



703E

703

E

نام :

نام خانوادگی :

محل امضاء :



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش - تعلیم و تربیت (کد ۱۱۶)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	نظریات تربیتی مکاتب فلسفی	۲۵	۱	۲۵
۲	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۵	۲۶	۵۰
۳	برنامه‌ریزی آموزشی	۲۵	۵۱	۷۵

آذر ماه سال ۱۳۹۱

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- وفق دیدگاه نظریه پردازان انتقادی نمی توان گفت
- ۱) معلمان بایستی به روشنفکران عامل و دگرگون کننده تبدیل شوند.
 - ۲) توزیع مجدد قدرت در مدرسه میان معلمان، مدیران و دانش آموزان الزامی است.
 - ۳) یادگیری باید از حسب حال شخصی دانش آموزان و تجربه های خانوادگی و اجتماعی آغاز شود.
 - ۴) لازم است مدارس برای تربیت جامعه دانش آموزی بسیار ناهمگون خود، شقوق مختلف تربیتی فراهم نماید.
- ۲- واژه **آشناوونگ (Anschauung)** به کدام روش آموزشی دلالت می کند؟
- ۱) تشکیل مفاهیم روشن بر مبنای ادراک حسی
 - ۲) نیل به اصول نخستین از طریق شهود و بصیرت
 - ۳) شکوفا ساختن خویشتن از راه فعلیت بخشیدن استعداد های خود
 - ۴) تعریف خویشتن از راه صورت بندی انتخاب های خود به شیوه ای عقلانی
- ۳- کدام مورد از مضامین معمول ماهیت گرایی در آموزش و پرورش نیست؟
- ۱) ضرورت انضباط در یادگیری منظم
 - ۲) لزوم آموزش قوانین مدنی در دوران ابتدایی
 - ۳) لزوم تقویت حس احترام نسبت به مراجع قدرت
 - ۴) تدریس تاریخ، ریاضیات، علوم و ادبیات در برنامه درسی متوسط
- ۴- کدام مورد در نزد نویسنده کتاب «دموکراسی و آموزش و پرورش» از سطوح سازماندهی برنامه درسی نیست؟
- ۱) تاریخ و جغرافیا
 - ۲) ساختن و انجام دادن
 - ۳) طراحی و برنامه ریزی
 - ۴) علوم سازمان یافته
- ۵- پدیده «نهضت مدارس کارآمد» بر اساس نظریه تربیتی ایجاد شد.
- ۱) انتقالی
 - ۲) اشتقاقی
 - ۳) به مثابه عکس العمل
 - ۴) برخاسته از عمل
- ۶- با الهام از احتجاج می کرد که
- ۱) روسو - پستانلوتسی - یادگیری باید سیری آرام، تدریجی و فزاینده داشته باشد.
 - ۲) کالون - کندیاک - کودک خوب کسی است که حتی الامکان بزرگسال گونه باشد.
 - ۳) اسپنسر - روسو - کودکی دورانی است که باید هر چه طولانی تر از آن بهره مند شد و لذت برد.
 - ۴) هولت - کالون - کودکی طبیعی ترین دوران رشد انسان است.
- ۷- بُعد آموزش و پرورش مدنی، شامل است.
- ۱) عملی - پرورش ارزش ها
 - ۲) عاطفی - پاسخگویی اجتماعی
 - ۳) شناختی - حفظ یکپارچگی نظام اجتماعی
 - ۴) سیاسی - گسترش تعهد شهروندان
- ۸- وفق نظر مؤثرترین شیوه تدارک تجربه تربیتی متمایز، برنامه درسی است.
- ۱) محافظه کاران - مسأله مدارانه
 - ۲) لیبرالیست ها - آزمایش گرایانه
 - ۳) ماهیت گرایان - موضوع مدارانه
 - ۴) اگزیستانسیالیست ها - عمل گرایانه
- ۹- در ایدئولوژی محافظه کارانه اصل ترتب
- ۱) به کیفیت، ذوق سلیم و استعداد انسان ها ارج می نهد.
 - ۲) عامل انحطاط و توزیع ناعادلانه منابع و فرصت ها میان انسان هاست.
 - ۳) موجب تضعیف نهادهای دینی، خانواده و مدرسه می شود.
 - ۴) مانع از نوآوری های آموزشی در فرآیند یادگیری افراد می شود.
- ۱۰- وفق نظریه ناظر نمی توان گفت
- ۱) ما از همان آغاز جهان اشیاء را طبقه بندی می کنیم.
 - ۲) ذهن فرآیندی است که به کمک آن روابط بر پایه منطق جزء و کل منظم می شوند.
 - ۳) شناختن فرآیند مضاعفی است که متضمن ادراک حسی و انتزاع عقلی است.
 - ۴) کیفیات ضروری، اجزاء ماهیت شی و مبنای دریافت ما نسبت به آن را تشکیل می دهند.
- ۱۱- مفهوم «هسته های یادگیری» شامل کدام مورد نمی شود؟
- ۱) شبکه خدمات مرجع شامل ابزارها، اشیاء و منابع تربیتی
 - ۲) مبادلات تربیتی که به منظور تأمین فرصت آموزش و فراگیری مهارت های ویژه طراحی شده اند.
 - ۳) مقررات و آئین نامه های آموزشی که روابط میان اجزاء فراگیری را تعریف و تنظیم می کند.
 - ۴) یارگیری که یافتن افرادی را که می خواهند در فعالیت یادگیری مشابهی شرکت کنند، تسهیل می نماید.
- ۱۲- کدام مورد از هدف های برنامه های درسی در نزد طرفداران پایدیا نیست؟
- ۱) اکتساب دانش متشکل
 - ۲) پرورش مهارت های یادگیری و فکری
 - ۳) گسترش درک ایده ها و ارزش ها
 - ۴) رشد استعدادها و شایستگی های ذاتی

