

709E

709  
E

نام :  
نام خانوادگی:  
محل امضاء :



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

**آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور**

**رشته‌ی علوم تربیتی – برنامه‌ریزی درسی (کد ۱۳۵)**

تعداد سؤال: ۸۰  
مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

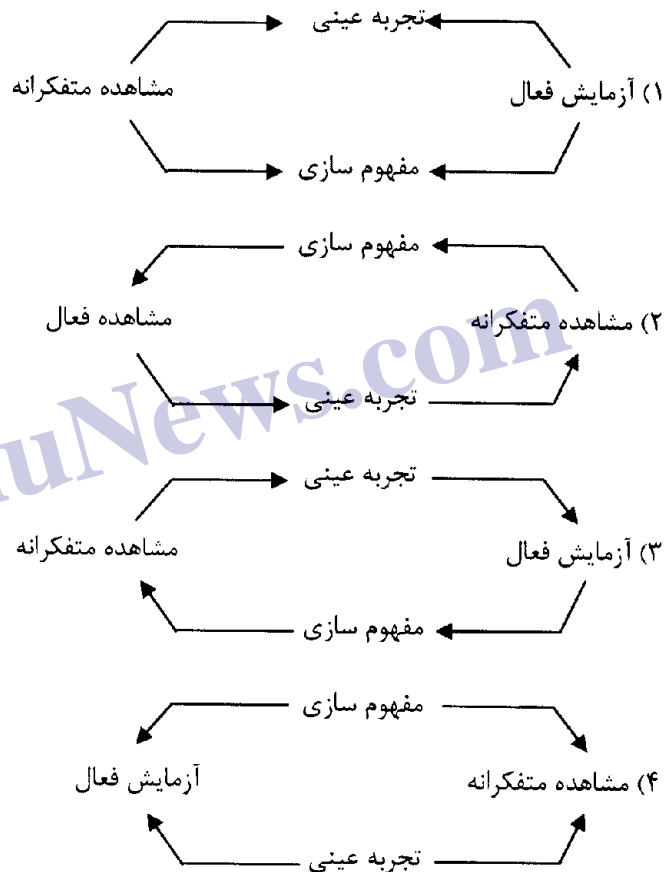
عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	فناوری آموزشی پیشرفته	۲۰	۱	۲۰
۲	کاربرد تئوری‌ها و اصول یادگیری در برنامه‌ریزی درسی	۲۰	۲۱	۴۰
۳	اصول و روش‌های برنامه‌ریزی درسی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته در برنامه‌ریزی درسی	۲۰	۶۱	۸۰

**آذر ماه سال ۱۳۹۱**

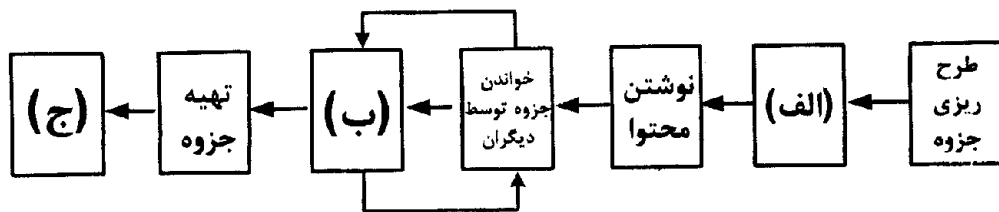
استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- در چرخه یادگیری «پیترهانی و آلان مامفورد»، فرد متفکری که قبل از عمل، تمام احتمالات را در نظر می‌گیرد در کدام سبک یادگیری طبقه‌بندی می‌شود؟  
 (۱) عمل‌گرا (۲) تفکرگرا (۳) طرفدار فعال (۴) نظریه پرداز
- ۲- کدام یک چرخه «یادگیری کولب» را نشان می‌دهد؟



- ۳- در نگاه اول به چرخه یادگیری کولب (کولب)، افراد با کدام مورد شروع به یادگیری می‌کنند؟  
 (۱) آزمایش فعال (۲) اندیشه و تفکر (۳) تجربه عینی (۴) مفاهیم
- ۴- یکی از امتیازهای استفاده از فناوری در تدریس چیست؟  
 (۱) استفاده از تکنولوژی (۲) صرفه‌جویی در وقت (۳) به روزرسانی اطلاعات (۴) توجه به تفاوت‌های فردی
- ۵- یکی از «رایج‌ترین» ابزارها در ارائه اطلاعات چیست؟  
 (۱) فیلم (۲) پاورپوینت (۳) ویدئو و اسلاید (۴) پروژکتور اورهد
- ۶- امتیاز عمده‌ی استفاده از «پاه» (پروژکتور اورهد) کدام است؟  
 (۱) کمک به کار گروهی (۲) عدم استفاده گچ و تخته (۳) تعامل بیشتر با یادگیرنده (۴) استفاده از محرک‌های شنیداری
- ۷- یکی از اهدافی که در تهیه «طلق شفاف» باید رعایت کرد کدام است؟  
 (۱) درک مطلب (۲) خوانایی محتوا (۳) جذابیت دیداری (۴) کمک به یادداشت برداری
- ۸- کدام مورد بیش‌تر می‌تواند به ارتقاء کیفیت ارائه مطالب بیانجامد؟  
 (۱) اسلاید (۲) تخته سیاه (۳) پروژکتور اورهد (۴) پاورپوینت
- ۹- یکی از نکات مهم در استفاده از «پاورپوینت» توجه به کدام مورد است؟  
 (۱) انیمیشن (۲) تصویرسازی (۳) جلوه‌های صوتی (۴) سادگی

