



714E

نام :

نام خانوادگی:

محل امضاء :



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

آموزش ریاضی - (کد ۱۵۹)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	اصول آموزش ریاضی	۲۵	۱	۲۵
۲	بنیادهای نظری حل مسئله در ریاضیات ۱	۲۵	۲۶	۵۰
۳	روان‌شناسی یادگیری	۲۵	۵۱	۷۵

آذر ماه سال ۱۳۹۱

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- 1- یکی از مواردی که ریاضیات به شناخت آن کمک می کند کدام است؟
 (1) توسعه نظریه های ریاضی
 (2) کشف فرمول های ریاضی
 (3) آشکارسازی روابط طبیعی و انسانی
 (4) آشکارسازی الگوهای پنهان در طبیعت و محیط زندگی
- 2- چرا در ریاضیات بیشتر از علوم دیگر به تجرید می پردازیم؟
 (1) ریاضیات کاربردهای فراوان در سایر علوم دارد.
 (2) ریاضیات مملو از محاسبات و فرمول است.
 (3) ریاضیات علمی تجریدی است.
 (4) ارتباط شاخه های متنوع ریاضیات را ممکن می سازد.
- 3- نقش ریاضیات در تعلیم و تربیت جوانان کدام است؟
 (1) آنان را با روش های حل مساله آشنا می کند.
 (2) باعث افزایش قدرت کشف آنان می شود.
 (3) توانایی بالقوه و خدادادی آنان را افزایش می دهد.
 (4) شیوه های یاددهی و یادگیری آنان را افزایش می دهد.
- 4- چرا یادگیری بر آموزش ترجیح دارد؟
 (1) آموزش جنبه تصنعی دارد.
 (2) یادگیری جنبه رسمی دارد اما آموزش چنین نیست.
 (3) یادگیری جنبه رسمی دارد اما آموزش چنین نیست.
 (4) آموزش جنبه رسمی دارد اما یادگیری چنین نیست.
- 5- دانش موضوعی دبیران محصول کدام مورد است؟
 (1) استفاده از منابع آموزشی
 (2) تحصیلات عالی و تجربی آنان
 (3) تجربه و تعامل با دانش آموزان
 (4) تحصیلات عالی و شرکت در کلاس های ضمن خدمت
- 6- کدام مورد در زمره نقش ریاضیات در تربیت فکر است؟
 (1) پرورش قوه تعمیم و تجرید
 (2) آشنایی با نقش ریاضیات در صنعت
 (3) آشنایی با ساختارهایی از جهان فیزیکی
 (4) آشنایی با تاریخ ریاضیات و شناخت شناسی
- 7- آشنایی با زبان و نمادهای ریاضی در زمره کدام دسته از اهداف آموزش ریاضی است؟