- ۱۳- وفق نظر لاک آموزش و پرورش مدنی فرد متضمن کدام مورد نیست؟
(۱) نظریه حکومت قراردادی بر مبنای شناسایی حقوق اساسی انسانها
(۲) شناخت سازمان و وظایف حکومت براساس تفکیک قوا
(۳) پرورش نگرش‌های مدنی و ارزش‌هایی که نهادها و فرآیندهای مدنی را قوام می‌بخشند.
(۴) پرورش خرد که انسان را قادر می‌سازد تا امور و دارایی خویش را با موفقیت اداره کند و در مسایل زندگی دوراندیش باشد.
- ۱۴- کدام مورد از هدف‌های آموزش و پرورش اگزیستانسیالیستی نیست؟
(۱) توجه به همانندسازی‌ها و مشارکت‌های گروهی مؤثرتر و کارآمدتر
(۲) کاهش پدیده غیر شخصی شدن روابط در آموزش و پرورش
(۳) تقویت رابطه «من و تو» بین معلم و شاگرد
(۴) آماده کردن بستری برای رویارویی انسان با موقعیت‌هایی که به خودآگاهی او منجر شود.
- ۱۵- کدام مورد به روش‌شناسی ایدئالیستی دلالت نمی‌کند؟
(۱) فرآیند تفکر ذاتاً از نوع بازشناسی است.
(۲) تقلید از الگوها و اسوه‌ها مانع خودشکوفایی یادگیرنده‌هاست.
(۳) جهان نمود ممکن است دانش‌آموزان را فریب دهد.
(۴) روش دیالکتیکی سقراطی مناسب کلاس درس است.
- ۱۶- در جوامع تمامیت خواهانه، ایدئولوژی به صورت رفتارهای می‌شود.
(۱) غیررسمی - روزمره - رسانه‌ای
(۲) حاکم - قهری - تثبیت
(۳) رسمی - نمادین - آیین‌مند
(۴) انتقادی - اعتراضی - سرکوب
- ۱۷- اهتمام بازسازی گرایان، شامل کدام مورد نمی‌شود؟
(۱) قراردادن مدرسه در بطن جامعه
(۲) تلقی مدرسه به عنوان آزمایشگاهی اجتماعی
(۳) بهره‌گیری از مدرسه به مثابه ابزاری برای تحول و اصلاح جهت‌دار
(۴) در نظر گرفتن آموزش و پرورش به عنوان کالایی اساساً سیاسی و نه فرهنگی
- ۱۸- کدام مورد از نقش‌های مدرسه در ایدئولوژی محافظه کارانه نیست؟
(۱) انتقال ارزش‌ها از نسل بالغ به نسل نابالغ
(۲) افزایش فرصت‌های متنوع یادگیری برای شاگردان
(۳) شناسایی نخبگان آینده و تأمین آموزش درخور رسالت آن‌ها
(۴) پرورش حس تعلق به جماعتی که سنت‌های آن در نهاد مدرسه متجلی است.
- ۱۹- مبتکر مفهوم «مشاوره مراجع محور» اصرار دارد که
(۱) فرد باید خود مفهوم واقعیت و خود پنداشت خویش را بیافریند.
(۲) آموزش و پرورش باید در فراگیرنده موجب «اشتهاد آگاهی» گردد.
(۳) مدرسه در نقش حضانتی خود، کودکان و نوجوانان را از جامعه بزرگتر جدا می‌سازد.
(۴) لحظه وجودی زمانی ظهور می‌کند که فرد نسبت به حضور خودش به عنوان من در دنیا آگاهی یابد.
- ۲۰- از نظر بگلی دو علت برای بیماری آموزش و پرورش چیست؟
(۱) عدم توجه کافی به انتقال میراث فرهنگی و تدریس تفصیلی زبان دوم به جای زبان اول
(۲) سیطره آموزه‌های لیبرالیستی در روش‌های تدریس و وجود برنامه‌های درسی انعطاف‌پذیر
(۳) سلطه نظریه‌های رخوت‌آور شایع در آموزش و پرورش مانند پیشرفت‌گرایی و آسان‌گیری معیارهای آکادمیک
(۴) فقدان برنامه‌های درسی مبتنی بر آموزش و مشارکت مدنی و تأکید بیش از اندازه به انضباط گروهی در مدرسه
- ۲۱- بر اساس رویکرد ایده‌آلیست‌ها وظیفه مدرسه است.
(۱) بازنگری در میراث فکری و مادی بشری
(۲) تربیت افراد حرفه‌مند، متخصص و ماهر
(۳) پاسداری از دانش، مهارت و انضباط پیشین
(۴) افزایش توان تشخیص تمایز امور عقلانی از امور اخلاقی و ارزشی در دانش‌آموزان
- ۲۲- در آموزش و پرورش رئالیستی، معلمان
(۱) بایستی به نقش تربیتی محیط طبیعی کاملاً آگاه باشند.
(۲) باید هم در زمینه هنرها و هم علوم لیبرال از تعلیم و تربیت همگانی برخوردار شده باشند.
(۳) از طریق جو یا فضای فرهنگی مدرسه به انتقال و تحکیم نگرش‌ها و ارزش‌ها می‌پردازند.
(۴) نمی‌توانند حقیقت را به متعلم عرضه نمایند بلکه باید شاگرد را به خوداکتشافی ترغیب نمایند.

