



721E

721  
E

نام :

نام خانوادگی :

محل امضاء :



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)

**آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور**

**رشته‌ی اخلاق - فلسفه اخلاق (کد ۱۰۹)**

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	انسان‌شناسی	۲۰	۱	۲۰
۲	کلیات فلسفه اخلاق	۲۰	۲۱	۴۰
۳	آشنایی با متون اخلاق اسلامی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	آشنایی با متون اخلاق به زبان انگلیسی	۳۰	۶۱	۹۰

**آذر ماه سال ۱۳۹۱**

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- علم به گذشته و آینده‌ی انسان، از تیررس انسان‌شناسی ..... به دور است و اگر بگوییم: «همه می‌توانیم سخن بگوییم و به کمک لغات و دستور زبان» جملاتی را بفهمیم که پیش از آن هرگز نشنیده‌ایم به ..... پی برده‌ایم.
- (۱) تجربی - ناتوانی روش‌های غیر وحیانی در شناخت انسان و مخصوصاً زبان او  
 (۲) عقلی - ناتوانی روش‌های غیر وحیانی در شناخت انسان و مخصوصاً زبان او  
 (۳) تجربی - توانایی فهم ابعاد وجودی انسان که «زبان» مهم‌ترین پدیده‌ی مربوط به او است.  
 (۴) عقلی - توانایی فهم ابعاد وجودی انسان که «زبان» مهم‌ترین پدیده‌ی مربوط به او است.
- ۲- دیدگاه «سکینر»، «دورکیم» و «ژان پل سارتر» در ترسیم «اختیار» برای «انسان» به ترتیب، کدام است؟
- (۱) حاکمیت جبر اجتماعی بر انسان - محکومیت انسان به جبر - حاکمیت آزادی بی‌قید و شرط بر انسان  
 (۲) محکومیت انسان به جبر - حاکمیت جبر اجتماعی بر انسان - حاکمیت آزادی بی‌قید و شرط بر انسان  
 (۳) حاکمیت آزادی بی‌قید و شرط انسان - محکومیت انسان به جبر - حاکمیت جبر اجتماعی بر انسان  
 (۴) محکومیت انسان به جبر - حاکمیت آزادی بی‌قید و شرط بر انسان - حاکمیت جبر اجتماعی بر انسان
- ۳- جزمیت اعتقاد به منزلت ویژه‌ی انسان و او را مقیاس و معیار همه چیز قرار دادن، تفکر و بینش مکتب ..... را ترسیم می‌کند که این تفکر، مقارن ..... خودنمایی کرد و زمینه‌ی برجسته‌ی پیدایش و جا افتادن این بینش ..... بود.
- (۱) اومانیسیم - شروع رنسانس - مخالفت ریشه‌دار با عقاید و مبانی دینی به هر کیفیت و توجه مفرط به نخبه‌سالاری  
 (۲) لیبرالیسم - پایان قرن سیزدهم - سست بودن مبانی مسیحیت و ارتباط اومانیسیت‌ها با مراکز قدرت  
 (۳) اومانیسیم - پایان قرن سیزدهم - سست بودن مبانی مسیحیت و ارتباط اومانیسیت‌ها با مراکز قدرت  
 (۴) لیبرالیسم - شروع رنسانس - مخالفت ریشه‌دار با عقاید و مبانی دینی به هر کیفیت و توجه مفرط به نخبه‌سالاری
- ۴- کدام مورد، حکایتی درست از «اومانیسیم» است؟
- (۱) انسان‌مداران با طرح و ایجاد تشکیک در مسائل وحیانی به انسان‌مداران ملحد و انسان‌مداران موحد تقسیم می‌شوند.  
 (۲) انسان‌مداری در آغاز یک جنبش سیاسی بود که کم‌کم بر همه‌ی نظام‌های علمی، هنری، فلسفی و اخلاقی و دینی تأثیر گذاشت.  
 (۳) با وجود جنبه‌های تفریطی در اومانیسیم، این مکتب در عمل به فاشیسم و نازیسم منتهی شد که نتیجه‌ی طبیعی خود دوستی بشر و عقل‌خطاناپذیر او بود.  
 (۴) مؤلفه اصلی اومانیسیم را خردگرایی و تجربه‌گرایی افراطی، زیاده‌روی در آزادی‌خواهی، تسامح، تساهل و سکولاریزم شکل می‌دهد.
- ۵- «برهم خوردن تعادل روحی» و «عدم آمادگی و قدرت بر تغییر وضعیت» دو نمود از نمودهای از خودبیگانگی است که، به ترتیب در کدام آیات شریفه، می‌باشد؟
- (۱) ﴿الرباب متفرقون خیر ام الله الواحد القهار - الذین یأکلون الربا لایقومون الا کما یقوم الذی یتخبطه الشیطان من المس ذلک بأنهم قالوا انما البیع مثل الربا﴾  
 (۲) ﴿مذبذبین بین ذلک لا الی هؤلاء و لا الی هؤلاء - الذین یأکلون الربا لایقومون الا کما یقوم الذی یتخبطه الشیطان من المس ذلک بأنهم قالوا انما البیع مثل الربا﴾  
 (۳) ﴿الرباب متفرقون خیر ام الله الواحد القهار - ضرب الله مثلا رجلا فیه شرکاء متشاکسون و رجلاً سلماً لرجل هل یتویان مثلاً﴾  
 (۴) ﴿مذبذبین بین ذلک لا الی هؤلاء و لا الی هؤلاء - ضرب الله مثلا رجلا فیه شرکاء متشاکسون و رجلاً سلماً لرجل هل یتویان مثلاً﴾