 (1) تأمین آینده فرد
 (2) ارتقاء سطح فرهنگی جامعه
 (3) نقش ریاضیات در تربیت فکر
 (4) نقش ریاضیات در شناخت طبیعت
- 8- آموزش و یادگیری فعال نتیجه کدام مورد است؟
 (1) تعامل موثر با دانش آموزان
 (2) تبدیل تجربیات آموزشی به یادگیری
 (3) بررسی محتوایی چگونه بررسی ای می باشد؟
 (4) پرسش های معنی دار از دانش آموزان
- 9- تبدیل دانش به فرآیندی که در آن یادگیری اتفاق بیفتد
- 10- نقد و بررسی اهداف جزئی
 (1) تشخیص اهداف عام و کلی و تطبیق آن با برنامه درسی
 (2) نقد و بررسی اهداف کلی و تطبیق آن با سایر منابع درسی
 (3) تشخیص اهداف جزئی موضوع و این که تا چه حد تحقق اهداف جزئی برنامه محقق شده است.
 (4) یک بررسی انتقادی (Critical Review)، بررسی ای می باشد که در آن
- 11- خلاصه متن ارائه می گردد.
 (1) مسائل مشکل متن حل و بحث می گردد.
 (2) اشکالات متن آشکار می گردد.
 (3) به استناد اهداف آموزش و اصول روش فعال آگاهانه و مسئولانه انجام می گیرد.
 (4) از اصول یک بررسی انتقادی این است که متن درسی تا چه اندازه
- 12- مبتنی بر روش تدریس فعال ارائه گردیده است.
 (1) با محتوای برنامه تحصیلی تطابق دارد.
 (2) مشتمل بر مسائل جالب است.
 (3) یادگیری را تقویت می کند.
 (4) یادگیری را تقویت می کند.
- 13- تعریف معادله دایره کدام گزینه است؟
 (1) ویژگی مشترک همه نقاط آن است که به شکل جبری بیان شده باشد.
 (2) یک معادله درجه دوم شامل مختصات نقاط آن است.
 (3) یک معادله درجه دوم جبری است.
 (4) صورت جبری نقاط آن است.
- 14- کدام گزینه معادله یک دایره است؟ (a, b, c اعدادی ثابت اند).
 (1) $x^2 + y^2 + axy + c = 0$
 (2) $x^2 + 2y^2 + ax + 2by + c = 0$
 (3) $x^2 + y^2 + ax + by + c = 0$
 (4) $2x^2 + y^2 + 2ax + by + c = 0$
- 15- معادله یک مقطع مخروطی نتیجه مطالعه و بررسی جبری کدام پدیده می باشد؟
 (1) تقاطع یک خط با یک سطح مخروطی
 (2) تقاطع یک صفحه با یک سطح مخروطی
 (3) فاصله نقطه ثابت از یک سطح مخروطی
 (4) دوران سطح مخروطی حول یکی از پال های آن