- ۲۳- در موقعیت یادگیری به سبک دیویی
 (۱) آزادی متعلم به منزله هرج و مرج و کنش دلخواهی اوست.
 (۲) معلم به جای کنترل موقعیت یادگیری، به عنوان حامی، موقعیت را هدایت می‌کند.
 (۳) معلم به عنوان کارگردان و نه میدان‌دار یادگیری متعلمان را هدایت می‌کند.
 (۴) پاداش‌ها و تنبیهات بیرونی به منظور ترغیب یادگیری، عاملی کارساز و مؤثر هستند.
- ۲۴- کدام مورد از آموزه‌های تفکر محافظه‌کارانه در خصوص تعلیم و تربیت نیست؟
 (۱) مدرسه منبع ارزش‌های فرهنگی است.
 (۲) معلمان الگوهایی هستند که محصلان از آنان سرمشق می‌گیرند.
 (۳) گزیده‌های ادبی بایستی وفاداری و عضویت در جامعه را در دانش‌آموزان پرورش دهد.
 (۴) از حقوق مهم دانش‌آموزان، تحقیق و پژوهش درباره مسائل بحث برانگیز است.
- ۲۵- وفق نظر کاونتنس، کدام مورد از اهداف پرورشی تعلیم و تربیت همگانی نیست؟
 (۱) پرورش وفاداری نسبت به آموزه‌های بی‌طرفی و بی‌غرضی در تعلیم و تربیت
 (۲) ترغیب تعهد به روش‌های دموکراتیک گفت و شنود و انتقاد
 (۳) توسعه و تعمیق وفاداری نسبت به برابری و برادری انسان‌ها
 (۴) پرورش احساس لیاقت و کفایت
- تعلیم و تربیت اسلامی**
-
- ۲۶- بین مفاهیم «عقل، حجر و نهبه» حدّ مشترک و مترادف معنایی حاکم است، این معنای مترادف کدام است؟ و توجه به پیام کدام آیه بر «گسترده‌گی و ظرافت عقل‌ورزی» دلالت دارد؟
 (۱) تعقل - یظنون بالله غیر الحق ظنّ الجاهلیة
 (۲) تعقل - و قال الذین یظنون انهم ملاقوا ربهم
 (۳) بازدارندگی - یظنون بالله غیر الحق ظنّ الجاهلیة
 (۴) بازدارندگی - و قال الذین یظنون انهم ملاقوا ربهم
- ۲۷- «معرفت ربوبی نسبت به خدا و کشف و جذب به سوی او» موصوف به است و اگر بگوییم: «خداگریزی امری آگاهانه است» به پیام کدام آیه استناد کرده‌ایم؟
 (۱) فطرت - انّ الانسان لربه لکنود و انه علی ذلک لشهید
 (۲) روح - انّ الانسان لربه لکنود و انه علی ذلک لشهید
 (۳) فطرت - و کان الانسان اکثر شیء جدلا
 (۴) روح - و کان الانسان اکثر شیء جدلا
- ۲۸- کدام مورد از مضامین معمول ماهیت‌گرایی در آموزش و پرورش نیست؟
 (۱) ضرورت انضباط در یادگیری منظم
 (۲) لزوم آموزش قوانین مدنی در دوران ابتدایی
 (۳) لزوم تقویت حس احترام نسبت به مراجع قدرت
 (۴) تدریس تاریخ، ریاضیات، علوم و ادبیات در برنامه درسی متوسط
- ۲۹- کدام مورد در نزد نویسندگان کتاب «دموکراسی و آموزش و پرورش» از سطوح سازماندهی برنامه درسی نیست؟
 (۱) تاریخ و جغرافیا
 (۲) ساختن و انجام دادن
 (۳) طراحی و برنامه‌ریزی
 (۴) علوم سازمان یافته
- ۳۰- پدیده «نهضت مدارس کارآمد» براساس نظریه تربیتی ایجاد شد.
 (۱) انتقالی
 (۲) اشتقاقی
 (۳) به منابه عکس‌العمل
 (۴) برخاسته از عمل
- ۳۱- با الهام از، احتجاج می‌کرد که
 (۱) روسو - پستالوتسی - یادگیری باید سیری آرام، تدریجی و فزاینده داشته باشد.
 (۲) کالون - کندیاک - کودک خوب کسی است که حتی‌الامکان بزرگسال گونه باشد.
 (۳) اسپنسر - روسو - کودکی دورانی است که باید هرچه طولانی‌تر از آن بهره‌مند شد و لذت برد.
 (۴) هولت - کالون - کودکی طبیعی‌ترین دوران رشد انسان است.
- ۳۲- بُعد آموزش و پرورش مدنی، شامل است.
 (۱) عملی - پرورش ارزش‌ها
 (۲) عاطفی - پاسخگویی اجتماعی
 (۳) شناختی - حفظ یکپارچگی نظام اجتماعی
 (۴) سیاسی - گسترش تعهد شهروندان
- ۳۳- وفق نظر، مؤثرترین شیوه تدارک تجربه تربیتی متمایز، برنامه درسی است.
 (۱) محافظه‌کاران - مسأله مدارانه
 (۲) لیبرالیست‌ها - آزمایش گرایانه
 (۳) ماهیت‌گرایان - موضوع مدارانه
 (۴) اگرستانسیالیست‌ها - عمل‌گرایانه