- ۱۰- به منظور ایجاد تنوع در روش‌های تدریس و ایجاد انگیزه در دانش آموزان از کدام وسایل زیر می‌توان استفاده کرد؟  
 (۱) اسلاید (۲) ویدئو (۳) وایت برد (۴) پروژکتور اورهد
- ۱۱- در مرحله دوم از رویکرد سه مرحله‌ای تماشای ویدئو، کدام مورد با اهمیت است؟  
 (۱) یادداشت در کار برگه‌ها (۲) نمایش مجدد برای درک بهتر  
 (۳) بحث گروهی برای اظهار نظر (۴) نگهداشتن ویدئو در یک یا دو جا
- ۱۲- مهم‌ترین امتیاز کار «آزمایشگاهی» در چیست؟  
 (۱) ارتقاء کاوشگری و مهارت‌های عملی (۲) تنوع بخشیدن به روش‌های تدریس  
 (۳) صرفه‌جویی در وقت و انرژی (۴) تسهیل یادگیری و انتقال اطلاعات بیش‌تر
- ۱۳- کدام یک از «وایت بردهای تعاملی» متکی به تابلو است؟  
 (۱) پرومیتیان (۲) غشای مقاومتی (۳) دسته الکترونیکی (۴) اسکنرهای مادون قرمز
- ۱۴- «یادگیری الکترونیکی» در کدام یک از زمینه‌های زیر کمک کننده است؟  
 (۱) ارزیابی کیفی و سریع (۲) دسترسی به منابع متنوع (۳) در ارتباط چهره به چهره (۴) صرفه‌جویی در زمان و هزینه
- ۱۵- در یادگیری الکترونیکی، یادگیرندگان با کدام یک از موارد زیر مواجه می‌شوند؟  
 (۱) انعطاف بیش‌تر در زمان و دسترسی به منابع (۲) جایگزینی روشی برای آموزش چهره به چهره  
 (۳) فهم بهتر مطالب و سهولت پشت سر گذاشتن امتحانات (۴) کاسته شدن از بار مسئولیت آن‌ها
- ۱۶- نمودار زیر که مربوط به گردش کار تهیه جزوه است را تکمیل نمایید؟



- ۱) الف (جمع‌آوری محتوا)، ب (تنظیم محتوا)، ج (ویرایش نهایی محتوا)
- ۲) الف (فصل‌بندی محتوا)، ب (اعمال نظرات اصلاحی)، ج (تنظیم نهایی جزوه)
- ۳) الف (آماده‌سازی محتوا)، ب (ویرایش محتوا)، ج (اصلاح جزوه با توجه به نظرات اصلاحی دانشجو)
- ۴) الف (جمع‌آوری اطلاعات و محتوا)، ب (صفحه‌بندی جزوه)، ج (تدوین نهایی)
- ۱۷- منظور از عمل «برجسته‌سازی» به کمک ویدئو چیست؟  
 (۱) قراردادن محتوا در زمینه  
 (۲) توجه به جنبه‌های خاصی از متن  
 (۳) تقویت جهت‌گیری خاص مخاطبان  
 (۴) بالا بردن قابلیت انعطاف‌پذیری آموزش
- ۱۸- ابزارهای ویژه وایت‌بردهای تعاملی سه دسته هستند.....  
 (۱) ابتدایی، متوسطه و پیشرفته  
 (۲) کاربردی، عمومی و تخصصی  
 (۳) گفتاری، نوشتاری و گرافیکی  
 (۴) متنی، صوتی و تصویری
- ۱۹- در رویکرد CIRO، منظور از ارزشیابی زمینه چیست؟  
 (۱) آنچه که احتمال حصول تغییرات را افزایش می‌دهد.  
 (۲) آنچه که وقوع تغییرات را نشان می‌دهد.  
 (۳) آنچه که لازم است تغییر کند.  
 (۴) واکنش دانشجویان

- ۲۰- استفاده از ..... احتمالاً ..... روش موجود برای ارزشیابی است و زمانی مناسب است که .....
- (۱) مصاحبه - قدیمی‌ترین - رابطه دانشجو با مدرس تیره باشد.
  - (۲) پیمایش پستی - پرهزینه‌ترین - دانشجویان در دسترس نباشند.
  - (۳) آزمون اعتماد - خاص‌ترین - حساسیت درسی بالا باشد.
  - (۴) پرسشنامه - عمومی‌ترین - تعداد دانشجویان کم باشد.