- ۱۵- هر گاه بخواهیم نتیجه بررسی انتقادی خود را از یک متن درسی گزارش کنیم به کدام شیوه متوسل می شویم؟
 (۱) به ارائه نکات قوت احتمالی بسنده می کنیم.
 (۲) به ارائه نکات ضعف احتمالی بسنده می کنیم.
 (۳) ابتدا نکات قوت و سپس نکات ضعف احتمالی را ارائه می دهیم.
 (۴) ابتدا نکات ضعف احتمالی و سپس نکات قوت را ارائه می دهیم.
 رابطه ارزشیابی و آموزش چگونه است؟
- ۱۶- (۱) ارزشیابی و آموزش در تقابل همدیگرند.
 (۲) ارزشیابی عموماً به تقویت آموزش می انجامد.
 (۳) ارزشیابی در خدمت آموزش و یادگیری است نه کارفرمای آن
 (۴) یادگیری و آموزش در خدمت ارزشیابی و همسو با آن است.
 علت این که هر ارزشیابی چالش برانگیز است این است که:
- ۱۷- (۱) کلاس درس را با نمرات خشک و خام تفکیک می کند.
 (۲) منجر به یأس در بین بخشی از دانش آموزان می شود.
 (۳) تشخیص این که چه چیزی را باید ارزیابی کرد امری آسان نمی باشد.
 (۴) نتایج ارزشیابی معمولاً مورد اعتراض عده ای از دانش آموزان یا والدین آن ها است.
 پرسش تشریحی باز انتها (Open - ended)
- ۱۸- (۱) به مساله ای اطلاق می شود که حل آن مستلزم استفاده از استقرا است.
 (۲) با حل مساله و یافتن جواب پایان نمی یابد و به آسانی قابل تعمیم است.
 (۳) پرسشی است که در انتهای آن سوال های دیگری مطرح است.
 (۴) به یک پرسش تشریحی چند بخشی گفته می شود.
 یکی از مزایای آزمون های چند گزینه ای کدام است؟
- ۱۹- (۱) نیاز به تصحیح ندارد.
 (۲) نیاز به حضور طراحان پرسش ها ندارد.
 (۳) طراحی آن آسان تر از پرسش های تشریحی است.
 (۴) دقیق بوده و دانش آموز با اطمینان بدان ها پاسخ می دهد.
- ۲۰- یکی از اصول فنی طراحی پرسش های چهارگزینه ای کدام است؟
 (۱) گزینه ها باید هم وزن باشند.
 (۲) انتخاب گزینه صحیح نباید متضمن حل پرسش باشد.
 (۳) انتخاب گزینه صحیح نباید متضمن محاسبات باشد.
 (۴) در گزینه ها نباید حروف و متغیرهای نمادی وجود داشته باشد.
 طراحی پرسش های چند گزینه ای در کدام حیطه آموزشی مشکل تر است؟
- ۲۱- (۱) دانشی (۲) بینشی (نگرشی) (۳) مهارتی (۴) محاسباتی
- ۲۲- ارزشیابی جامع معمولاً توسط کدام موسسات و سازمان ها طراحی و اجرا می گردد؟
 (۱) بیرون مدرسه (۲) وابسته به مدرسه (۳) آموزشی و مدارس (۴) آموزش و پرورش استانی
- ۲۳- کدام مورد وجود و اجرای ارزشیابی را بهتر توجیه می کند؟
 (۱) باعث ارتقاء تحصیلی دانش آموزان می شود.
 (۲) دانش آموزان نخبه را مجزا می کند.
 (۳) به تفکیک دانش آموزان می انجامد.
 (۴) یادگیری را توسعه می دهد.
- ۲۴- کدام گزینه جزو اصول ریاضیات مدرسه است؟
 (۱) انتخاب دانش آموزان برتر
 (۲) تساوی و عدالت آموزشی
 (۳) انجمن معلمان ریاضی مسئول تهیه و طراحی آزمون ها است.
 (۴) شرکت دادن دانش آموزان در مسابقات ریاضی منطقه ای یا ملی
- ۲۵- یادگیری به عنوان یکی از اصول ریاضیات مدرسه اشاره به این دارد که دانش آموزان می بایست
 (۱) برای کسب نمرات بالاتر تلاش کنند.
 (۲) ریاضیات را از راه حل مسائل مشکل فراگیرند.
 (۳) ریاضیات را توأم با درک آن فراگیرند.
 (۴) به منابع کمک درسی دسترسی داشته باشند.

