ی در کتاب مطرح شده است که استفاده از حدیث شریف «حبّ الشیء یعمی و یصم» برای نمودن زیان‌های است.
- (۱) امام خمینی - شرح چهل حدیث - حرص و حسد
 (۲) امام خمینی - سرّ الصلاة - خشم و هوی
 (۳) ابو حامد محمد غزالی - احیاء علوم الدین - حرص و حسد
 (۴) ابو حامد محمد غزالی - کیمیای سعادت - خشم و هوی
- ۵۲- به بیان ابو حامد محمد غزالی، آن جا که بیم درویشی، انسان را به خشک دستی سوق دهد، رذیلت چهره می‌نماید و انسان گرفتار در دام خویش را به سوق می‌دهد.
- (۱) طمع - نیازهای موجود و ضروری را نادیده گرفتن
 (۲) بخل - نیازهای موجود و ضروری را نادیده گرفتن
 (۳) بخل - ذخیره‌ها ساختن و گنج نهادن
 (۴) طمع - ذخیره‌ها ساختن و گنج نهادن

- ۵۳- هر گاه بگوییم: «نوع دیدها، قضاوت‌های خاص خود را به دنبال دارد» پیام کدام مورد را ترسیم نموده‌ایم؟
- ۱) و عین الرضا عن کلّ عیب کلیلة - ولكنّ عین السخط تُبدی المساویا
 - ۲) اجتنبوا کثیراً من الظنّ ان بعض الظنّ اثم اتقوا من مواضع التّهم
 - ۳) العجلة من الشیطان و التّأنی من الرحمان خلق الانسان من عجل
 - ۴) لا تستوی الحسنه و لا السيئة ادفع بالّتی هی احسن فاذا الذی بینک و بینه عداوه کأنه ولیّ حمیم
- ۵۴- هر گاه بخواهیم با تکیه بر قرآن کریم، بازتاب اخلاق نیکو را در برخورد با نا اهلان، ترسیم کنیم، پیام کدام آیه، وافی به مقصود ما است؟
- ۱) یدرءون بالحسنة السيئة و ممّا رزقناهم ینفقون
 - ۲) ادفع بالّتی هی احسن فاذا الذی بینک و بینه عداوة کأنه ولیّ حمیم
 - ۳) الذین یجتنبون کبائر الاثم و الفواحش و اذا ما غضبوا هم یغفرون
 - ۴) و اذا سمعوا اللغو اعرضوا عنه و قالوا لنا اعمالنا و لکم اعمالکم سلام علیکم
- ۵۵- اگر بگوییم: «یکی از مظاهر اخلاق عملی در اسلام، گذشت از سوء رفتار فرزندان، به برکت قدردانی از حسن روبه‌ی گذشتگان است» پیام کدام مورد را ترسیم نموده‌ایم؟
- ۱) ان الحرّات لדיنا محفوظه و الاذمة مرعیه
 - ۲) حسن الخلق خیر قرین و الادب خیر معین
 - ۳) ان الله جواد یحبّ معالی الاخلاق و یکره سفاسفها
 - ۴) لنعفون سیئات الخلف بحسنات السلف
- ۵۶- اگر از بپرسند: «تکریم برادر مسلمان، در جلوگیری کردن از افشای بدگویی او، در اخلاق عملی اسلام، چه جایگاهی دارد؟» پیام کدام مورد، پاسخ این سؤال است؟
- ۱) و الکاظمین الغیظ و العافین عن الناس والله یحبّ المحسنین
 - ۲) من مطل علی ذی حق حقه و هو یقدر علی اداء حقه فعلیه کلّ یوم خطیئة عشار
 - ۳) من سمع فاحشة فافشاها فهو کالذی اتاها و من لم ینفثها فله اجر و ثواب
 - ۴) من تطول علی اخیه فی غیبة سمعها فیه فی مجلس ردّ الله عنه الف باب من السوء فی الدنیا و الآخرة
- ۵۷- پیام کدام آیه در برابر اقدام عملی ابویوب انصاری، مقابل دعا کننده‌ی بر سر تربت نبی اکرم صلی الله علیه و آله و سلّم، مورد استناد قرار نگرفته است؟
- ۱) انما یتقبّل الله من المتقین
 - ۲) ان احسنتم احسنتم لأنفسکم
 - ۳) و ما انفقتم من شیء فهو یخلفه
 - ۴) من جاء بالحسنة فله عشر امثالها
- ۵۸- به بیان امام محمد غزالی در کتاب، برخورداری قوی و نه ضعیف از زهد، محبت، توکل، خوف، رجا و شوق، وسیله‌ی دست‌یابی انسان متخلّق به اخلاق الله به مرتبه‌ی صدق می‌شود که پیام آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.
- ۱) احیاء علوم الدین - ششم - انما المؤمنون الذین آمنوا بالله و رسوله ثمّ لم یرتابوا ... اولئک هم الصادقون
 - ۲) احیاء علوم الدین - پنجم - رجال صدقوا ما عاهدوا الله علیه فممنهم من قضی نحبه و منهم من ینتظر
 - ۳) کیمیای سعادت - ششم - انما المؤمنون الذین آمنوا بالله و رسوله ثمّ لم یرتابوا ... اولئک هم الصادقون
 - ۴) کیمیای سعادت - پنجم - رجال صدقوا ما عاهدوا الله علیه فممنهم من قضی نحبه و منهم من ینتظر