۶- از دقت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿ فَلَمَّا جَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ ﴾ به کدام یک از نمودهای «از خودبیگانگی» پی‌می‌بریم؟

- (۱) برهم خوردن تعادل روحی
  - (۲) عدم آگاهی و قدرت بر تغییر وضعیت
  - (۳) بی‌هدفی و بی‌معیاری در راستای زندگی
  - (۴) دیگران را به جای خود و خود را به جای دیگران نشان دادن
- ۷- عوامل منجر به «از خود بیگانگی می‌شود که انسان، گاه خود، موجود دیگری را به جای خود می‌نهد و از خود بیگانه می‌شود و گاه از خود غافل می‌شود و دیگران برای او خودی تعیین می‌کنند و در فکر استثمار او برمی‌آیند» آن‌گاه مؤثر واقع می‌شوند، که پیام کدام آیه‌ی شریفه‌ی محقق نشده باشد؟

- (۱) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ لَتَنْظُرَ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لَغَدٍ وَ اتَّقُوا اللَّهَ ﴾
  - (۲) ﴿ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ اسْتَحَبُّوا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا عَلَى الْآخِرَةِ وَ أَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ﴾
  - (۳) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مَن ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ ﴾
  - (۴) ﴿ أُولَئِكَ الَّذِينَ طَبَعَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَ سَمِعَهُمْ وَ أَبْصَارَهُمْ وَ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴾
- ۸- اگر بگوییم: «حقیقت و هویت انسان عین ربط به خدا و تسلیم خدا شدن، عین باز یافتن خویش است» پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

- (۱) ﴿ يَا بَنِي آدَمَ لَا يَفْتِنَنَّكَ الشَّيْطَانُ كَمَا أَخْرَجَ أَبَوَيْكَ مِنَ الْجَنَّةِ ﴾
- (۲) ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَ خَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا ﴾
- (۳) ﴿ وَ مَن أَظْلَمُ مِمَّنْ ذُكِّرَ بِآيَاتِ رَبِّهِ فَاعْرَضَ عَنْهَا وَ نَسِيَ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ ﴾
- (۴) ﴿ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَ إِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴾

۹- اگر گفته شود: «سرشت مشترک انسان‌ها مشتمل بر پاره‌ای استعدادها و قابلیت‌ها است، که با مرور زمان و با فراهم آمدن شرایط خارجی به فعلیت می‌رسد و شکوفا می‌شود» بر درستی کدام مورد، مهر صحت نهاده شده است؟

- (۱) انسان، در به تبلور در آوردن فطریات خود کم‌ترین تأثیر مخالف جریانات فطری ندارد.
- (۲) نوع آفرینش انسان، او را به پرستش، که در گران‌بهای «بودن» او است، خواه ناخواه سوق می‌دهد.
- (۳) انسان، به حکم فطرت، در برابر خواسته‌های فراحیوانی که سازنده‌ی انسانیت او است، جبراً تسلیم و فرمان‌بردار است.
- (۴) عناصر مشترک طبیعت انسانی از آغاز تولد در همه‌ی انسان‌ها به ودیعه نهاده شده و عوامل محیطی و اجتماعی، سازنده یا از بین‌برنده‌ی آن نیستند.