- ۲۶- یکی از نخستین و مهم‌ترین وظایف یک معلم، القاء و ایجاد این طرز تفکر در شاگردان است که
 (۱) مسائل ریاضی فی نفسه مشکل‌اند.
 (۲) مسائل ریاضی ارتباطی اندک با یکدیگر دارند.
 (۳) مسأله‌های ریاضی از نوع صوری بوده و ارتباطی با مسائل واقعی ندارند.
 (۴) حل مسأله‌ها را می‌توانند حفظ کرده و در موارد دیگر از آن بهره‌مند شوند.
- ۲۷- هنگامی که به اندیشه‌های منطقی اهمیت خاصی پیوسته نیست باز هم اثبات‌ها و استدلال‌ها سودمند است. دلیل آن چیست؟
 (۱) کاربرد فراوان دارد.
 (۲) تفکر ریاضی را تقویت می‌کند.
 (۳) باعث هوش افزایی می‌شود.
 (۴) برای موارد دیگری مفید است.
- ۲۸- دلیل استفاده معقول از برهان‌های غیر کامل کدام است؟
 (۱) وقتی که نخواهیم استدلال دقیق ارائه دهیم.
 (۲) وقتی که استدلال شامل محاسبات طولانی و پیچیده باشد.
 (۳) وقتی که نخواهیم حکم مسأله را به صورت دستوری ارائه دهیم.
 (۴) احتراز از ارائه استدلال‌های دراز و سنگین و همچنین دوری از تنزل کردن به سطح دستورهای کتاب آشپزی
- ۲۹- در اثبات بسیاری از مسائل و قضیه‌های آنالیز ریاضی کدام راهیابی مؤثرتر است؟
 (۱) تعمیم دهید. (۲) شکلی رسم کنید. (۳) به مجهول نگاه کنید. (۴) برهان خلف را به کار برید.
- ۳۰- اولین ریاضیدانی که در نوشتارهای خود تحت عنوان "گنجینه حل مسأله" به راهیابی پرداخته است کدام است؟
 (۱) پاپوس (۲) اوقلیدس (۳) بطلمیوس (۴) اپولونیوس
- ۳۱- فن راهیابی، ساخته کدام گروه از ریاضیدانان است؟
 (۱) اوقلیدس، تالس و ارشمیدس
 (۲) تالس، ارشمیدس، اپولونیوس
 (۳) اپولونیوس، بطلمیوس و ارشمیدس
 (۴) اوقلیدس، اپولونیوس و ارسطایوس بزرگتر
- ۳۲- آنالیز در است و سنتز در
 (۱) کارها - اندیشه‌ها
 (۲) اندیشه‌ها - کارها و کردارها
 (۳) خصوص مسائل آنالیز ریاضی - باب مسائل هندسی
 (۴) باب مسائل آنالیز ریاضی - مسائل جبری
- ۳۳- نقش تمثیل در توسعه ریاضیات ساختن کدام مورد است؟
 (۱) کاربردهایی ملموس از مسأله ثابت شده
 (۲) مسائل متنوع از ترکیب آن مسأله با مسأله‌های اثبات شده قبلی
 (۳) مسائل متنوع با استفاده از یک مسأله ثابت شده که حالاتی از آن باشند.
 (۴) مسائل متنوع از تجزیه آن مسأله با مسأله‌های اثبات شده قبلی
- ۳۴- در خصوص "معرفت ریاضی" کدام گزینه درست‌تر است؟
 (۱) صرفاً با روش‌های جبری اثبات گردد.
 (۲) مبتنی بر تجرید بوده و در حالت‌های خاص موجه جلوه کند.
 (۳) مبتنی بر آزمایش‌های گسترده قبلی بوده و به استقرا اثبات گردد.
 (۴) مبتنی بر اثبات‌های صوری بوده و دارای پایه آزمایشی گسترده‌ای است.
- ۳۵- در مسأله‌های یافتنی "شرط" چه نقشی دارد؟
 (۱) عاملی است که مجهول یک "مسأله یافتنی" را به داده‌های آن اتصال می‌دهد.
 (۲) عاملی است که جنبه قید دارد و به مجهول وابسته است.
 (۳) جزئی از راه حل مسأله است که از آن باید استفاده کرد.
 (۴) نتیجه حل مسأله است که از داده‌ها به دست می‌آید.
- ۳۶- از خصوصیت استفاده از شکل در فرآیند حل مسأله کدام است؟
 (۱) اجزاء شکل نباید از ارتباط‌های ظاهری خبر دهند که در صورت مسأله نیامده‌اند.
 (۲) خطوط و اجزاء شکل باید دقیق رسم شوند تا ارتباط‌ها را بیان کنند.
 (۳) شکل‌ها باید با اسباب‌های ترسیمی رسم شوند.
 (۴) خطوط کمکی باید پررنگ‌تر رسم شوند.