۵۹- هرگاه بخواهیم با استمداد از اخلاق عملی اسلام، «ظلم لاینترک» را معرفی کنیم، پیام کدام مورد، یاری‌گر ما در این مقصود است؟ رجای بی‌نصیب از عمل، نشانه‌ی است.

(۱) ان‌الله لایغفران یُشْرک به و یغفر ما دون ذلک لمن یشاء - حِمَاقَت

(۲) لیس جرحا بالمُدی و لاضرِباً بالسَّیْطِ وَلکنَّه ما یستصغر ذلک معه - حِمَاقَت

(۳) لیس جُرْحاً بِالْمُدَى و لاضرِباً بالسَّیْطِ وَلکنَّه ما یستصغر ذلک معه - صِبَاوَت

(۴) ان‌الله لایغفران یُشْرک به و یغفر ما دون ذلک لمن یشاء - صِبَاوَت

۶۰- با الهام‌گیری از مکتوبات علمای اخلاق می‌توان گفت: «طبّ جسمانی طب روحانی است و اساس انحرافات اخلاقی در خلاصه می‌شود.»

(۲) مقدمه‌ی - خروج از حدّ اعتدال

(۱) اسوه‌ی - خروج از حدّ اعتدال

(۴) مقدمه‌ی - رها کردن اصول و پرداختن به فروع

(۳) اسوه‌ی - رها کردن اصول و پرداختن به فروع

آشنایی با متون اخلاق به زبان انگلیسی

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 61- ----- studies show that some forms of alternative medicine are extremely effective.
1) Ashamed 2) Painful 3) Empirical 4) Unfortunate
- 62- Some people question the ----- of forcing poor people to pay for their medical treatment.
1) arrival 2) morality 3) opinion 4) misfortunes
- 63- During the summer he was able to ----- his passion for outdoor activities, especially fishing.
1) indulge 2) justify 3) retreat 4) pretend
- 64- Many women find it difficult to combine ----- a career with having children.
1) pursuing 2) disobeying 3) displeasing 4) convincing
- 65- The most important ----- was that all the participants should agree to a cease-fire.
1) revenue 2) forwardness 3) inducement 4) precondition
- 66- Although other people can advise him, the ----- decision about who to employ lies with Andrew.
1) mighty 2) rebellious 3) sufficient 4) ultimate
- 67- This is a disease which mainly ----- individuals between 30 and 50 years of age.
1) afflicts 2) signifies 3) appreciates 4) repudiates
- 68- This painting depicts a man staring out over the lake as if lost in -----.
1) intellect 2) perfection 3) contemplation 4) demonstration
- 69- Unfortunately, he ----- speaking before all the guests had finished eating.
1) accompanied 2) belonged 3) commenced 4) considered
- 70- Travellers who are willing to fix their own ----- are able to avoid the tourist crowds.
1) itinerary 2) narration 3) emphasis 4) necessity