## کاربرد تئوری‌ها و اصول یادگیری در برنامه‌ریزی درسی

- ۲۱- کدام‌یک از «روش‌های پژوهشی» زیر به توصیف ویژگی‌های یک نمونه‌ی معین از افراد یا پدیده‌ها می‌پردازد؟
- (۱) تجربی (۲) توصیفی (۳) کیفی (۴) علمی - مقایسه‌ای
- ۲۲- کدام عبارت درباره‌ی «پژوهش موردی» صحیح است؟
- (۱) آمار و اندازه‌گیری در آن نقش مهمی دارد.
  - (۲) مبتنی بر مهارت‌های تفسیری پژوهشگر است.
  - (۳) نوعی روش کیفی و مبتنی بر مطالعه عمقی است.
  - (۴) یک روش پژوهشی کمی و مبتنی بر مقایسه است.
- ۲۳- این که «با دانستن سن یا کلاس دانش‌آموز نمی‌توان از توانایی یا ناتوانی قطعی او در یک موضوع صحبت کرد»، بر کدام اصل رشد استوار است؟
- (۱) میزان رشد افراد، متفاوت از یکدیگر است.
  - (۲) رشد متأثر از هر دو علل وراثت و محیط است.
  - (۳) رشد امری است که به تدریج اتفاق می‌افتد.
  - (۴) رشد دارای یک نظم نسبی و قابل پیش‌بینی است.
- ۲۴- کدام ویژگی در تفکر پیش‌عملیاتی از دیدگاه «پیاژه»، در تفکر کودک دیده می‌شود؟
- (۱) کودک در مورد درستی یا نادرستی افکار خود از دیگران سؤال می‌کند.
  - (۲) کودک فکر می‌کند که دیدگاه او تنها دیدگاه درست است.
  - (۳) کودک می‌فهمد که افکار او واقعیت فیزیکی ندارد.
  - (۴) او می‌فهمد که اشیاء فکر و احساس ندارند.
- ۲۵- کدام ویژگی در مورد کودک در مرحله «عملیات عینی» از دیدگاه پیاژه درست است؟
- (۱) کودک در جریان استدلال خود از شاخه‌ای به شاخه‌ی دیگر می‌پرد.
  - (۲) کودک فقط می‌تواند پدیده‌ها را در یک جهت طبقه‌بندی کند.
  - (۳) کودک بر وضعیت‌هایی تمرکز می‌کند که ایستا هستند.
  - (۴) کودک می‌فهمد که برخی از فرایندها را می‌توان معکوس کرد.
- ۲۶- از نظر «ویگوتسکی» در درک ظرفیت‌های شناختی کودک باید به چه مواردی توجه کرد؟
- (۱) سطح رشد واقعی و سطح رشد بالقوه کودک
  - (۲) سطح رشد شناختی و اجتماعی کودک
  - (۳) استعداد و توانایی کودک در انجام مستقل تکلیف
  - (۴) موانع و محدودیت‌های موجود در منطقه مجاور رشد
- ۲۷- یکی از شروط تحقق هدف‌ها و وظایف تعلیم و تربیت است.
- (۱) دانش کافی در مورد روان‌شناسی عمومی
  - (۲) به‌کارگیری نظریه‌های یادگیری و رشد
  - (۳) هماهنگی با سطح رشد و نیازهای دانش‌آموزان
  - (۴) دانش وسیع در مورد مبانی و فلسفه تعلیم و تربیت
- ۲۸- مهم‌ترین هدف «روان‌شناسی تربیتی» چیست؟
- (۱) نظریه‌پردازی در مورد فرآیند یادگیری
  - (۲) تدوین نظریه‌های محکم پایه‌ای
  - (۳) تبیین پدگوژی و مراحل آن
  - (۴) شناخت تدریس و تربیت
- ۲۹- بینش یا کشف «روابط تازه» در کدام‌یک از نظریه‌های زیر مطرح شده است؟
- (۱) گشتالت و کوشش و خطا
  - (۲) گشتالت و یادگیری اکتشافی
  - (۳) یادگیری برنامه‌ای و معنی‌دار
  - (۴) یادگیری اکتشافی و یادگیری فعال