- ۳۴- در ایدئولوژی محافظه کارانه اصل ترتب
 (۱) به کیفیت، ذوق سلیم و استعداد انسان ها ارج می نهد.
 (۲) عامل انحطاط و توزیع ناعادلانه منابع و فرصت ها میان انسان هاست.
 (۳) موجب تضعیف نهادهای دینی، خانواده و مدرسه می شود.
 (۴) مانع از نوآوری های آموزشی در فرآیند یادگیری افراد می شود.
- ۳۵- وفق نظریه ناظر نمی توان گفت
 (۱) ما از همان آغاز جهان اشیاء را طبقه بندی می کنیم.
 (۲) ذهن فرآیندی است که به کمک آن روابط بر پایه منطقی جزء و کل منظم می شوند.
 (۳) شناختن فرآیند مضاعفی است که متضمن ادراک حسی و انتزاع عقلی است.
 (۴) کیفیات ضروری، اجزاء ماهیت شی و مبنای دریافت ما نسبت به آن را تشکیل می دهند.
- ۳۶- مفهوم «هنسته های یادگیری» شامل کدام مورد نمی شود؟
 (۱) شبکه خدمات مرجع شامل ابزارها، اشیاء و منابع تربیتی
 (۲) مبادلات تربیتی که به منظور تأمین فرصت آموزش و فراگیری مهارت های ویژه طراحی شده اند.
 (۳) مقررات و آئین نامه های آموزشی که روابط میان اجزاء فراگیری را تعریف و تنظیم می کند.
 (۴) پارگیری که یافتن افرادی را که می خواهند در فعالیت یادگیری مشابهی شرکت کنند، تسهیل می نماید.
- ۳۷- کدام مورد از هدف های برنامه های درسی در نزد طرفداران پایدیا نیست؟
 (۱) اکتساب دانش متشکل
 (۲) پرورش مهارت های یادگیری و فکری
 (۳) گسترش درک ایده ها و ارزش ها
 (۴) رشد استعدادها و شایستگی های ذاتی
- ۳۸- وفق نظر لاک آموزش و پرورش مدنی فرد متضمن کدام مورد نیست؟
 (۱) نظریه حکومت قراردادی بر مبنای شناسایی حقوق اساسی انسان ها
 (۲) شناخت سازمان و وظایف حکومت براساس تفکیک قوا
 (۳) پرورش نگرش های مدنی و ارزش هایی که نهادها و فرآیندهای مدنی را قوام می بخشند.
 (۴) پرورش خرد که انسان را قادر می سازد تا امور و دارایی خویش را با موفقیت اداره کند و در مسایل زندگی دوراندیش باشد.
- ۳۹- کدام مورد از هدف های آموزش و پرورش اگزیستانسیالیستی نیست؟
 (۱) توجه به همانندسازی ها و مشارکت های گروهی مؤثرتر و کارآمدتر
 (۲) کاهش پدیده غیر شخصی شدن روابط در آموزش و پرورش
 (۳) تقویت رابطه «من و تو» بین معلم و شاگرد
 (۴) آماده کردن بستری برای رویارویی انسان با موقعیت هایی که به خود آگاهی او منجر شود.
- ۴۰- کدام مورد به روش شناسی ایدئالیستی دلالت نمی کند؟
 (۱) فرآیند تفکر ذاتاً از نوع بازشناسی است.
 (۲) تقلید از الگوها و اسوه ها مانع خودشکوفایی یادگیرنده هاست.
 (۳) جهان نمود ممکن است دانش آموزان را فریب دهد.
 (۴) روش دیالکتیکی سقراطی مناسب کلاس درس است.
- ۴۱- در جوامع تمامیت خواهانه، ایدئولوژی به صورت رفتارهای می شود.
 (۱) غیررسمی - روزمره - رسانه ای
 (۲) حاکم - قهری - تثبیت
 (۳) رسمی - نمادین - آیین مند
 (۴) انتقادی - اعتراضی - سرکوب
- ۴۲- اهتمام بازسازی گرایان، شامل کدام مورد نمی شود؟
 (۱) قراردادادن مدرسه در بطن جامعه
 (۲) تلقی مدرسه به عنوان آزمایشگاهی اجتماعی
 (۳) بهره گیری از مدرسه به مثابه ابزاری برای تحول و اصلاح جهت دار
 (۴) در نظر گرفتن آموزش و پرورش به عنوان کالایی اساساً سیاسی و نه فرهنگی
- ۴۳- کدام مورد از نقش های مدرسه در ایدئولوژی محافظه کارانه نیست؟
 (۱) انتقال ارزش ها از نسل بالغ به نسل نابالغ
 (۲) افزایش فرصت های متنوع یادگیری برای شاگردان
 (۳) شناسایی نخبگان آینده و تأمین آموزش درخور رسالت آن ها
 (۴) پرورش حس تعلق به جماعتی که سنت های آن در نهاد مدرسه متجلی است.
- ۴۴- مبتکر مفهوم «مشاوره مراجع محور» اصرار دارد که
 (۱) فرد باید خود مفهوم واقعیت و خود پنداشت خویش را بیافریند.
 (۲) آموزش و پرورش باید در فراگیرنده موجب «اشتداد آگاهی» گردد.
 (۳) مدرسه در نقش حضانتی خود، کودکان و نوجوانان را از جامعه بزرگتر جدا می سازد.
 (۴) لحظه وجودی زمانی ظهور می کند که فرد نسبت به حضور خودش به عنوان من در دنیا آگاهی یابد.

