



710E

710
E

نام :

نام خانوادگی :

محل امضاء :



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی علوم تربیتی - مدیریت آموزشی (کد ۱۳۶)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	نظارت و راهنمایی	۲۰	۱	۲۰
۲	اصول برنامه‌ریزی آموزشی	۲۰	۲۱	۴۰
۳	مکاتب فلسفی و آراء تربیتی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	اصول مدیریت آموزشی	۲۰	۶۱	۸۰

آذر ماه سال ۱۳۹۱

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- ادامه‌ی بسیاری از جلسات تبادل نظر بازخوردی به لحاظ اطلاعات مشکل است.
 (۱) حاصل از اسکن ترون (۲) مداد کاغذی (۳) سخت (۴) نرم
- ۲- سه نکته‌ی کلیدی مختص نظارت کلینیکی عبارت است از:
 (۱) تعامل - مردم سالار - معلم محور
 (۲) تعامل - راهنمایی مستقیم - شاگرد محور
 (۳) دستور - تمرکز قدرت بر ناظر - ناظر محور
 (۴) مشارکت - تمرکز قدرت بر ناظر - شاگرد محور
- ۳- ناظر و راهنمای تعلیماتی بر محوریت کدام مفهوم انجام وظیفه می‌کند؟
 (۱) ارزشیاب
 (۲) آسانگر تحقق اهداف تعلیم و تربیت
 (۳) مشاهده‌گر و بازخورد دهنده به رفتار معلم
 (۴) مشاهده‌گر و بازخورد دهنده به رفتار شاگرد
- ۴- توجه متخصص تعلیم و تربیت وقتی که تقویت مؤثر نگرش و انگیزش شاگردان برای یادگیری را مطرح می‌سازد، به کدام حیطة است؟
 (۱) عاطفی (۲) پرورشی (۳) روان حرکتی (۴) روان‌شناختی
- ۵- هدف اصلی نظارت معلم محور چیست؟
 (۱) افزایش انگیزش و رضایت معلمان
 (۲) جلب رضایت معلمان از کار خود
 (۳) کمک به بهبود آموزش معلمان در کلاس
 (۴) کمک به بهبود یادگیری دانش‌آموزان
- ۶- معلم: هدف من کاهش مواردی است که شاگردان خارج از نوبت صحبت می‌کنند.
 ناظر: هدف ارزشمندی است و تا آن‌جا که بتوانم برای انجام آن‌ها از کمک به شما خودداری نخواهم کرد.
 این تبادل نظر بین معلم و ناظر، اگر به طور طبیعی و درست انجام گیرد، چه چیزی را معین می‌سازد؟
 (۱) مراحل فرایند نظارت کلینیکی
 (۲) ساخت و تمرکز جلسه‌ی مشاهده کلاس درس
 (۳) ساخت و تمرکز جلسه‌ی تبادل نظر طرح‌ریزی
 (۴) ساخت و تمرکز جلسه‌ی بازخورد ناشی از مشاهده
- ۷- زمینه‌های کلی موافقت که باید بین معلم و ناظر برقرار شود عبارتند از:
 (۱) منطقی مشترک
 (۲) ملاحظات دو طرف
 (۳) هدف‌های معلم برای آن سال
 (۴) راهبردهای کلی تدریس موردنظر
- ۸- در رابطه با جمله زیر کدام گزینه درست است؟
 ناظر مشغول ثبت سؤالات معلم است. معلم می‌پرسد: «حیواناتی که منحصرأ از گیاهان تغذیه می‌کنند را چه می‌نامیم ... می‌دانید، ما برای این حیوانات اسم مشخصی داریم ... کسی آن را می‌داند؟» و ناظر می‌نویسد: «حیواناتی که منحصرأ از گیاهان تغذیه می‌کنند چه نامیده می‌شوند؟»
 (۱) در کلام‌گزینی ثبت کلمه به کلمه الزامی نیست.
 (۲) نوشته‌ی ناظر کلام‌گزینی کلمه به کلمه از یک گفتار است.
 (۳) نوشته‌ی ناظر کلام‌گزینی کلمه به کلمه از یک گفتار نیست.
 (۴) در کلام‌گزینی از ضبط صدا و یا ضبط تصویری از کلاس درس استفاده نمی‌شود.
- ۹- تعویض مخاطب در هنگام استفاده معلم از سؤال در کدام یک از دو سطوح «بالا تر شناختی» و یا «دانش» آسان تر است؟
 (۱) سطح دانش
 (۲) سطوح بالاتر شناختی
 (۳) برای هر دو سطح یکسان است.
 (۴) برای هر دو سطح دشوار است.
- ۱۰- با توجه به تعامل کلاسی زیر مشخص کنید چه نوع پرسشی مورد استفاده قرار گرفته است؟
 معلم: چرا سگ‌های شمال سخت کوش‌تر از سگ‌های این‌جا هستند؟ جان؟
 جان: خوب بیشتر سگ‌های این‌جا در واقع مجبور نیستند سخت کوش باشند.
 معلم: جان، چرا سگ‌های ما مجبور نیستند کار کنند؟
 (۱) دامنه‌ی پرسش (۲) پرسش‌های متعدد (۳) پرسش با تعویض مخاطب (۴) پرسش‌های وارسی‌کننده
- ۱۱- کدام عبارت پاداش مؤثر است؟
 (۱) پرورش نسبت‌های بیرون‌خواه
 (۲) پرورش نسبت‌های درون‌خواه
 (۳) هدایت تفکر فرد به رقابت و مقایسه‌ی خود با دیگران
 (۴) توضیح کار انجام یافته فرد براساس کارهای انجام یافته‌ی همکلاسی‌ها
- ۱۲- کدام عبارت با مفهوم لنز باز مرتبط است؟
 (۱) لنز باز آغاز خوبی برای معلمانی که موضع دفاعی گرفته‌اند نیست.
 (۲) ضبط مشاهدات با استفاده از جای نشستن لنز باز است.
 (۳) کلام گزیده از جمله عبارت مرتبط با لنز باز است.
 (۴) پدیده‌های بسیاری از تدریس را ضبط می‌کند.