- ۳۰- کدام نظریه پرداز به جای «تئوری یادگیری» از «تئوری تدریس» سخن می گوید و رشد کودک را در این فرآیند برجسته می کند؟  
(۱) اسکینر (۲) پیازه (۳) برونر (۴) ثورندایک
- ۳۱- کدام مورد، «خود مرکزبینی» پیش عملیاتی را بیان می کند؟  
(۱) ناتوانی در نگریستن به یک موقعیت از زاویه ای دیگر  
(۲) نمودها یا نظام های سازمان نایافته ای از اعمال و افکار  
(۳) نارسایی در درک وجود اشیاء به رغم خارج شدن از نظر کودک  
(۴) یکی از فرآیندهای سازگاری با محیط که به درک کودک می انجامد.
- ۳۲- استدلال کودکی در داستان «هاینز»، در این مورد که: اگر او دارو را برای همسرش بدزدد، ممکن است دستگیر شود و به زندان بیفتد، او را در کدام یک از مراحل زیر قرار می دهد؟  
(۱) اخلاقیات در نظام های اجتماعی (۲) هنجارهای بین فردی  
(۳) فردیت و قصد (۴) تنبیه و اطاعت
- ۳۳- رشد اخلاقی براساس نظریه ی شناختی «پیاژه» چگونه رخ می دهد؟  
(۱) با توجه به عوامل بیرونی، محرکها و مسوقها رشد می کند.  
(۲) به تدریج و به ترتیب در سه سطح و شش مرحله رشد می کند.  
(۳) براساس رشد شخصیت و هویت فرد رخ می دهد.  
(۴) همانند رشد شناختی، طی مراحل اتفاق می افتد.
- ۳۴- کدام جمله در مورد «تفکر واگرا» صحیح است؟  
(۱) یافتن یک راه حل مناسب برای دستیابی به هدف  
(۲) توانایی تولید و انجام چیزهای جدید و اصیل و مناسب  
(۳) در کنار هم نهادن یک مجموعه اطلاعات برای حل مسأله  
(۴) پی گیری یک ایده در جهات گوناگون بر مبنای خلاقیت
- ۳۵- کدام عبارت در مورد «جبرگرایی متقابل» به عنوان یکی از اصول نظریه شناختی - اجتماعی درست است؟  
(۱) نتایج ناخوشایند برای رفتار موجب تضعیف رفتار می شود.  
(۲) یک نتیجه لذت بخش باعث دوام یا افزایش بروز رفتار می شود.  
(۳) عوامل شخصی، محیطی و رفتاری فرد دارای تعامل دو جانبه در فرآیند یادگیری است.  
(۴) یکی از راهبردهای خود نظم بخش و به معنای به کارگیری اصول رفتاری و شناختی است.
- ۳۶- یکی از «وظایف معلم در تدریس» کدام است؟  
(۱) اطلاعات و مفاهیم و اصول را به آن ها یاد دهد.  
(۲) اختیار برنامه ها، روشها و تدریس را به یادگیرندگان بسپارد.  
(۳) کشف ظرفیت های یادگیرنده و ساماندهی تدریس در منطقه مجاور رشد  
(۴) مسئولیت یادگیری را به عهده بگیرد و یادگیرنده را آموزش دهد.
- ۳۷- اشتباه در تشخیص کلمات در کدام یک از «توانایی های یادگیری» دیده می شود؟  
(۱) نارسا نویسی (۲) ناتوانی در خواندن (۳) اشتباه در ادراک خواندن (۴) عادات نامناسب در خواندن
- ۳۸- یادگیری کدام یک از موارد زیر زمینه ساز «یادگیری واقعی» است؟  
(۱) مهارت های حل مسأله و تفکر (۲) الگوهای پرسش و گفتگو  
(۳) یادگیری مبتنی بر همکاری (۴) بارش مغزی
- ۳۹- برای تعیین نقص در مهارت یا عملکرد دانش آموز از کدام یک از آزمون های زیر استفاده می شود؟  
(۱) تشخیصی (۲) پیشرفت تحصیلی (۳) هنجاری (۴) ملاکی

- ۴۰- کدام اصطلاح معنای «تحلیل جامع و چند جانبه عملکرد اختصاصی فرد» را مشخص می‌کند؟  
(۱) آزمون (۲) اندازه‌گیری (۳) ارزشیابی (۴) سنجش

## اصول و روش‌های برنامه‌ریزی درسی

- ۴۱- منظور از برنامه‌درسی به عنوان یک طرح چیست؟  
(۱) پیش‌بینی مجموعه‌ای از اهداف  
(۲) تفکر و تأمل درباره مسائل مختلف  
(۳) پیش‌بینی اهداف با تدارک تجربیات یادگیری  
(۴) کلیه تجربیاتی که یادگیرندگان در محیط آموزشی کسب می‌کنند.
- ۴۲- هنگامی که برنامه‌درسی در ارتباط با عوامل بیرونی مورد توجه قرار می‌گیرد منظور پرداختن به مسائلی نظیر ..... است.  
(۱) هدف (۲) وسیله (۳) محتوا و مواد آموزشی (۴) معنی‌دار بودن یادگیری
- ۴۳- منظور از انتقال، توسعه و بهسازی میراث فرهنگی ..... است.  
(۱) تدوین برنامه درسی (۲) مبانی فلسفی برنامه درسی  
(۳) مبانی روانشناختی برنامه درسی (۴) مبانی اجتماعی و فرهنگی برنامه درسی
- ۴۴- به نظام اجرایی وفادارانه برنامه درسی نظام ..... می‌گویند.  
(۱) اجرایی ضد علم (۲) سازگاری محدود  
(۳) برنامه‌ریزی درسی مدرسه محور (۴) برنامه‌ریزی درسی غیرمتمرکز
- ۴۵- منظور از تغییر برنامه درسی:  
(۱) تغییرات بنیادی در برنامه درسی است.  
(۲) هرگونه تغییری که در آموزش یا محیط آموزشی به وجود آید.  
(۳) مشخص کردن دوران‌های تغییر از طریق ویژگی‌های مشترک است.  
(۴) تغییر جنبه‌های مشخصی از برنامه بدون تغییر فرضیات بنیادی برنامه است.
- ۴۶- زمانی که در برنامه‌درسی به مشکلات و مسائل مربوط به محتوای برنامه‌درسی توجه می‌شود یعنی به مسائل ..... توجه شده است.  
(۱) حرفه‌ای (۲) دیدگاهی (۳) تاریخی (۴) تعریفی
- ۴۷- منظور از ارزشیابی پی‌گیری چیست؟  
(۱) نیاز سنجی  
(۲) ارزشیابی اثر بخشی برنامه در پایان دوره  
(۳) ارزشیابی در زمان طراحی و تدوین برنامه درسی  
(۴) اثرات برنامه‌درسی در یک مقطع خاص بر توانایی یادگیرنده در مقاطع بعدی
- ۴۸- برنامه‌درسی پنهان:  
(۱) موضوعاتی است که تدریس نمی‌شوند.  
(۲) برنامه‌درسی در قالب اسناد رسمی است.  
(۳) برنامه‌درسی است که در فعالیت‌های تدریس اتفاق می‌افتد.  
(۴) ارزش‌های سازمانی است که به طور آشکار در غالب اسناد رسمی مورد توجه قرار نمی‌گیرند.