- ۴۵- از نظر بگلی دو علت برای بیماری آموزش و پرورش چیست؟
 (۱) عدم توجه کافی به انتقال میراث فرهنگی و تدریس تفصیلی زبان دوم به جای زبان اول
 (۲) سیطره آموزه‌های لیبرالیستی در روش‌های تدریس و وجود برنامه‌های درسی انعطاف‌پذیر
 (۳) سلطه نظریه‌های رخوت‌آور شایع در آموزش و پرورش مانند پیشرفت‌گرایی و آسان‌گیری معیارهای آکادمیک
 (۴) فقدان برنامه‌های درسی مبتنی بر آموزش و مشارکت مدنی و تأکید بیش از اندازه به انضباط گروهی در مدرسه
- ۴۶- روش «عطا» که مبتنی بر اصل «ابراز محبت» است از دقت در پیام کدام آیه، مفهوم می‌گردد؟
 (۱) و أَلْقَيْتَ عَلَيْكَ مِجْبَةَ مَنِيَّ وَ لَتَصْنَعَنَّ عَلِيَّ عَيْنِي
 (۲) و سَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَ جَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَ الْأَرْضُ
 (۳) وَ وَعَدَ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ وَ الْمُؤْمِنَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ
 (۴) وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ
- ۴۷- «تحریک آزمندی و شتاب» پدیدآور اصل است از دقت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی مفهوم می‌گردد.
 (۱) تَذَكَّرْ - يُسْقُونَ مِنْ رَحِيقٍ مَّخْتُومٍ خَتَامُهُ مَسْكٌ وَ فِي ذَلِكَ فُلَيْتَنَافُسِ الْمُتَنَافِسُونَ
 (۲) سَبَقَتْ - يُسْقُونَ مِنْ رَحِيقٍ مَّخْتُومٍ خَتَامُهُ مَسْكٌ وَ فِي ذَلِكَ فُلَيْتَنَافُسِ الْمُتَنَافِسُونَ
 (۳) تَذَكَّرْ - وَ ذَكَرْ بِهٖ أَنْ يُسَلَّ نَفْسٍ لِّهٖا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيَّ وَ لَا شَفِيعَ
 (۴) سَبَقَتْ - وَ ذَكَرْ بِهٖ أَنْ يُسَلَّ نَفْسٍ لِّهٖا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيَّ وَ لَا شَفِيعَ
- ۴۸- با توجه به این سخن امام رضا علیه السلام که فرمودند: «الایمان فوق الاسلام بدرجه و التقوی فوق الایمان بدرجه و الیقین فوق التقوی بدرجه و لم یقسَمَ بَیْنَ الْعِبَادِ اَقْلُ مِنَ الْیَقِیْنِ» دریافت کدام پیام مناسب‌تر است؟
 (۱) در این بیان، مراتب معین از اسلام، ایمان، تقوا و یقین مورد نظر قرار گرفته است.
 (۲) اسلام، پایین‌ترین مراتب ربوبی شدن است، همان‌گونه که یقین، بالاترین مرتبه است.
 (۳) بین مراتب چهارگانه‌ی ربوبی شدن، قانون «علیت» حاکم است.
 (۴) اسلام، به معنای قبول ظاهری اوامر و نواهی و ذکر شهادتین است.
- ۴۹- آن مرحله از مراحل تربیتی که از هنگام تولد تا زمان بلوغ شرعی را فرا می‌گیرد، مرحله‌ی است که نخستین اصل و روش مورد عمل در آن می‌باشد.