۱۰- اگر ادعا بر این باشد که: «انسان، هم چون لوح سفیدی است که صرفاً با عوامل و عناصر غیرذاتی شکل می‌گیرد» یا ادعا بر این باشد که: «طبیعت انسان، نیک و خیرخواه است و شرور، برخاسته از تصمیم‌گیری‌های نادرست افراد یا تأثیر محیط اجتماعی بر انسان است» به ترتیب، مبنای کدام تفکر، ترسیم شده است؟

- (۱) وجودگرایان و انسان‌گرایان و رفتارگرایان - برخی از فلاسفه‌ی تجربی مانند جان لاک
- (۲) برخی از فلاسفه‌ی تجربی مانند جان لاک - وجودگرایان و انسان‌گرایان و رفتارگرایان
- (۳) وجودگرایان و رفتارگرایان و جامعه‌گرایان افراطی - نوفروردی‌ها و انسان‌گرایان و رومانتیست‌ها
- (۴) نوفروردی‌ها و انسان‌گرایان و رومانتیست‌ها - وجودگرایان و رفتارگرایان و جامعه‌گرایان افراطی

- ۱۱- کدام دریافت، با توجه به روایات رسیده ذیل آیهی شریفه‌ی: ﴿فَاقِم وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفاً فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا﴾ به قطعیت نزدیک‌تر است؟
- (۱) خداشناسی، فطری است و خداپرستی و گرایش به خدا، فرع بر شهود و معرفت حضوری است.
- (۲) تصدیق به وجود خداوند به صورت شناخت مفهومی و حصولی، فطری بشر است و انسان، با فطرت عقل، خدا را می‌شناسد.
- (۳) خداخواهی، خداطلبی و خداپرستی فطری بشر است و انسان به حکم فطرت دل گرایش به خدا دارد، هرچند شناخت او و تصدیق به وجود او فطری نباشد.
- (۴) همه‌ی انسان‌ها به درجات مختلف، از معرفت به خداوند، بهره‌مند می‌باشند و انسان به حسب ساختمان روحی خاص خویش، متمایل به خدا است.
- ۱۲- با دقت در آیهی شریفه‌ی: ﴿قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ فَرِيحِمُ اعْلَمِ بِمَنْ اٰهَدٰی سَبِيلاً﴾ دریافت کدام مورد مناسب‌تر است؟
- (۱) انسان‌ها با ویژگی‌های یکسان به دنیا نمی‌آیند و هرکس دارای ویژگی خاص خود است و موافق با آن، عمل می‌کند.
- (۲) تفاوت و اختلاف در ساختار شخصیتی افراد، برخاسته از مجموعه‌ی عناصر سرشتی و عوامل محیطی است.
- (۳) عوامل محیطی و اجتماعی نقش اصلی را در سرنوشت انسان، ایفا می‌کنند و سرشت مشترک انسانی در این عرصه فاقد نقش است.
- (۴) تفاوت‌های وراثتی و ژنتیکی، عامل تربیت، محیط و شرایط اجتماعی و قدرت اختیار و انتخاب، سازنده‌ی شخصیت و شاکله‌ی افرادند.
- ۱۳- با توجه به آیهی شریفه‌ی: ﴿وَ اِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّیْ جَاعِلٌ فِی الْاَرْضِ خَلِیْفَةً لِّاٰدَمَ فَسَمِعُوْا وَاذْ قَالَ رَبُّكَ اِنِّیْ جَاعِلٌ فِی الْاَرْضِ خَلِیْفَةً لِّاٰدَمَ فَسَمِعُوْا وَاذْ قَالَ رَبُّكَ اِنِّیْ جَاعِلٌ فِی الْاَرْضِ خَلِیْفَةً لِّاٰدَمَ فَسَمِعُوْا﴾ دریافت کدام مفهوم مناسب‌تر است؟
- (۱) مقتضای خلافت تکوینی و تشریحی آدم آن است که آدم، معصوم از فساد و خون‌ریزی باشد و این اقتضا در فرزندان شایسته‌ی او جاری و ساری است.
- (۲) خلافت آدم، به جانشینی از خدا، یک جانشینی تشریحی است که آدم عهده‌دار هدایت مردم و قضاوت بین آنان و حلّ و فصل امور آنان گردد.
- (۳) مقام خلافت اعطایی از سوی خداوند به آدم، فرزندان او را حجت‌های برگزیده‌ی در هر زمان قرار داده است که زمین از حجت خداوند، خالی نماند.
- (۴) خلافت آدم، به جانشینی از خدا، یک جانشینی تکوینی است که آدم مظهر و آینه‌ی یک یا چند و یا همه‌ی اسمای خدا شود و صفات خدا از طریق او به مرحله‌ی عملی و ظهور برسد.
- ۱۴- با توجه به آیهی شریفه‌ی: ﴿وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِيٓ اٰدَمَ وَ حَمَلْنَاھُمْ فِی الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاھُمْ مِّنَ الطَّيِّبٰتِ وَ فَضَّلْنَاھُمْ عَلٰی كَثِيْرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيْلًا﴾ انسان، نسبت به ..... برخوردار از کرامت ..... است، به این معنی که .....
- (۱) برخی از موجودات - ذاتی - از لحاظ ساختمان وجودی، امکانات و مزایای بیش‌تری دارد.
- (۲) تمام موجودات - ذاتی - از لحاظ ساختمان وجودی، امکانات و مزایای بیش‌تری دارد.
- (۳) برخی از موجودات - تکوینی - جایگاه او در آفرینش، جایگاه مخصوصی است که دیگر موجودات، فاقد آن می‌باشند.
- (۴) تمام موجودات - تکوینی - جایگاه او در آفرینش، جایگاه مخصوصی است که دیگر موجودات، فاقد آن می‌باشند.
- ۱۵- «مغلول بودن دست خدا که از زبان اعتقادی یهود در قرآن آمده است» بیانگر این اعتقاد ..... است که ..... می‌باشد که پیام آیهی شریفه‌ی ..... مبین آن است.
- (۱) درست - انسان یک موجود واگذاشته به خود - ﴿كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِیْ شَأْنٍ﴾
- (۲) نادرست - انسان یک موجود واگذاشته به خود - ﴿كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِیْ شَأْنٍ﴾
- (۳) درست - سرنوشت و قضا و قدر حاکم بر انسان، از قبل تعیین شده - ﴿كَلَّا اِنَّ كِتٰبَ الْاَبْرٰرِ لَفِیْ عَلٰیٖنٍ﴾
- (۴) نادرست - سرنوشت و قضا و قدر حاکم بر انسان، از قبل تعیین شده - ﴿كَلَّا اِنَّ كِتٰبَ الْاَبْرٰرِ لَفِیْ عَلٰیٖنٍ﴾