- ۱۳- کدام یک از نشانه‌ها به تحلیل کلامی ندفلاندرز تعلق ندارد؟
 (۱) مقوله‌بندی رفتار کلامی شاگردان
 (۲) سؤالیتهی فرم II برای نظرخواهی از شاگردان
 (۳) محاسبه‌ی وقوع رفتارهای مستقیم و غیرمستقیم معلم
 (۴) استفاده از جدول زمانی شامل ستون ضبط مشاهده‌ی مجزا

- ۱۴- اسکن ترون چیست؟
 (۱) یک صفحه از فهرست نشانگان آماده برای علامت‌گذاری
 (۲) فهرست نشانگان برای تدریس براساس توضیح و سخنرانی
 (۳) فهرست نشانگان برای بررسی تدریس براساس پرسش و پاسخ
 (۴) جدول تعاملی بین جنبه‌های کلامی عرضی و موارد مشاهده‌ای طولی
- ۱۵- کدام گزینه بر سه عبارت زیر به ترتیب دلالت می‌کند؟
 ۱- معلم شاگردان را برای حصول به هدف درس برمی‌انگیزد.
 ۲- شوق و نشاط (صدای بلند متنوع، سیمای مفرح، حرکات پر انرژی بدن)
 ۳- ابزار اندازه‌گیری در طیف ۱ ۲ ۳ ۴ ۵

- (۱) ۱- بیانگر ۲- عبارت ۳- شاخص
 (۲) ۱- عبارت ۲- بیانگر ۳- شاخص
 (۳) ۱- هدف کلی ۲- هدف جزئی ۳- هدف رفتاری
 (۴) ۱- هدف رفتاری ۲- هدف جزئی ۳- هدف کلی

- ۱۶- استفاده معلم از تعویض مخاطب و وارسی را می‌توان توسط تجزیه و تحلیل کرد.
 (۱) فن طرح حرکت
 (۲) فن جریان کلامی
 (۳) فن انجام تکلیف موردنظر معلم
 (۴) یک کلام‌گزینی کلمه به کلمه سؤالات معلم
- ۱۷- با توجه به دو نمودار زیر می‌توان گفت که نمودار الف ضبط و نمودار ب ضبط است.
 (۱) طرح حرکت - کلام گزیده‌ی کلمه به کلمه
 (۲) انجام تکلیف موردنظر معلم - جریان کلامی
 (۳) جریان کلامی - انجام تکلیف موردنظر معلم
 (۴) کلام گزیده‌ی کلمه به کلمه - جریان کلامی



(ب)



(الف)