 (۱) تمهید - اصل اصلاح شرایط و روش زمینه‌سازی
 (۲) تبشیر - اصل تغییر ظاهر و روش تلقین به نفس
 (۳) تمهید - اصل تغییر ظاهر و روش تلقین به نفس
 (۴) تبشیر - اصل اصلاح شرایط و روش زمینه‌سازی
- ۵۰- مفهوم «اصل عزت و روش‌های ابراز توانایی و تغافل» از دقت در پیام کدام دستورالعمل تربیتی در اسلام به دست می‌آید؟
 (۱) اِذَا سَمِعْتُمُ الْوَلَدَ فَاکْرِ مَوَالِهٖ وَ اَوْ سَعَوْا لَهٗ فِی الْمَجْلِسِ وَ لَا تَقْتَحُوا لَهٗ وَجْهًا
 (۲) مِنْ قَبْلِ وَلَدِهٖ كَتَبَ اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ لَهٗ خَسْتَهٗ وَ مِنْ فَرَحِهٖ فَرَحَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
 (۳) وَ اِنَّكَ مَسْئُوْلٌ عَمَّا وَّلَّيْتَهٗ بِحَسَنِ الْاَدَبِ وَ الدَّلَالَةِ اِلَى رَبِّهٖ
 (۴) اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهٖ وَ لَا تَمُوتُنَّ اِلَّا وَ اَنْتُمْ مُسْلِمُونَ
- برنامه‌ریزی آموزشی
- ۵۱- کدام عبارت جزء اهداف تحلیل‌های بخش آموزش و پرورش و منابع انسانی نمی‌باشد؟
 (۱) جلوگیری از فراهم ساختن پایه‌های استوار برای بهبود برنامه‌ریزی، اجرا و نظارت دراز مدت در بخش آموزش و منابع انسانی
 (۲) استقرار پایگاه اطلاعاتی و یک الگوی روش شناسی برای بهبود برنامه‌ریزی توسعه منابع انسانی به گونه‌ای نظام یافته
 (۳) مشخص نمودن زمینه‌هایی که در نظام آموزشی نیاز مبرم به تغییر دارند و تعیین محدودیت‌ها و گزینه‌ها برای ایجاد تغییرات
 (۴) تبیین زمینه‌های ویژه‌ای که با تخصیص منابع موجود برای اصلاح آن‌ها بتوان از نظر هزینه - کارایی بیشترین بهبودی را حاصل نمود.
- ۵۲- کدام مورد جهت تشخیص نتایج نظام آموزشی در سیاست‌گذاری‌های توسعه آموزش گردآوری و تحلیل مورد نیاز نمی‌باشد؟
 (۱) کیفیت محصول (۲) کیفیت پیامدها (۳) کیفیت درون داد (۴) کیفیت برون داد
- ۵۳- از دیدگاه سازمان ملل در خصوص تعریف مفهوم توسعه انسانی، کدام تعریف صحیح می‌باشد؟
 (۱) توسعه انسانی فرآیندی است که بدون توجه بر کران بهزیستی انسان‌ها می‌افزاید.
 (۲) توسعه انسانی نگاهی تک قطبی به انسان دارد و بر فرهنگ جامعه هر ملت و کشوری استوار است.
 (۳) فرآیند گسترش دامنه سنجش انسان بدون توجه بر کران بهزیستی انسان‌ها در نتیجه امکان برخورداری از گزینش‌های بهتر را فراهم می‌کند.
 (۴) فرآیند گسترش دامنه گزینش‌های انسان بر کران بهزیستی انسان‌ها می‌افزاید در نتیجه امکان برخورداری از گزینش‌های بهتر را فراهم می‌کند.