- ۳۷- استقراء ریاضی چگونه روشی است؟
 (۱) فرآیندی است که برای کشف و قیاس از کل به جز به کار می‌رود.
 (۲) درک قوانین کلی از راه ملاحظه و ترکیب کردن نمونه‌های جزئی
 (۳) فرآیندی است برای کشف قوانین کلی از راه ملاحظه و ترکیب کردن نمونه‌های جزئی
 (۴) فرآیندی است مشتمل بر کشف قوانین خاص از راه ملاحظه و ترکیب موارد جزئی
- ۳۸- هدف از ارائه استدلال راهیابانه کدام است؟
 (۱) ساده‌تر کردن حل مسأله
 (۲) کشف راه حل مسأله حل کردنی
 (۳) انگیزه بخشی به دانش‌آموزان
 (۴) کشف راه حل مسأله ثابت کردنی
- ۳۹- یک وسیله‌ی سریع و مؤثر برای واری و امتحان فرمول‌های هندسی و فیزیکی کدام است؟
 (۱) آزمون با بُعد (۲) آزمون شکل (۳) نتایج فرمول‌ها (۴) کاربردپذیری فرمول‌ها
- ۴۰- نقش‌های بینش شهودی و برهان‌های صوری دو راه برای ادراک حقیقت‌اند.
 (۱) متضاد (۲) مختلف (۳) لازم و مکمل (۴) متضاد اما لازم
- ۴۱- استفاده از استدلال راهیابانه در اجرای نقشه مستلزم کدام مورد است؟
 (۱) اجرای دقیق نقشه (۲) درک بهتر مسأله و داشتن طرحی برای آن
 (۳) اجرای نقشه همزمان با استدلال و اثبات غیر کامل (۴) واری گام‌هایی که در ضمن اجرای نقشه برداشته می‌شود.
- ۴۲- یک هدف از ارائه استدلال ناتمام کدام است؟
 (۱) شهودی بودن مسأله است. (۲) جایگزینی با استدلالی کامل
 (۳) نتوانیم استدلالی کامل ارائه دهیم. (۴) ارائه استدلالی که دلچسب و منسجم باشد.
- ۴۳- چرا معلم نمی‌تواند در تدریس خود همیشه از استدلال و اثبات‌های غیر کامل استفاده کند؟
 (۱) طرفداری از اثبات‌های غیر کامل موجه است.
 (۲) اصولاً استدلال و اثبات‌های غیر کامل ضروری نیستند.
 (۳) این امر در مواردی مشکل‌تر از ارائه اثبات کامل است.
 (۴) این امر اصلاً کار آسانی نیست و متضمن آگاهی معلم از استدلال کامل قضیه است.
- ۴۴- اولین مرحله در حل یک مسأله کدام است؟
 (۱) مسأله را به عنوان یک کل ادراک کنیم. (۲) طرحی برای حل مسأله ارائه دهیم.
 (۳) به کاوش و جستجو بپردازیم. (۴) مسأله را تجزیه و تحلیل کنیم.
- ۴۵- استراتژی (راهیابی) "به مجهول نگاه کنید" به چه معنی است؟
 (۱) مجهول را با مجهول‌های دیگر مقایسه کنیم.
 (۲) از مجهول شروع کنیم و به صورت قهقراپی به داده‌ها برسیم.
 (۳) بکوشیم تا درباره مسأله بیندیشیم که مجهولی مشابه داشته باشد.
 (۴) مجهول را در نظر گرفته و آن را فرض انگاشته تا به نتیجه‌ای درست برسیم.
- ۴۶- اگر بخواهیم یک "مسأله ثابت کردنی" را حل کنیم کدام راهیابی‌ها مؤثرند؟
 (۱) شکلی رسم کنید. (۲) از استقرا استفاده کنیم.
 (۳) مجهول را مشخص کنیم و بدان نگاه کنیم. (۴) ارتباط میان فرض و نتیجه را به دست آوریم.
- ۴۷- وقتی درگیر حل مسأله‌ای هستیم که مشتمل بر یک مفهوم (مانند سهمی) است دانستن کدام مورد ضروری است؟
 (۱) تعریف مفهوم مربوطه و قضیه‌های مرتبط با آن (۲) تعریف مفهوم مربوطه یا قضیه‌های مرتبط با آن
 (۳) دانستن قضیه‌های مرتبط با مفهوم (۴) تعریف دقیق مفهوم مربوطه
- ۴۸- معمولاً حل یک مسأله در هندسه فضایی وابسته به مسأله‌ای مشابه در هندسه مسطحه است. چنین مسأله مشابه‌ای چه نامیده می‌شود؟
 (۱) قیاس (۲) تمثیل (۳) قضیه فرعی (۴) شباهت
- ۴۹- "شرط" در رابطه با مسائل ریاضی چیست؟
 (۱) جزئی اصلی از یک مسأله یافتنی است. (۲) جزئی از یک مسأله ثابت کردنی است.
 (۳) جزئی اصلی از جواب یک مسأله است. (۴) جزئی از مفروضات مسأله یافتنی است.
- ۵۰- اگر بخواهیم یک "مسأله یافتنی" را حل کنیم کدام راهیابی‌ها بیشتر مؤثرند؟
 (۱) فرض چیست؟ (۲) نتیجه چیست؟
 (۳) آیا همه داده‌ها را به کار برده‌ایم؟ (۴) ارتباط میان فرض و نتیجه را به دست آوریم.