۱۶-

پیام کدام آیه به ترتیب، مبین «جبر الهی» و «مختار بودن» انسان است؟

- ۱) ﴿كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْفُجَّارِ لَفِي سَجِّينٍ - وَ مَا تَشَاءُونَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ﴾
- ۲) ﴿لِيَهْلِكَ مَنْ هَلَكَ عَن بَيْنَةٍ وَ يُحْيِيَ مَنْ حَيَّ عَن بَيْنَةٍ - كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْإِبْرَارِ لَفِي عَلِيِّينَ﴾
- ۳) ﴿كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْفُجَّارِ لَفِي سَجِّينٍ - لِيَهْلِكَ مَنْ هَلَكَ عَن بَيْنَةٍ وَ يُحْيِيَ مَنْ حَيَّ عَن بَيْنَةٍ﴾
- ۴) ﴿مَنْ يَشَأْ اللَّهُ أَنْ يُضِلَّهُ وَ مَنْ يَشَأْ يُجْعَلْهُ عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ - وَ مَا تَشَاءُونَ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ﴾

۱۷-

شناخت واقعی نیک و بدکارها، در گرو کدام مورد، است؟

- ۱) آگاهی از کمال واقعی انسان و راه رسیدن به آن
  - ۲) آشنایی به اثر مثبت یا منفی کارها در تعالی یا سقوط انسان
  - ۳) سبک و سنگین کردن آن کارها در ترازوی «محبت درون»
  - ۴) به محک «فطرت» سنجیدن و با «فطریات» منطبق کردن کارها
- عناصر زمینه‌ساز اختیار سه عنصر: «آگاهی، میل و قدرت» است اولین آن از دقت در کدام آیهی شریفه مفهوم می‌گردد؟

۱۸-

۱) ﴿سَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَ جَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَ الْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ﴾

۲) ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا، إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا، وَ إِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا... إِلَّا الْمُصَلِّينَ...﴾

۳) ﴿وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ وَ أَنْ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾

۴) ﴿وَ اللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّن بَطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لِتَعْلَمُونَ شَيْئًا وَ جَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَ الْأَبْصَارَ وَ الْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾

۱۹-

مصادق کمال نهایی که همه‌ی کمالات جسمی و روحی، مقدمه‌ی رسیدن به آن، و انسانیت انسان در گرو دست‌یابی به آن است، پیام کدام آیه می‌باشد؟

۱) ﴿وَ أَمَّا الَّذِينَ سَعَدُوا فَفِي الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا مَا دَامَتِ السَّمَاوَاتُ وَ الْأَرْضُ إِلَّا مَا شَاءَ رَبُّكَ عَطَاءٌ غَيْرِ مُجْدُودٍ﴾