- ۴۹- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح است؟  
(۱) نظریه و عمل ارتباط تنگاتنگ با هم دارند.  
(۲) نظریه و عمل هیچ‌گونه ارتباطی با هم ندارند.  
(۳) اگر نظریه‌ها به طور صحیح بیان شوند می‌توانند راهنمای عمل قرار گیرند.  
(۴) اگر عمل برنامه‌ریزان درسی استراتژی شخصی داشته باشد می‌تواند راهنمای نظریه قرار گیرد.
- ۵۰- دیدگاه..... جزء متاتئوری‌های آیزنر نیست.  
(۱) موضوع گرایی  
(۲) منطقی گرایی  
(۳) سازگاری و بازسازی اجتماعی  
(۴) رشد و تکامل فرایندهای شناختی
- ۵۱- در برنامه‌درسی به مثابه تکنولوژی:  
(۱) وقتی هدف مشخص شد، وسایل مورد نیاز تعیین می‌شوند.  
(۲) وقتی وسایل تعیین شدند اهداف مشخص می‌گردند.  
(۳) هدف و وسیله با هم مورد توجه قرار می‌گیرند.  
(۴) هدف مورد توجه قرار نمی‌گیرد.
- ۵۲- متاتئوری هونکی شامل نظریه‌پردازی ..... است.  
(۱) ساختاری، منطقی و موضوعی  
(۲) ساختاری، ژنریک و موضوعی  
(۳) ژنریک، منطقی و موضوعی  
(۴) منطقی، موضوعی، تشریحی
- ۵۳- نظریه‌پردازان ..... معتقدند که مدارس در رسیدن به رسالت‌های خود دچار شکست شده‌اند.  
(۱) موضوعی (۲) منطقی (۳) ساختاری (۴) ژنریک
- ۵۴- در نظریه‌های فرایندی برنامه‌درسی به صورت .....  
(۱) یک چرخه عمل می‌کند.  
(۲) متناوب انجام می‌گیرد.  
(۳) تأثیرات متقابل عمل می‌کند.  
(۴) یک جریان فنی و تکنولوژیک است.
- ۵۵- کدام تکنیک جزء تکنیک‌های براساس سنجش نظرات افراد نیست؟  
(۱) دلفی (۲) تل استار (۳) رویداد مهم (۴) فیش باول
- ۵۶- منظور از ..... در تدریس اکتشافی، ..... است.  
(۱) حالت - میزان برانگیختگی و آگاهی فرد یادگیرنده  
(۲) مجموعه‌نگری - اطلاعات قبلی یادگیرنده در رابطه با موضوع  
(۳) تسلط‌های ویژه - داشتن مفاهیم ویژه برای سازماندهی اطلاعات  
(۴) تنوع در آموزش - میزان توانمندی یادگیرنده براساس مفاهیم انتقادی
- ۵۷- کدام مورد از ویژگی‌های رویکرد «عمل فکورانه» گاف نیست؟  
(۱) غیر استعماری بودن  
(۲) تربیت شهروندانی با سواد عمیق جهانی  
(۳) تأکید بر تجربه فرهنگی اثباتی  
(۴) اولویت داشتن پرسش‌های اخلاقی
- ۵۸- رویکرد غیر کاهش گمراهی در برنامه‌های درسی و آموزشی .....  
(۱) تفاوت‌های فردی را مثبت ارزیابی می‌کند.  
(۲) نسبت به تفاوت‌های فردی بی‌اعتناست.  
(۳) در جستجوی ایجاد تجانس و همگونی هرچه بیشتر میان دانش‌آموزان است.  
(۴) بسته به شرایط تفاوت‌های فردی را امری مثبت و یا منفی تلقی می‌کند.

۵۹- محتوای برنامه‌های درسی مارپیچی حول دو محور سازمان داده می‌شوند که عبارتند از .....

- ۱) مهارت‌های عملی افراد و فرآیند آموزش میراث فرهنگی
  - ۲) تقویت تفکر انتقادی و ارج نهادن به تفاوت‌های فردی یادگیرندگان
  - ۳) توانایی فراگیری دانش آموزان و توانایی انتقال دانش معلم
  - ۴) ایده‌ها و عقاید اصلی و روش‌های پژوهش و تحقیق در موضوعات مختلف
- ۶۰- کدام مورد درباره تکنیک F.T.T درست نیست؟

- ۱) نوعی تکنیک تحقیق در عملیات است.
- ۲) برای بررسی نیازهای آموزش معلم در ارتباط با برنامه درسی بسیار مفید است.
- ۳) هدف آن شناسایی حوادث نامطلوبی است که ممکن است بر عملکرد یک سیستم اثر منفی بگذارد.
- ۴) توجه به اینکه هدف‌هایی که در اجرای برنامه درسی دنبال شده‌اند، همان‌هایی هستند که از قبل تعیین شده‌اند یا خیر.

## تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته در برنامه‌ریزی درسی

۶۱- بین مفاهیم «عقل، حجر و نُهییه» حدّ مشترک و مترادف معنایی حاکم است. این معنای مترادف کدام است؟ و توجه به پیام

کدام آیه بر «گسترده‌گی و ظرافت عقل‌ورزی» دلالت دارد؟

۱) تعقل - یظنون بالله غیر الحق ظنّ الجاهلیة

۲) تعقل - و قال الذین یظنون أنّهم ملاقوا ربّهم

۳) بازدارندگی - یظنون بالله غیر الحق ظنّ الجاهلیة

۴) بازدارندگی - و قال الذین یظنون أنّهم ملاقوا ربّهم

۶۲- «معرفت ربوبی نسبت به خدا و کُشش و جذب به سوی او» موصوف به ..... است و اگر بگوییم: «خداگریزی امری آگاهانه

است» به پیام کدام آیه استناد کرده‌ایم؟

۱) فطرت - انّ الانسان لربه لکنود و انه علی ذلک لشهید

۲) روح - انّ الانسان لربه لکنود و انه علی ذلک لشهید

۳) فطرت - و کان الانسان اکثر شیء جدلا

۴) روح - و کان الانسان اکثر شیء جدلا

۶۳- کدام صفت از اسماء الحسنای خداوند که در توحید «افعالی» مطرح می‌شود، حاوی معنای «مالک و مدبّر» بدون وجود قرینه‌ی

صارفه است؟ و از دقت در پیام کدام آیه، مفهوم می‌گردد که «پیامبران در تبلیغ پیام آن، کوشش بلیغ نداشته‌اند»؟

۱) اله - ولئن سألتهم من خلق السّماوات و الأرض لیقولنّ الله

۲) ربّ - ولئن سألتهم من خلق السّماوات و الأرض لیقولنّ الله

۳) اله - و کذلک نری ابراهیم ملکوت السّماوات و الارض ولیکون من الموقنین

۴) ربّ - و کذلک نری ابراهیم ملکوت السّماوات و الارض ولیکون من الموقنین

۶۴- با توجه به آیات «توحیدی» قران کریم، صفت مورد تقسیم بین «خدا و خدایان» در اندیشه‌ی ناخداآوران، ..... بوده است

که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

۱) خالقیت - و قال فرعون یا ایّها الملاً ما علمت لکم من اله غیری

۲) خالقیت - ثم ادبر یسعی فحشر فنادی فقال أنا ربکم الأعلى

۳) ربوبیت - ثم ادبر یسعی فحشر فنادی فقال أنا ربکم الأعلى

۴) ربوبیت - و قال فرعون یا ایّها الملاً ما علمت لکم من اله غیری



۶۵- از دقت در پیام کدام آیه معنای «هدایت» که «ایصال الی المطلوب» است، مفهوم می‌گردد؟ و نتیجه‌ی آن چیست؟ و به چه دلیل؟

(۱) انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً - اطمینان - یا ایتها النفس المطمئنة ارجعی الی ربک

(۲) انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً - فوز - ان للمتقين مغازا

(۳) یهدی به الله من اتبع رضوانه سبیل السلام - فوز - ان للمتقين مغازا

(۴) یهدی به الله من اتبع رضوانه سبیل السلام - اطمینان - یا ایتها النفس المطمئنة ارجعی الی ربک

۶۶- کاربرد مفاهیمی هم چون «تحلم»، «تصبر» و «تباکی»، در فرهنگ نشأت گرفته از «وحی الهی» حاکی از تأثیر ..... است که عکس آن از دقت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... دریافت می‌گردد.

(۱) ظاهر بر باطن - و اذا سمعوا ما أنزل الی الرسول تری اعینهم تفیض من الدمع مما عرفوا من الحق

(۲) باطن بر ظاهر - و اذا سمعوا ما أنزل الی الرسول تری اعینهم تفیض من الدمع مما عرفوا من الحق

(۳) ظاهر بر باطن - اما یبلغن عندک الکبر احدهما او کلاهما فلاتقل لهما افة و لاتنهرهما وقل لهما قولاً کریماً

(۴) باطن بر ظاهر - اما یبلغن عندک الکبر احدهما او کلاهما فلاتقل لهما افة و لاتنهرهما وقل لهما قولاً کریماً

۶۷- «روش تلقین به نفس» و «روش اعطای بینش» به ترتیب برخاسته از اصل تأثیر ..... و اصل تأثیر ..... است که شاهد مثال برای مورد دوم، پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... می‌باشد.