- ۵۱- اولین آزمایش مدون در مورد حافظه توسط چه کسی انجام شد؟
 (۱) را او (۲) نورمن (۳) پستمن (۴) ایننگهوس
- ۵۲- طبق نظر لاکهارت مرور کدام عامل منجر به بهبودی حافظه بلند مدت می‌شود؟
 (۱) سمعی (۲) بصری (۳) بسط دهنده (۴) نگهدارنده
- ۵۳- شیوه یادگیری در حافظه معنایی تابع کدام اصول است؟
 (۱) اندیشه (۲) مشاهده (۳) بهم پیوستگی (۴) دوباره سازی
- ۵۴- موضوع ادبیات انگلیسی در زمره‌ی کدام حافظه قرار دارد؟
 (۱) معنایی (۲) اجرایی (۳) اخباری (۴) رویدادی
- ۵۵- چه رابطه‌ای بین استرس و فراخوانی حافظه وجود دارد؟
 (۱) سطح بالای استرس بهترین فراخوانی را به همراه دارد.
 (۲) سطح متوسط استرس بهترین فراخوانی را به همراه دارد.
 (۳) سطح پایین استرس بهترین فراخوانی را به همراه دارد.
 (۴) استرس رابطه‌ای با فراخوانی حافظه ندارد.
- ۵۶- از دیدگاه گشتالت علت فراموشی چیست؟
 (۱) عدم تقویت (۲) گذشت زمان (۳) بازداری پس گستر (۴) بازداری پیش گستر
- ۵۷- نتایج پژوهش‌های مربوط به مناطق مغزی با حافظه آشکار نشان می‌دهد که
 (۱) مخچه نقش دارد. (۲) ماهیچه مخطط نقش دارد.
 (۳) سلول‌های گانگل‌های پایه نقش دارد. (۴) منطقه‌ی میانی گیجگاهی و پیشانی نقش دارد.
- ۵۸- رویا نمونه‌ای از کدام نوع تفکر است؟
 (۱) خودگرا (۲) همگرا (۳) جهت دار (۴) هدایت شده
- ۵۹- نظریه تولمن جزو کدام دسته یادگیری قرار می‌گیرد؟
 (۱) حسی نگری (۲) گشتالت (۳) تداعی‌گرایی (۴) خردگرایی و تجربه‌گرایی
- ۶۰- کدام یک از مکاتب روان‌شناسی، انتقال آموزش را به وسیله‌ی اصول آموزشی تأکید می‌کند؟
 (۱) شناختی (۲) گشتالت (۳) رفتارگرایی (۴) فیزیولوژیک
- ۶۱- کدام مفهوم ثانوی ثراندایک توضیح می‌دهد که موجود زنده تا دستیابی به رفتاری که به حل مسئله منجر گردد، فعال باقی می‌ماند؟
 (۱) تعلق پذیری (۲) پاسخ چندگانه (۳) گسترش اثر (۴) جای گشت تداعی
- ۶۲- کدام گزیننه تفاوت نظریه‌ی ثراندایک با پاولف را نشان می‌دهد؟
 (۱) در شرطی سازی کلاسیک پاسخ ارادی در حالی که شرطی سازی وسیله‌ای پاسخ غیراداری است.
 (۲) در شرطی سازی کلاسیک پاسخ غیر ارادی در حالی که شرطی سازی وسیله‌ای پاسخ ارادی است.
 (۳) در شرطی سازی وسیله‌ای پاسخی را در حیوان فرا می‌خواند در حالی که در شرطی سازی کلاسیک به صدور پاسخ از جانب حیوان وابسته است.
 (۴) در شرطی سازی وسیله‌ای تقویت کننده به منظور فراخوانی پاسخ دلخواه ارائه می‌شود در حالی که در شرطی سازی کلاسیک تقویت پس از آن که پاسخ دلخواه انجام شد به جاندار داده می‌شود.
- ۶۳- طبق نظر هال شرایط لازم برای یادگیری و کاهش سایق است.
 (۱) تقویت (۲) تعمیم (۳) مجاورت (۴) نیرومندی عادت
- ۶۴- حساسیت‌زدایی منظم تابع کدام اصول است؟
 (۱) تقابلی (۲) وسیله‌ای (۳) کلاسیک (۴) پاسخ ناهمساز
- ۶۵- طبق نظر هال، توان واکنش تابع کدام یک از اصول است؟
 (۱) نیرومندی عادت و سایق (۲) کاهش سایق (۳) تعمیم (۴) تقویت
- ۶۶- قانون یادگیری از نظر گاتری کدام است؟
 (۱) تقویت (۲) سایق (۳) مشاهده (۴) مجاورت
- ۶۷- بستن مرغ مرده به دور گردن سگ جهت پرهیز از خوردن مرغ توسط سگ چه نوع شرطی است؟
 (۱) تقابلی (۲) کلاسیک (۳) وسیله‌ای (۴) کاهش سایق
- ۶۸- پاسخ به یک دایره کامل در صورتی که اتصال خطوط آن کامل نباشد، با کدام قانون سازماندهی گشتالت توجیه می‌شود؟
 (۱) مشابهت (۲) ترمیم (۳) طرح‌گرایی (۴) ادامه خوب
- ۶۹- نظام تولمن تابع کدام اصول است؟
 (۱) تداعی (۲) ذره نگر (۳) یکپارچه نگر (۴) مجاورت