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

We must take as a sign of states of character the pleasure or pain that ensues on acts; for the man who abstains from bodily pleasures and delights in this (71) ----- fact is temperate, while the man who (72) ----- at it is self-indulgent, and he who stands his ground against things that are terrible and delights in this or (73) ----- is not pained is brave, while the man who is pained is a coward. For moral excellence is concerned with pleasures and pain; (74) ----- on account of the pleasure that we do bad things, and on account of the pain that we abstain from noble ones. Hence we ought to (75) ----- in a particular way from our very youth, as Plato says, so as both to delight in and to be pained by the things that we ought; for this is the right education.

- | | | | | |
|-----|-------------|----------------|--------------------|-------------------------|
| 71- | 1) so | 2) such | 3) much | 4) very |
| 72- | 1) annoys | 2) to annoy | 3) is annoyed | 4) is annoying |
| 73- | 1) at least | 2) less than | 3) least of | 4) as little as |
| 74- | 1) it is | 2) there is | 3) what is | 4) whether |
| 75- | 1) bring up | 2) bringing up | 3) have brought up | 4) have been brought up |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

Now, morality in the sense indicated is, in one aspect, a social enterprise, not just a discovery or invention of the individual for his own guidance. Like one's language, state, or church, it exists before the individual, who is inducted into it and becomes more or less of a participant in it, and it goes on existing after him. Moreover, it is not social merely in the sense of being a system governing the relations of one individual to others; such a system might still be entirely the individual's own construction, as some parts of one's code of action with respect to others almost inevitably are, for example, "My rule is to smile first." Morality, of course, is social in this sense to a large extent; however, it is also social in its origins, sanctions, and functions. It is an instrument of society as a whole for the guidance of individuals and smaller groups. It makes demands on individuals which are, initially at least, external to them. Even if the individuals become spokesmen of these demands, as they usually do to some extent through what is called "internalization," the demands are still not merely theirs nor directed only at themselves. If they come to disagree with the demands, then, as Socrates thought and as we shall see later, they must still do so from the moral point of view which has somehow been inculcated into them.

- 76- We can understand from the reading that -----.
- 1) morality has an indicated social sense
 - 2) morality is an act which has one aspect
 - 3) morality is a social act invented by an individual
 - 4) morality is a social concept for the guidance of individuals in a society

- 77- Why does the author mention the word "church" in line 3?
- 1) To establish that morality is as old as church.
 - 2) To show that morality makes people attend church.
 - 3) To support the idea that morality is an already existent concept.
 - 4) To mention that like language, church is part of human life.
- 78- It can be inferred from the reading that -----.
- 1) morality is an enterprise without any risk
 - 2) morality is something which will never die
 - 3) individuals are sometimes induced by morality
 - 4) morality solely concentrates on relations between people
- 79- The word "sanctions" in line 8 is closest in meaning to -----.
- 1) rules
 - 2) meanings
 - 3) developments
 - 4) restrictions
- 80- According to the reading which of the following is NOT true?
- 1) Morality makes external demands on members of a society.
 - 2) Morality is a tool for the guidance of groups, no matter what size they are.
 - 3) Demands of morality can sometimes belong to the person who voices them.
 - 4) Sometimes individual people represent demands of morality through internalization.