(۱) باطن بر ظاهر - ظاهر بر باطن - قد جائکم بصائر من ربکم فمن ابصر فلنفسه و من عمی فعلیها

(۲) ظاهر بر باطن - باطن بر ظاهر - قد جائکم بصائر من ربکم فمن ابصر فلنفسه و من عمی فعلیها

(۳) ظاهر بر باطن - باطن بر ظاهر - عاشروهنّ بالمعروف فان کرهتموهنّ فعسی ان تکرهوا شیئاً و يجعل الله فیه خیراً کثیراً

(۴) باطن بر ظاهر - ظاهر بر باطن - عاشروهنّ بالمعروف فان کرهتموهنّ فعسی ان تکرهوا شیئاً و يجعل الله فیه خیراً کثیراً

۶۸- پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «بلی من کسب سیئةً و احاطت به خطیئته» حاکی از نتیجه‌ی تأثیر و تأثر لایه‌ی ..... آدمی است که از ویژگی آن، ..... و موصوف به ..... می‌باشد.

(۱) درون بر لایه‌ی روین باطن - فریضه‌سازی و محاسبه‌ی نفس - ملکه

(۲) روین باطن در لایه‌ی درون - فریضه‌سازی و محاسبه‌ی نفس - ملکه

(۳) درون بر لایه‌ی روین باطن - مداومت و محافظت بر عمل - شاکله

(۴) روین باطن در لایه‌ی درون - مداومت و محافظت بر عمل - شاکله

۶۹- از دقت در این سخن امام رضا علیه السلام که فرمودند: «ینبغی للرجل ان یوسّع علی عیاله به روش ..... که برخاسته از اصل ..... است پی‌می‌بریم که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

(۱) زمینه‌سازی - اصلاح شرایط - فلا تخضعن بالقول فیطمع الّذی فی قلبه مرض

(۲) فریضه‌سازی - اصلاح شرایط - فلا تخضعن بالقول فیطمع الّذی فی قلبه مرض

(۳) زمینه‌سازی - مداومت و محافظت بر عمل - والدّین هم علی صلاتهم یحافظون

(۴) فریضه‌سازی - مداومت و محافظت بر عمل - والدّین هم علی صلاتهم یحافظون

۷۰- طفره رفتن از «تأثیرپذیری» از عوامل اثرگذار و مقاومت و «تأثیرگذاری بر شرایط حاکم بر انسان» اصل ..... را رقم می‌زند که باید های ..... مغلوب باید های ..... می‌شود.

(۱) اصلاح شرایط - درونی - بیرونی

(۲) اصلاح شرایط - بیرونی - درونی

(۳) مسؤولیت - درونی - بیرونی

(۴) مسؤولیت - بیرونی - درونی

- ۷۱- با توجه به پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «لها ما کسبت و علیها ما اکتسبت» کدام مورد با آن هم پیام است و حاکی از کدام اصل از اصول تربیت اسلامی است؟
- (۱) لا تستوی الحسنه و لا السیئة اذفع بالتی هی احسن - فضل
  - (۲) من هم بحسنه فلم یعملها کتب له مثلها و من هم بسیئة لم تکتب علیه - فضل
  - (۳) من هم بحسنه فلم یعملها کتب له مثلها و من هم بسیئة لم تکتب علیه - مبالغه در پاداش
  - (۴) لا تستوی الحسنه و لا السیئة اذفع بالتی هی احسن - مبالغه در پاداش
- ۷۲- اگر گفته شود: «مربی باید عمل مطلوب و اندک متربی را در اعطای پاداش از حدّ عدالت بگذرد» به پیام کدام آیه تمسک جسته‌ایم و کدام روش از روش‌های تربیت اسلامی را معمول داشته‌ایم؟
- (۱) یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و ابتغوا الیه الوسیلة و جاهدوا فی سبیله - روش تحریک ایمان
  - (۲) یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و آمنوا برسوله یؤتکم کفلین من رحمته - روش تحریک ایمان
  - (۳) یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و آمنوا برسوله یؤتکم کفلین من رحمته - روش مبالغه در پاداش
  - (۴) یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و ابتغوا الیه الوسیلة و جاهدوا فی سبیله - روش مبالغه در پاداش
- ۷۳- دو کلمه‌ی «صراط» و «شریعت» در فرهنگ قرآنی، به ترتیب مترادف با چیست و واقعیتی به نام «نسخ» در کدام محقق است؟
- (۱) «ملت» که پیروان هر پیامبری را شامل می‌شود - «دین» که در تمام امت‌ها یک سان است - در دین
  - (۲) «دین» که در تمام امت‌ها یک سان است - «ملت» که پیروان هر پیامبری را شامل می‌شود - در دین
  - (۳) «ملت» که پیروان هر پیامبری را شامل می‌شود - «دین» که در تمام امت‌ها یک سان است - در شریعت
  - (۴) «دین» که در تمام امت‌ها یک سان است - «ملت» که پیروان هر پیامبری را شامل می‌شود - در شریعت
- ۷۴- «تحقق مجازات براساس عدل و دفاع از آن» از دقت در مفهوم کدام آیه به دست می‌آید؟
- (۱) و کثیر حقّ علیه العذاب و من ینه الله فماله من مکرم انّ الله یفعل ما یشاء
  - (۲) ربّنا و لا تحمل علینا اصراً کما حملته علی الذین من قبلنا ربّنا و لا تحمّلنا ما لا طاقة لنا به
  - (۳) و هم یصطرون فیها ربّنا اخرجنا نعمل صالحاً غیرالذی کنا نعمل اولم نعرکم ما ینذکر فیہ من تذکر
  - (۴) لیحملوا اوزارهم کاملة یوم القیامة و من اوزار الذین یضلونهم بغیر علم الالساء ما یزرون
- ۷۵- فراهم کردن زمینه‌های دست‌یابی به «عزت» برای متربی «حساس قدرت و توانایی» است تا با تکیه بر آن، راه «ذلت» بر او بسته بماند، این مفهوم از دقت در پیام کدام آیه به دست می‌آید؟
- (۱) ضرب الله مثلاً رجلین احدهما ابکم لایقدر علی شیء و هو کلّ علی مولاہ اینما یوجهه لایات بخیر
  - (۲) یقولون لئن رجعنا الی المدینة لیخرجنّ الاعزّ منها الاذلّ و لله العزة و لرسوله و للمؤمنین
  - (۳) و اذا قیل له اتق الله اخذته العزة بالاثم فحسبه جهنّم و بنس المهاد
  - (۴) و لایحزنک قولهم انّ العزة لله جمیعا هو السميع العلیم
- ۷۶- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی: «أنه فکر و قدر فقتل کیف قدر .....» مفهوم می‌گردد که .....
- (۱) تفکر، آن‌جا که از حیث عرصه یا جهت ویژه‌ی تفکر، سنجیده شود، هم مرز تعقل است.
  - (۲) تفکر ارزشمند مورد سفارش و حی الهی و تربیت شدگانش، تفکر هدایت شده است.
  - (۳) عبادت به کثرت صلاة و صیام نیست، بلکه به کثرت تفکر فی امر الله است.
  - (۴) هر تفکری، تعقل است، اما هر تعقلی تفکر نیست.