- ۱۸- از کدام گزینه برای مشخص کردن اظهارکننده‌ی خاص و مقاصد رفتار کلامی در کلاس‌ها می‌توان استفاده کرد؟
 (۱) فن طرح حرکت
 (۲) فن جریان کلامی
 (۳) سیستم تجزیه و تحلیل کلامی ندفلاندرز
 (۴) فهرست نشانگان ادراک شاگرد از سبک معلم
- ۱۹- در سیستم تجزیه و تحلیل ندفلاندرز رفتارهای پذیرش احساسات، تحسین کردن، سخنان نیکو، و پذیرش نظرات نمونه‌هایی از کدام یک از موارد زیر است؟
 (۱) آغازگری معلم
 (۲) آغازگری شاگرد
 (۳) پاسخ معلم
 (۴) پاسخ شاگرد
- ۲۰- کدام عبارت مرتبط با دفتر روزانه‌ی معلم در کلاس است؟
 (۱) دفتر روزانه معلم برای ثبت نظرات ناظر است
 (۲) دفتر روزانه واقعیت بیرونی تدریس را ضبط می‌کند.
 (۳) معلم برای نوشتن مطالب موردنظر خود در دفتر روزانه آزاد نیست..
 (۴) نوشتن دفتر روزانه در فن لنز باز طبقه‌بندی می‌شود.

اصول برنامه‌ریزی آموزشی

- ۲۱- کدام عبارت جزو اهداف تحلیل‌های بخش آموزش و پرورش و منابع انسانی نمی‌باشد؟
 (۱) جلوگیری از فراهم ساختن پایه‌های استوار برای بهبود برنامه‌ریزی، اجرا و نظارت دراز مدت در بخش آموزش و منابع انسانی
 (۲) استقرار پایگاه اطلاعاتی و یک الگوی روش شناسی برای بهبود برنامه‌ریزی توسعه منابع انسانی به گونه‌ای نظام یافته
 (۳) مشخص نمودن زمینه‌هایی که در نظام آموزشی نیاز مبرم به تغییر دارند و تعیین محدودیت‌ها و گزینه‌ها برای ایجاد تغییرات
 (۴) تبیین زمینه‌های ویژه‌ای که با تخصیص منابع موجود برای اصلاح آن‌ها بتوان از نظر هزینه - کارایی بیشترین بهبودی را حاصل نمود.
- ۲۲- کدام مورد جهت تشخیص نتایج نظام آموزشی در سیاست‌گذاری‌های توسعه آموزش گردآوری و تحلیل مورد نیاز نمی‌باشد؟
 (۱) کیفیت محصول
 (۲) کیفیت پیامدها
 (۳) کیفیت درون داد
 (۴) کیفیت برون داد