- ۷۰- از دیدگاه تولمن کدام نوع یادگیری متضمن سابق‌های اجتماعی است؟
(۱) نیرویابی (۲) الگوهای حرکتی (۳) باورهای هم‌ارز (۴) انتظارات میدانی
- ۷۱- تفاوت نظریه‌ی اسکینر و تراندایک چیست؟
(۱) متغیر وابسته برای اسکینر زمان پاسخ است. (۲) متغیر وابسته برای تراندایک نرخ پاسخ است.
(۳) اسکینر به $S \rightarrow R$ و تراندایک به $R \rightarrow S$ معتقد است. (۴) اسکینر به $R \rightarrow S$ و تراندایک به $S \rightarrow R$ معتقد است.
- ۷۲- کاهش ترس ناشی از مشاهده الگویی که بدون تنبیه شدن به یک فعالیت ترسناک می‌پردازد از دیدگاه بندورا چه نامیده می‌شود؟
(۱) آسان‌سازی (۲) بازداری زدایی (۳) خلاقیت (۴) تقویت جانشینی
- ۷۳- نظریه‌ی بیشترین تأثیر را بر روان‌شناسی پردازش اطلاعات داشته است.
(۱) پیازه (۲) بندورا (۳) تولمن (۴) هال
- ۷۴- تفاوت نظام پردازش رایانه‌ها و انسان‌ها در این است که نظام پردازش
(۱) انسانی بیشتر متأثر از هوش هیجانی است. (۲) انسانی متأثر از بهره‌ی هوش و هیجانی است.
(۳) رایانه‌ها متأثر از هوش هیجانی است. (۴) رایانه‌ها متأثر از بهره‌ی هوش و هیجانی است.
- ۷۵- از دیدگاه نورمن متداول‌ترین شیوه یادگیری کدام است؟
(۱) افزایش یادگیری (۲) تقویت جانشینی (۳) یادگیری نهفته (۴) مجاورت