۷۷- از دقت در آیهی شریفه‌ی: «اولم ینظروا فی ملکوت السّماوات و الارض و ما خلق الله من شیء» مفهوم می‌گردد که: تفکّری مورد پیش نهاد اسلام است که .....

(۱) حسن‌گرایی را مقدمه‌ی وصول به عقلانیت و لب‌گرایی قرار دهد.

(۲) مسلک تذکر محض را شیوه‌ی خود قرار دهد تا واجد همه‌ی علوم و معارف شود.

(۳) استدلال نظری محض را مدّ نظر قرار دهد و با سلامت نفس و کسب تقوی طی طریق کند.

(۴) انسان را از حسن‌گرایی محض جدا کند، پوست طبیعت را بشکافد و قلب و جان آن را بنگرد.

۷۸- پدیده‌ها را «آیت» دیدن و از سطح گذشتن و به اعماق، دست‌بازیدن، حاکی از روش ..... است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... بیانگر آن است.

(۱) عبرت‌آموزی - و کلاً نقص علیک من انباء الرّسل ما نثبت به فؤادک و جاءک فی هذه الحق و موعظة و ذکرى للمؤمنین

(۲) یادآوری نعمت‌ها - و کلاً نقص علیک من انباء الرّسل ما نثبت به فؤادک و جاءک فی هذه الحق و موعظة و ذکرى للمؤمنین

(۳) عبرت‌آموزی - الم یجدک یتیماً فاوی و وجدک ضالاً فهدی و وجدک عائلاً فاغنی فاما الیتیم فلا تقهر و اما السائل فلا تنهر و اما بنعمة ربک فحدث

(۴) یادآوری نعمت‌ها - الم یجدک یتیماً فاوی و وجدک ضالاً فهدی و وجدک عائلاً فاغنی فاما الیتیم فلا تقهر و اما السائل فلا تنهر و اما بنعمة ربک فحدث

۷۹- «روش مرحله‌ای کردن تکالیف» نشأت گرفته از اصل ..... است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

(۱) سبقت - و ما آتیتم من ربالیرو فی اموال الناس فلا یرو عندالله و ما آتیتم من زکات تریدون وجه الله فاولئک هم المضعفون

(۲) مسامحت - و ما آتیتم من ربالیرو فی اموال الناس فلا یرو عندالله و ما آتیتم من زکات تریدون وجه الله فاولئک هم المضعفون

(۳) مسامحت - ان یکن منکم عشرون صابرون یغلبوا مأتین و ان یکن مائة یغلبوا الفامن الذین کفروا بانهم قوم لایفقهون

(۴) سبقت - ان یکن منکم عشرون صابرون یغلبوا مأتین و ان یکن مائة یغلبوا الفامن الذین کفروا بانهم قوم لایفقهون

۸۰- از دقت در پیام کدام آیه به اصل «ابراز یا منع محبت» پی می‌بریم؟

(۱) و من الناس من یتخذمن دون الله انداداً یحبونهم کحب الله و الذین آمنوا اشدّحبا لله

(۲) لیس علی الضعفاء و لا علی المرضى و لا علی الذین لایجدون ما ینفقون حرج اذ انصحوصلله و رسوله ما علی المحسنین من سبیل و الله غفور رحیم

(۳) وعد الله المؤمنین و المؤمنات جنات تجری من تحتها الأنهار خالدین فیها و مساکن طیّبة فی جنات عدن و رضوان من الله اکبر ذلك هو الفوز العظیم

(۴) الذین آمنوا یقاتلون فی سبیل الله و الذین کفروا یقاتلون فی سبیل الطاغوت فقاتلوا اولیاء الشیطان ان کیدالشیطان کان ضعیفاً