- ۲۲- از دیدگاه سازمان ملل در خصوص تعریف مفهوم توسعه انسانی، کدام تعریف صحیح می‌باشد؟
 (۱) توسعه انسانی فرآیندی است که بدون توجه بر کران بهزیستی انسان‌ها می‌افزاید.
 (۲) توسعه انسانی نگاهی تک قطبی به انسان دارد و بر فرهنگ جامعه هر ملت و کشوری استوار است.
 (۳) فرآیند گسترش دامنه سنجش انسان بدون توجه بر کران بهزیستی انسان‌ها در نتیجه امکان برخورداری از گزینش‌های بهتر را فراهم می‌کند.
 (۴) فرآیند گسترش دامنه گزینش‌های انسان بر کران بهزیستی انسان‌ها می‌افزاید در نتیجه امکان برخورداری از گزینش‌های بهتر را فراهم می‌کند.
- ۲۴- اگر امید به زندگی در ایران ۶۸ / و نشانگر سطح آموزش ۷۶ / و نشانگر سطح زندگی رقم ۹۳ / باشد، نشانگر توسعه انسانی در ایران چه قدر است؟
 (۱) ۶۷۱ / (۲) ۷۶۱ / (۳) ۷۸۱ / (۴) ۸۷۱ /
- ۲۵- بهبود کیفیت آموزش به زعم «تیلر» مستلزم تمرکززدایی در سطح است.
 (۱) فرهنگ (۲) سازمانی (۳) کشور (۴) ملی
- ۲۶- جزو دیدگاه‌های استراتژیک در خصوص بهبود بخشیدن به داده‌های موجود در نظام‌های آموزش و ساختارسازی و توسعه کارکنان نمی‌باشد.
 (۱) سنجش کارایی فرآیند (۲) سنجش کارایی کیفیت (۳) سنجش کارایی درون داد (۴) سنجش کارایی برون داد و پیامد
- ۲۷- کدام عبارت جزو فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی استراتژیک نمی‌باشد؟
 (۱) آینده بهتر و کوشش در به وجود آوردن آن (۲) بازاندیشی، بازسازی ساختارها و بازآفرینی (۳) دورنگری، گردآوری داده‌ها و برنامه‌ریزی و اجرا (۴) فرآیند خطی گام به گام در یک چهارچوب استبدادی
- ۲۸- کدام مورد جزو بهبود در عملکردهای یادگیرنده نمی‌باشد؟
 (۱) تدوین استانداردهای عملکرد (۲) تنوع در سیاست‌گذاری‌ها و سرمایه‌گذاری‌ها (۳) تقویت درون داده‌های مؤثر در بهبود یادگیری (۴) تصویب راهبردهای انعطاف‌پذیر و نظارت بر عملکرد
- ۲۹- کدام گزینه ترتیب اجرای شناسایی چهارچوب تحلیل سیاست‌های آموزشی می‌باشد؟
 (۱) سنجش، اجرا، گزینش، داوری، شکل‌گیری، اصلاح، چرخه جدید سیاست‌گذاری
 (۲) گزینش، داوری، شکل‌گیری، اجرا، سنجش، اصلاح، چرخه جدید سیاست‌گذاری
 (۳) شکل‌گیری، داوری، گزینش، اجرا، سنجش، اصلاح، چرخه جدید سیاست‌گذاری
 (۴) چرخه جدید سیاست‌گذاری، اصلاح، سنجش، اجرا، گزینش، داوری، شکل‌گیری
- ۳۰- منظور از قوانین مدرسه در بحث شناسایی قوانین آموزشی نمایانگر سیاست‌گذاری می‌باشد.
 (۱) نظام آموزشی (۲) ایجاد طرح آموزشی (۳) تسهیل کننده‌ی آموزشی (۴) اصلاح قوانین آموزشی
- ۳۱- روش‌های مدیریت، تخصیص بودجه و منابع و روش ارزیابی و تدریس جزو کدام‌یک از عناصر پنج‌گانه نهاد آموزشی می‌باشد؟
 (۱) فرآیندها (۲) پیامدها (۳) محصولات (۴) درون داده‌ها
- ۳۲- همه موارد زیر جزو ویژگی‌های تدریس برنامه‌ای در اصولی می‌باشد به جز گزینه
 (۱) هدف‌های یادگیری برنامه درسی به صورت رفتاری باید بیان شود.
 (۲) رفتارهای ورودی یادگیرنده به وسیله پیش آزمون باید ارزیابی شود.
 (۳) رفتارهای ورودی یادگیرنده نباید به وسیله پیش آزمون ارزیابی گردد.
 (۴) رفتارهای یادگیرنده در سه حیطه‌ی شناختی عاطفی و حسی - حرکتی طی فرآیندی از سطح موجود (ورودی) به سطح مطلوب (خروجی) باید بهبود یابد.
- ۳۳- یکی از پیچیده‌ترین مقولات در زمینه تعلیم و تربیت مقوله «.....» است.
 (۱) شناخت (۲) حل مسأله (۳) برنامه‌ریزی (۴) مدل‌سازی و ارزیابی
- ۳۴- کدام نظام آموزشی، در دیدگاه فرآیند تدریس - یادگیری الزاماً «اکتشافی» مربی بزرگ سقراط توصیه می‌شود؟
 (۱) نظام آموزشی بر مبنای دانش - با رد سایر دیدگاه‌ها و نظریه تجربه‌گرایان
 (۲) نظام آموزشی بر مبنای دانش - با پذیرش سایر دیدگاه‌ها و نظریه تجربه‌گرایان
 (۳) نظام آموزشی نوین و برای پرورش تفکر انفعالی، افزایش قدرت درک و پرهیز از خشونت
 (۴) نظام آموزشی پیشرو برای پرورش تفکر انتقادی، افزایش قدرت تحلیل و پرهیز از جزمیت