- ۵۴- اگر امید به زندگی در ایران ۶۸ / ۰ و نشانگر سطح آموزش ۷۶ / ۰ و نشانگر سطح زندگی رقم ۹۳ / ۰ باشد، نشانگر توسعه انسانی در ایران چه قدر است؟
 (۱) ۰ / ۶۷۱ (۲) ۰ / ۷۶۱ (۳) ۰ / ۷۸۱ (۴) ۰ / ۸۷۱
- ۵۵- بهبود کیفیت آموزش به زعم «تیلر» مستلزم تمرکززدایی در سطح است.
 (۱) فرهنگ (۲) سازمانی (۳) کشور (۴) ملی
- ۵۶- سنجش جزء دیدگاه‌های استراتژیک در خصوص بهبود بخشیدن به داده‌های موجود در نظام‌های آموزش و ساختارسازی و توسعه کارکنان نمی‌باشد.
 (۱) کارایی فرآیند (۲) کارایی کیفیت (۳) کارایی درون داد (۴) کارایی برون داد و پیامد
- ۵۷- کدام عبارت جزء فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی استراتژیک نمی‌باشد؟
 (۱) آینده بهتر و کوشش در به وجود آوردن آن (۲) بازاندیشی، بازسازی ساختارها و بازآفرینی (۳) دورنگری، گردآوری داده‌ها و برنامه‌ریزی و اجرا (۴) فرآیند خطی گام به گام در یک چهارچوب استبدادی
- ۵۸- کدام مورد جزء بهبود در عملکردهای یادگیرنده نمی‌باشد؟
 (۱) تدوین استانداردهای عملکرد (۲) تنوع در سیاست‌گذاری‌ها و سرمایه‌گذاری‌ها (۳) تقویت درون داده‌های مؤثر در بهبود یادگیری (۴) تصویب راهبردهای انعطاف‌پذیر و نظارت بر عملکرد
- ۵۹- کدام گزینه ترتیب اجرای شناسایی چهارچوب تحلیل سیاست‌های آموزشی می‌باشد؟
 (۱) سنجش، اجرا، گزینش، داوری، شکل‌گیری، اصلاح، چرخه جدید سیاست‌گذاری (۲) گزینش، داوری، شکل‌گیری، اجرا، سنجش، اصلاح، چرخه جدید سیاست‌گذاری (۳) شکل‌گیری، داوری، گزینش، اجرا، سنجش، اصلاح، چرخه جدید سیاست‌گذاری (۴) چرخه جدید سیاست‌گذاری، اصلاح، سنجش، اجرا، گزینش، داوری، شکل‌گیری
- ۶۰- منظور از قوانین مدرسه در بحث شناسایی قوانین آموزشی نمایانگر سیاست‌گذاری می‌باشد.
 (۱) نظام آموزشی (۲) ایجاد طرح آموزشی (۳) تسهیل‌کننده‌ی آموزشی (۴) اصلاح قوانین آموزشی
- ۶۱- روش‌های مدیریت، تخصیص بودجه و منابع و روش ارزیابی و تدریس جزء کدام‌یک از عناصر پنج‌گانه نهاد آموزشی می‌باشد؟
 (۱) فرآیندها (۲) پیامدها (۳) محصولات (۴) درون داده‌ها
- ۶۲- همه موارد زیر جزء ویژگی‌های تدریس برنامه‌ای در اصولی می‌باشد به جز گزینه
 (۱) هدف‌های یادگیری برنامه درسی به صورت رفتاری باید بیان شود. (۲) رفتارهای ورودی یادگیرنده به وسیله پیش‌آزمون باید ارزیابی شود. (۳) رفتارهای ورودی یادگیرنده نباید به وسیله پیش‌آزمون ارزیابی گردد. (۴) رفتارهای یادگیرنده در سه حیطه‌ی شناختی عاطفی و حسی - حرکتی طی فرآیندی از سطح موجود (ورودی) به سطح مطلوب (خروجی) باید بهبود یابد.
- ۶۳- یکی از پیچیده‌ترین مقولات در زمینه تعلیم و تربیت مقوله «.....» است.
 (۱) شناخت (۲) حل مسأله (۳) برنامه‌ریزی (۴) مدل‌سازی و ارزیابی
- ۶۴- کدام نظام آموزشی، در دیدگاه فرآیند تدریس - یادگیری الزاماً «کتشافی» مری بزرگ سقراط توصیه می‌شود؟
 (۱) نظام آموزشی بر مبنای دانش - با رد سایر دیدگاه‌ها و نظریه تجربه‌گرایان (۲) نظام آموزشی بر مبنای دانش - با پذیرش سایر دیدگاه‌ها و نظریه تجربه‌گرایان (۳) نظام آموزشی نوین و برای پرورش تفکر انفعالی، افزایش قدرت درک و پرهیز از خشونت (۴) نظام آموزشی پیشرو برای پرورش تفکر انتقادی، افزایش قدرت تحلیل و پرهیز از جزمیت
- ۶۵- کدام گزینه کامل‌ترین تعریف «نشانگر آموزشی» می‌باشد؟
 (۱) گزینش نشانگر یک امر فنی و سیاسی است که نظام آموزشی را در جهت مفروضات و باورها سوق می‌دهد. (۲) گزینش نشانگر یک امر عادی و سیاسی است که نظام آموزشی در مقابل مفروضات و باورها سوق می‌دهد. (۳) آماره‌ای مرتبط با سیاست‌های کلی است که به منظور تحلیل اطلاعات درباره پست سازمانی و شیوه عملکرد نظام آموزش طراحی می‌گردد. (۴) آماره‌ای مرتبط با سیاست‌های آموزشی است که به منظور فراهم آوردن اطلاعات درباره رتبه، کیفیت و عملکرد نظام آموزشی طراحی می‌شود.
- ۶۶- کدام گزینه از ویژگی‌های جدایی‌ناپذیر «هلاک» در اثر بخشی مدرسه در قالب مدیریت مدرسه نمی‌باشد؟
 (۱) حساسیت و شفافیت (۲) خودارزیابی (۳) خودگردانی (۴) مشارکت