Passage 2:

Virtue, then, being of two kinds, intellectual and moral, intellectual virtue in the main owes both its birth and its growth to teaching (for which reason it requires experience and time), while moral virtue comes about as a result of habit, whence also its name (ethike) is one that is formed by a slight variation from the word ethos (habit). From this it is also plain that none of the moral virtues arises in us by nature; for nothing that exists by nature can form a habit contrary to its nature. For instance the stone which by nature moves downwards cannot be habituated to move upwards, not even if one tries to train it by throwing it up ten thousand times; nor can fire be habituated to move downwards, nor can anything else that by nature behaves in one way be trained to behave in another. Neither by nature, then, nor contrary to nature do the virtues arise in us; rather we are adapted by nature to receive them, and are made perfect by habit.

Again, of all the things that come to us by nature we first acquire the potentiality and later exhibit the activity.

- 81- What is the best topic for the reading?
- 1) Nature versus habit
 - 2) Formation of virtue in human
 - 3) Virtues: intellectual versus moral
 - 4) Habit formation is distinctly human
- 82- It can be understood from the reading that -----.
- 1) moral virtue develops in the course of time
 - 2) intellectual virtue is a pedagogical product
 - 3) moral virtue is rooted in human experiences
 - 4) intellectual virtue results in the growth of teaching
- 83- According to the reading, the word ethos shows that -----.
- 1) habit never forms by itself
 - 2) ethike is a variation of virtue
 - 3) moral virtue is an outcome of habit
 - 4) intellect and habit are two different concepts
- 84- According to the reading, which of the following is NOT true about the reading?
- 1) Moral virtues are never innate.
 - 2) By nature, human is capable of receiving virtues.
 - 3) Moral virtues can never arise in us.
 - 4) It is impossible to form contrary habits for natural qualities.

- 85- The word "exhibit" in the last paragraph is closest in meaning to -----.
- 1) acquire 2) display 3) discard 4) forget

Passage 3:

Here it is necessary to explain what we mean by knowledge and learning and the kind of learning we are talking about. In other words, the question arises whether honour and respect for knowledge and scholarship, which characterize Islam, apply to all the sciences or to only some of them? The answer is that fields of learning can be divided into two groups: firstly, the sciences which have to do with this world such as medicine, geometry, music etc.; secondly, the sciences which are concerned with man's spiritual development. It is this second kind of learning which is highly honoured by the holy teachings of Islam. However, the first group of sciences are also considered important, and their pursuit is *wajib kifa'i* for all Muslims. That is, all Muslims are obliged to pursue them to the degree necessary for meeting the needs of the Muslim community.

Those sciences whose learning is necessary for spiritual development of man are: knowledge of the Principles of Religion (*usul al-Din* or Islamic doctrines), ethics (*akhlaq*)- which was formulated to guide man to those things that bring about his salvation, and keep him from those things that lead to perdition-and the science of jurisprudence (*fiqh*)-which concerns itself with individual and social duties of human beings from the point of view of Islamic Law.

- 86- It can be understood from the reading that Islam -----.

- 1) shows respect and honour to knowledge
2) questions knowledge in a respectful way
3) attaches more importance to knowledge than to scholarship
4) applies the characteristics of knowledge to all sciences

- 87- The reading gives answer to which of the following questions?

- 1) Is Islam a scientific religion?
2) Are all sciences respected and honoured in Islam?
3) What aspects of knowledge are the most important of all?
4) What types of respect can be identified for knowledge?

- 88- According to the reading, those sciences are most valued in Islam which -----.

- 1) are wajib for muslims
2) meet the needs of human spirituality
3) contribute to human's spirituality and perfection
4) all muslims are supposed to pursue to the extent that they are necessary

- 89- According to the author, which of the following is the least important from Islam's point of view?

- 1) ethics 2) jurisprudence 3) Islamic doctrines 4) Islamic medicine

- 90- The word "perdition" in the last paragraph is closest in meaning to -----.

- 1) sin 2) loss 3) mistake 4) damnation.