- ۳۵- کدام گزینه کامل‌ترین تعریف «نشانگر آموزشی» می‌باشد؟
 (۱) گزینش نشانگر یک امر فنی و سیاسی است که نظام آموزشی را در جهت مفروضات و باورها سوق می‌دهد.
 (۲) گزینش نشانگر یک امر عادی و سیاسی است که نظام آموزشی در مقابل مفروضات و باورها سوق می‌دهد.
 (۳) آمارهای مرتبط با سیاست‌های کلی است که به منظور تحلیل اطلاعات درباره پست سازمانی و شیوه عملکرد نظام آموزش طراحی می‌گردد.
 (۴) آمارهای مرتبط با سیاست‌های آموزشی است که به منظور فراهم آوردن اطلاعات درباره رتبه، کیفیت و عملکرد نظام آموزشی طراحی می‌شود.
- ۳۶- کدام گزینه از ویژگی‌های جدایی‌ناپذیر «هلاک» در اثر بخشی مدرسه در قالب مدیریت مدرسه نمی‌باشد؟
 (۱) حساسیت و شفافیت (۲) خودارزیابی (۳) خودگردانی (۴) مشارکت
- ۳۷- در الگوی ، مدرسه‌ای مؤثر شناخته می‌شود که کلیه بازیگران آموزشی درونی و برونی حداقل رضایت را یافته باشند و تأمین رضایت افراد ملاک اثربخشی مدرسه به شمار می‌رود.
 (۱) بازاریابی (۲) استراتژیک (۳) فرآیند مدار (۴) درون داد مدار
- ۳۸- همه موارد زیر در تهیه و بازبینی «نقشه مدارس» لازم است به آن‌ها توجه شود به جز گزینه
 (۱) اقتصادی، سیاسی (۲) جمعیتی، آموزشی (۳) عمرانی، خدماتی (۴) جغرافیایی، نیروی انسانی
- ۳۹- در مهندسی از «نظریه کنترل» که برای نظارت بر خود یا خودارزیابی به کار می‌رود چه واژه‌های تعریف شده است؟
 (۱) دید بیرونی (۲) دید درونی (۳) دید موجود (۴) دید مطلوب
- ۴۰- کدام یادگیری جزو پایه‌های آموزش مداوم در گزارش «دولور» نمی‌باشد؟
 (۱) اجتماعی (جامعه) (۲) چگونه آموختن (دانستن) (۳) چگونه به کار بستن (انجام کار) (۴) چگونه با دیگران زیستن (همزیستی)
- مکاتب فلسفی و آراء تربیتی**
- ۴۱- وفق دیدگاه نظریه پردازان انتقادی نمی‌توان گفت
 (۱) معلمان بایستی به روشنفکران عامل و دگرگون‌کننده تبدیل شوند.
 (۲) توزیع مجدد قدرت در مدرسه میان معلمان، مدیران و دانش‌آموزان الزامی است.
 (۳) یادگیری باید از حسب حال شخصی دانش‌آموزان و تجربه‌های خانوادگی و اجتماعی آغاز شود.
 (۴) لازم است مدارس برای تربیت جامعه دانش‌آموزی بسیار ناهمگون خود، شقوق مختلف تربیتی فراهم نماید.
- ۴۲- واژه آنشواونگ (Anschauung) به کدام روش آموزشی دلالت می‌کند؟
 (۱) تشکیل مفاهیم روشن بر مبنای ادراک حسی
 (۲) نیل به اصول نخستین از طریق شهود و بصیرت
 (۳) شکوفا ساختن خویشتن از راه فعلیت بخشیدن استعدادهاى خود
 (۴) تعریف خویشتن از راه صورت‌بندی انتخاب‌های خود به شیوه‌ای عقلانی
- ۴۳- کدام مورد از مضامین معمول ماهیت‌گرایی در آموزش و پرورش نیست؟
 (۱) ضرورت انضباط در یادگیری منظم
 (۲) لزوم آموزش قوانین مدنی در دوران ابتدایی
 (۳) لزوم تقویت حس احترام نسبت به مراجع قدرت
 (۴) تدریس تاریخ، ریاضیات، علوم و ادبیات در برنامه درسی متوسط
- ۴۴- کدام مورد در نزد نویسندگان کتاب «دموکراسی و آموزش و پرورش» از سطوح سازماندهی برنامه درسی نیست؟
 (۱) تاریخ و جغرافیا (۲) ساختن و انجام دادن (۳) طراحی و برنامه‌ریزی (۴) علوم سازمان یافته
- ۴۵- پدیده «نهضت مدارس کارآمد» براساس نظریه تربیتی ایجاد شد.
 (۱) انتقالی (۲) اشتقاقی (۳) به مثابه عکس‌العمل (۴) برخاسته از عمل
- ۴۶- با الهام از احتجاج می‌کرد که
 (۱) روسو - پستالوتسی - یادگیری باید سیری آرام، تدریجی و فزاینده داشته باشد.
 (۲) کالون - کندیاک - کودک خوب کسی است که حتی‌الامکان بزرگسال گونه باشد.
 (۳) اسپینسر - روسو - کودکی دورانی است که باید هرچه طولانی‌تر از آن بهره‌مند شد و لذت برد.
 (۴) هولت - کالون - کودکی طبیعی‌ترین دوران رشد انسان است.
- ۴۷- بُعد آموزش و پرورش مدنی، شامل است.
 (۱) عملی - پرورش ارزش‌ها (۲) عاطفی - پاسخگویی اجتماعی
 (۳) شناختی - حفظ یکپارچگی نظام اجتماعی (۴) سیاسی - گسترش تعهد شهروندان