- ۶۷- در الگوی ، مدرسه‌ای مؤثر شناخته می‌شود که کلیه بازیگران آموزشی درونی و برونی حداقل رضایت را یافته باشند و تأمین رضایت افراد ملاک اثربخشی مدرسه به شمار می‌رود.
- (۱) بازاریابی (۲) استراتژیک (۳) فرآیند مدار (۴) درون داد مدار
- ۶۸- همه موارد زیر در تهیه و بازبینی «نقشه مدارس» لازم است به آن‌ها توجه شود به جز گزینه
 (۱) اقتصادی، سیاسی (۲) جمعیتی، آموزشی (۳) عمرانی، خدماتی (۴) جغرافیایی، نیروی انسانی
- ۶۹- در مهندسی از «نظریه کنترل» که برای نظارت بر خود یا خودارزیابی به کار می‌رود چه واژه‌ای تعریف شده است؟
 (۱) دید بیرونی (۲) دید درونی (۳) دید موجود (۴) دید مطلوب
- ۷۰- کدام یادگیری جزء پایه‌های آموزش مداوم در گزارش «دولور» نمی‌باشد؟
 (۱) اجتماعی (جامعه) (۲) چگونه آموختن (دانستن) (۳) چگونه به کار بستن (انجام کار) (۴) چگونه با دیگران زیستن (همزیستی)
- ۷۱- براساس دیدگاه‌های روان‌شناسان فرهنگی در جریان تدریس - یادگیری کدام مورد از اهمیت لازم برخوردار است؟
 (۱) قدرت پردازش دانش‌آموزان در رویارویی با داده‌ها و اطلاعات
 (۲) میزان ظرفیت خود تنظیمی کودکان و نوانموزان با محیط
 (۳) توان بکارگیری زبان به صورت مجموعه‌ای از علائم محرک
 (۴) تشخیص اشکال گوناگون تصویرگری‌های ذهنی الگو شده در میان دانش‌آموزان
- ۷۲- در مرحله تحلیل وضعیت موجود نقشه استقرار مدارس به کدام مورد توجه نمی‌شود؟
 (۱) کیفیت منابع انسانی و تجهیزات فیزیکی (۲) پیش‌بینی شمار ثبت‌نام‌ها برحسب جمعیت
 (۳) سطح پوشش نظام آموزشی و پراکندگی جمعیت (۴) کارایی نظام آموزش از دیدگاه تکرار و افت تحصیلی
- ۷۳- وفق نظر راس (Ross) کدام مورد از سطوح تصمیم‌گیری برای کیفیت آموزش نیست؟
 (۱) مدیر مدرسه و جامعه محلی
 (۲) اولیا، مربیان و دانش‌آموزان
 (۳) مؤسسات و مراکز آموزش خصوصی
 (۴) مسئولان آموزش و پرورش و آموزش عالی در شهرستان یا استان
- ۷۴- در راستای بهبود کیفیت برون‌داد، از نظام آموزشی انتظار می‌رود که
 (۱) بازیگران آموزشی متناسب با ابزار، استانداردها و هدف‌های آموزشی، ساختار نظام آموزشی را به نحوی مطلوب شکل دهند.
 (۲) متناسب با نیازهای واقعی جامعه، باورها و فرهنگ مردم، ساختار برنامه‌ریزی آموزشی را تنظیم کند.
 (۳) باورهای سیاست‌گذاران ارشد را با توجه به علایق سطوح پایین‌تر نظام آموزشی تغییر دهد.
 (۴) با عنوان شهروند و متفکر آگاه به حقوق و وظایف خود، تولیدکننده‌ی رقابت‌پذیر و خلاق وارد اجتماع کند.
- ۷۵- کدام مورد از شاخص (نشانه‌گر)های مشارکت زنان در توسعه انسانی نیست؟
 (۱) نقش زنان در آموزش و تربیت اعضای جامعه (۲) میزان تخصیص پست‌های نمایندگی مجلس به زنان
 (۳) مشارکت در پست‌های مدیریت عالی و فنی (۴) مشارکت در مشاغل آزاد و درآمد حاصل از اشتغال