- ۴۸- وفق نظر مؤثرترین شیوه تدارک تجربه تربیتی متمایز، برنامه درسی است.
- (۱) محافظه کاران - مسأله مدارانه
 - (۲) لیبرالیست‌ها - آزمایش گرایانه
 - (۳) ماهیت‌گرایان - موضوع مدارانه
 - (۴) اگزیستانسیالیست‌ها - عمل‌گرایانه
- ۴۹- در ایدئولوژی محافظه‌کارانه اصل ترتب
 (۱) به کیفیت، ذوق سلیم و استعداد انسان‌ها ارجح می‌نهد.
 (۲) عامل انحطاط و توزیع ناعادلانه منابع و فرصت‌ها میان انسان‌هاست.
 (۳) موجب تضعیف نهادهای دینی، خانواده و مدرسه می‌شود.
 (۴) مانع از نوآوری‌های آموزشی در فرآیند یادگیری افراد می‌شود.
- ۵۰- وفق نظریه ناظر نمی‌توان گفت
 (۱) ما از همان آغاز جهان اشیاء را طبقه‌بندی می‌کنیم.
 (۲) ذهن فرآیندی است که به کمک آن روابط بر پایه منطق جزء و کل منظم می‌شوند.
 (۳) شناختن فرآیند مضاعفی است که متضمن ادراک حسی و انتزاع عقلی است.
 (۴) کیفیات ضروری، اجزاء ماهیت شی و مبنای دریافت ما نسبت به آن را تشکیل می‌دهند.
- ۵۱- مفهوم «هسته‌های یادگیری» شامل کدام مورد نمی‌شود؟
 (۱) شبکه خدمات مرجع شامل ابزارها، اشیاء و منابع تربیتی
 (۲) مبادلات تربیتی که به منظور تأمین فرصت آموزش و فراگیری مهارت‌های ویژه طراحی شده‌اند.
 (۳) مقررات و آئین‌نامه‌های آموزشی که روابط میان اجزاء فراگیری را تعریف و تنظیم می‌کند.
 (۴) یارگیری که یافتن افرادی را که می‌خواهند در فعالیت یادگیری مشابهی شرکت کنند، تسهیل می‌نماید.
- ۵۲- کدام مورد از هدف‌های برنامه‌های درسی در نزد طرفداران پایداری نیست؟
 (۱) اکتساب دانش متشکل
 (۲) پرورش مهارت‌های یادگیری و فکری
 (۳) گسترش درک ایده‌ها و ارزش‌ها
 (۴) رشد استعدادها و شایستگی‌های ذاتی
- ۵۳- وفق نظر لاک آموزش و پرورش مدنی فرد متضمن کدام مورد نیست؟
 (۱) نظریه حکومت قراردادی بر مبنای شناسایی حقوق اساسی انسان‌ها
 (۲) شناخت سازمان و وظایف حکومت براساس تفکیک قوا
 (۳) پرورش نگرش‌های مدنی و ارزش‌هایی که نهادها و فرآیندهای مدنی را قوام می‌بخشند.
 (۴) پرورش خرد که انسان را قادر می‌سازد تا امور و دارایی خویش را با موفقیت اداره کند و در مسایل زندگی دورانیش باشد.
- ۵۴- کدام مورد از هدف‌های آموزش و پرورش اگزیستانسیالیستی نیست؟
 (۱) توجه به همانندسازی‌ها و مشارکت‌های گروهی مؤثرتر و کارآمدتر
 (۲) کاهش پدیده غیر شخصی شدن روابط در آموزش و پرورش
 (۳) تقویت رابطه «من و تو» بین معلم و شاگرد
 (۴) آماده کردن بسترهایی برای رویارویی انسان با موقعیت‌هایی که به خودآگاهی او منجر شود.
- ۵۵- کدام مورد به روش‌شناسی ایدئالیستی دلالت نمی‌کند؟
 (۱) فرآیند تفکر ذاتاً از نوع بازشناسی است.
 (۲) تقلید از الگوها و اسوه‌ها مانع خودشکوفایی یادگیرنده‌هاست.
 (۳) جهان نمود ممکن است دانش‌آموزان را فریب دهد.
 (۴) روش دیالکتیکی سقراطی مناسب کلاس درس است.
- ۵۶- در جوامع تمامیت‌خواهانه، ایدئولوژی به صورت رفتارهای می‌شود.
 (۱) غیررسمی - روزمره - رسانه‌ای
 (۲) حاکم - قهری - تثبیت
 (۳) رسمی - نمادین - آیین‌مند
 (۴) انتقادی - اعتراضی - سرکوب
- ۵۷- اهتمام بازسازی گرایان، شامل کدام مورد نمی‌شود؟
 (۱) قراردادن مدرسه در بطن جامعه
 (۲) تلقی مدرسه به عنوان آزمایشگاهی اجتماعی
 (۳) بهره‌گیری از مدرسه به مثابه ابزاری برای تحول و اصلاح جهت‌دار
 (۴) در نظر گرفتن آموزش و پرورش به عنوان کالایی اساساً سیاسی و نه فرهنگی
- ۵۸- کدام مورد از نقش‌های مدرسه در ایدئولوژی محافظه‌کارانه نیست؟
 (۱) انتقال ارزش‌ها از نسل بالغ به نسل نابالغ
 (۲) افزایش فرصت‌های متنوع یادگیری برای شاگردان
 (۳) شناسایی نخبان آینده و تأمین آموزش درخور رسالت آن‌ها
 (۴) پرورش حس تعلق به جماعتی که سنت‌های آن در نهاد مدرسه متجلی است.

- ۵۹- مبتکر مفهوم «مشاوره مراجع محور» اصرار دارد که
(۱) فرد باید خود مفهوم واقعیت و خود پنداشت خویش را بیافریند.
(۲) آموزش و پرورش باید در فراگیرنده موجب «اشتداد آگاهی» گردد.
(۳) مدرسه در نقش حضانتی خود، کودکان و نوجوانان را از جامعه بزرگتر جدا می‌سازد.
(۴) لحظه وجودی زمانی ظهور می‌کند که فرد نسبت به حضور خودش به عنوان من در دنیا آگاهی یابد.
از نظر بگلی دو علت برای بیماری آموزش و پرورش چیست؟
- ۶۰- (۱) عدم توجه کافی به انتقال میراث فرهنگی و تدریس تفصیلی زبان دوم به جای زبان اول
(۲) سیطره آموزه‌های لیبرالیستی در روش‌های تدریس و وجود برنامه‌های درسی انعطاف‌پذیر
(۳) سلطه نظریه‌های رخوت‌آور شایع در آموزش و پرورش مانند پیشرفت‌گرایی و آسان‌گیری معیارهای آکادمیک
(۴) فقدان برنامه‌های درسی مبتنی بر آموزش و مشارکت مدنی و تأکید بیش از اندازه به انضباط گروهی در مدرسه

اصول مدیریت آموزشی

- ۶۱- کدام گزینه جزو فواید ارزیابی عملکرد نمی‌باشد؟
(۱) ارتقای شغلی (۲) افزایش شایستگی (۳) برنامه‌ریزی جایگزین (۴) عدم برنامه‌ریزی مسیر شغلی
- ۶۲- کدام مورد از اصلی‌ترین اهداف توسعه سازمانی در آموزش و پرورش، می‌باشد؟
(۱) اصلاح شیوه‌های نوین در جهت شیوه‌های سنتی
(۲) اصلاح اثر بخشی در سازمان و دستیابی به هدف‌های آموزش و پرورش به صورت کارا و اثر بخش
(۳) اصلاح روش‌ها در سازمان و دستیابی به هدف‌های آموزش و پرورش به صورت کارا و اثر بخش
(۴) تقویت کیفیت عمومی زندگی در مدرسه و توسعه سازمانی در حکم فراگرد تغییر فرهنگی در مورد تخفیف مشکلات
- ۶۳- اساسی‌ترین مسائل و مشکلات اجرای مهندسی مجدد در نظام آموزش کدام است؟
(۱) شناخت کافی اجزاء سازمان از مهندسی مجدد
(۲) صرفاً انعطاف درست عوامل سازمانی در اجرای مهندسی مجدد می‌باشد.
(۳) صرفاً معطوف به مسائلی نظیر قدرت، کنترل، رتبه و پایه شغلی است.
(۴) هر سه مورد
- ۶۴- وجه تشابه مدیریت کیفیت فراگیر و مهندسی مجدد در سازمان چیست؟
(۱) اساس هر دو روش بر پایه فرآیندهای سازمانی است.
(۲) اساس هر دو روش بر پایه نوآوری و تغییرات مستمر است.
(۳) اساس هر دو روش بر پایه بهبود افزایش دستمزد سازمانی است.
(۴) هر سه مورد
- ۶۵- با توجه به ضرورت مهندسی مجدد در سازمان‌ها، کارشناسان مهندسی مجدد را در سازمان به چه چیزی تشبیه نموده‌اند؟
(۱) به مثابه اطلاعاتی که دوباره به دست می‌آید.
(۲) مهندسی مجدد همان سازمان‌های یادگیرنده می‌باشد.
(۳) مهندسی مجدد نقش ثبات در مدیریت سازمانی را دارد.
(۴) برای سازمان‌های در حال نابودی و غرق شدن نقش کشتی نجات را دارد.
- ۶۶- ایجاد سازگاری در نظام آموزش با محیط بیرون و بررسی نیازهای آن‌ها از وظایف کدام گروه‌های آموزشی می‌باشد؟
(۱) مدیران نظام آموزشی
(۲) مدیران برنامه‌ریزی آموزشی
(۳) کارشناسان نظام آموزشی و برنامه‌ریزی
(۴) هر سه مورد
- ۶۷- کدام گزینه جزو انواع فرهنگ سازمانی نمی‌باشد؟
(۱) مشارکتی (۲) مأموریتی (۳) انعطاف‌ناپذیر (۴) بروکراتیک
- ۶۸- کدام عبارت در خصوص ترتیب سطوح فرهنگ سازمانی صحیح است؟
(۱) فرضیات اساسی - مصنوعات و ابداعات - ارزش‌ها - الگوهای رفتاری - هنجارهای رفتاری
(۲) فرضیات اساسی - ارزش‌ها - هنجارهای رفتاری - الگوهای رفتاری - مصنوعات و ابداعات
(۳) ارزش‌های - هنجارهای رفتاری - الگوهای رفتاری - مصنوعات و ابداعات - فرضیات اساسی
(۴) فرضیات اساسی - ارزش‌ها - الگوهای رفتاری - هنجارهای رفتاری - مصنوعات و ابداعات

- ۶۹- تفاوت عملکرد سازمان مدرن با پسامدرن در ویژگی «انگیزش» به ترتیب به صورت ، می باشد.
- (۱) پاداش و تنبیه - تعهد و اعتماد
 - (۲) تعهد و اعتماد - پاداش و تنبیه
 - (۳) مبتنی بر فرد - مبتنی بر گروه
 - (۴) مبتنی بر گروه - مبتنی بر فرد
- ۷۰- با توجه به مفاهیم و اصول سایبرنتیک در علم مدیریت کدام مورد جزو انواع سایبرنتیک نمی باشد؟
- (۱) سایبرنتیک علمی
 - (۲) سایبرنتیک عملی
 - (۳) سایبرنتیک مهندسی
 - (۴) سایبرنتیک نظری
- ۷۱- کدام مورد، از ابزارهای مدیریت اخلاق در سازمان نمی باشد؟
- (۱) آموزش
 - (۲) کدهای اخلاقی
 - (۳) جنبه عدالتی اخلاق
 - (۴) خط مشی ها و رویه ها
- ۷۲- کدام عبارت از فواید پیاده سازی الگوی تعالی سازمانی نمی باشد؟
- (۱) ساختاری برای نظام مدیریتی سازمان قرار نمی گیرد.
 - (۲) به نقاط قوت و زمینه های قابل بهبود سازمانی دست پیدا می کنند.
 - (۳) امکان مقایسه میان سازمان های مشابه و هم تراز فراهم می شود.
 - (۴) مبنایی برای ایجاد زبان مشترک در تمامی ابعاد سازمان و در همه حوزه های عملکردی قرار می گیرد.
- ۷۳- همه موارد زیر جزو عناصر مدیریت دانش در سازمان است به جز:
- (۱) افراد
 - (۲) فناوری
 - (۳) تعهد راهبردی
 - (۴) انتخاب و تسهیم
- ۷۴- تعریف در خصوص توسعه سازمان در آموزش و پرورش این است که توسعه سازمانی صحیح و کامل را نمی توان یک کوشش همه جانبه و برنامه ریزی مداوم برای ایجاد تغییر دانست.
- (۱) فرآیند اساسی و مهم در افزایش خودنوسازی بخش های آموزش و مدارس است.
 - (۲) فرآیند اساسی و مهم در کاهش خودنوسازی بخش های آموزش و مدارس است.
 - (۳) فرآیند اساسی و مهم در کاهش خودنوسازی بخش های آموزش و مدارس است.
 - (۴) عنصری غیر کلیدی در استفاده مزیت های رقابتی به منظور حفظ و عدم پایداری در محیط غیر رقابتی امروزی در سازمان های آموزشی می باشد.
- ۷۵- الگوی مفهومی روبرو جزو الگوی ، از الگوهای مفهومی ارزیابی عملکرد می باشد.
- (۱) استرولی
 - (۲) مورفی و گولند
 - (۳) ارزیابی اجباری کازیکو
 - (۴) ارزیابی عملکرد هاندرسون