۲) ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِّنْهُ وَ فَضْلٍ وَ يُهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمًا﴾

۳) ﴿وَ مَنْ يَطْعِ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا، أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَ أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾

۴) ﴿إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا، حَدَائِقَ وَ اَعْنَابًا، وَ كَوَاعِبَ اِتْرَابًا، وَ كَأْسَادَهَاقًا، لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَ لَا كِدَابًا﴾

۲۰-

پیام کدام آیه، با دیگر آیات، متفاوت است؟

۱) ﴿وَ مَا تَقْدُمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِّنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنْ اللَّهُ بِمَا تَعْلَمُونَ بَصِيرٌ﴾

۲) ﴿اصْلُوهَا فَاصْبِرُوا أَوْ لَا تَصْبِرُوا سِوَاءَ عَلَيْكُمْ أَمَّا تُجْرُونَ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

۳) ﴿وَ وَهَبْنَا لَهُ إِسْحَاقَ وَ يَعْقُوبَ وَ جَعَلْنَا فِي ذُرِّيَّتِهِ النَّبُوَّةَ وَ الْكِتَابَ وَ آتَيْنَاهُ أَجْرَهُ فِي الدُّنْيَا وَ أَنَّهُ فِي الْآخِرَةِ لِمِن الصَّالِحِينَ﴾

۴) ﴿يَوْمَ تَجِدُ كُلَّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ مِّنْ خَيْرٍ مُّحْضَرًا وَ مَّا عَمِلَتْ مِّنْ سُوءٍ تَوَدُّ لَوْ أَنَّ بَيْنَهَا وَ بَيْنَهُ أَمَدًا بَعِيدًا﴾

- ۲۱- هدف از کاربرد «تیکال» و «اخلاقی» به ترتیب اراده‌ی کدام معنی است؟ و کدام نظریه از نظریات اخلاقی، موسوم به «فایده‌گرایی» است؟ و پیام آن چیست؟
- (۱) متعلق به اخلاق - متعلق به اخلاق - غایت شناختی - ارتقای خیر همگانی  
 (۲) اخلاقاً درست - اخلاقاً خوب - غایت شناختی - ارتقای خیر همگانی  
 (۳) متعلق به اخلاق - اخلاقاً درست - فریضه شناختی - ارتقای خیر دیگران  
 (۴) اخلاقاً خوب - متعلق به اخلاق - فریضه شناختی - ارتقای خیر دیگران
- ۲۲- اگر بگوییم: «اخلاق از ما می‌خواهد که» حاکم بر خویش و در آستانه‌ی قانون باشیم «اندیشه‌ی ..... را ..... در خصوص .... اخلاق، مطرح کرده‌ایم.
- (۱) سقراط - ماهیت (۲) ماتیوآرنولد - ماهیت (۳) سقراط - جایگاه (۴) ماتیوآرنولد - جایگاه
- ۲۳- هرگاه افعال خود یا دیگران را از دریچه‌ی اشخاص، انگیزه‌ها، نیات، خصایل منش اخلاقی یا از نوع اخلاقاً درست، نادرست، واجب، باید انجام داد، مورد ارزیابی قرار دهیم، احکام صادر از سوی ما به ترتیب، موصوف به احکام ناظر به ..... و احکام ناظر به ..... است که مثال آن به ترتیب ..... و ..... می‌باشد.
- (۱) ارزش اخلاقی - وظیفه‌ی اخلاقی - برقراری عدالت تکلیف انسان است - خیانت یک عمل ردیالانه است.  
 (۲) وظیفه‌ی اخلاقی - ارزش اخلاقی - خیانت یک عمل ردیالانه است - برقراری عدالت تکلیف انسان است.  
 (۳) ارزش اخلاقی - وظیفه‌ی اخلاقی - خیانت یک عمل ردیالانه است - برقراری عدالت تکلیف انسان است.  
 (۴) وظیفه‌ی اخلاقی - ارزش اخلاقی - برقراری عدالت تکلیف انسان است - خیانت یک عمل ردیالانه است.
- ۲۴- اگر گفته شود: «عمل و رفتاری خوب است که در پایان نتیجه‌ای به دست دهد که «خیر» بر «شر» غالب باشد» نظریه ..... در اخلاق مطرح شده است که منکر این ادعا ..... می‌باشند و اگر گفته شود «یک فعل می‌تواند اخلاقاً درست باشد حتی اگر بیش‌ترین غلبه‌ی خیر بر شر را برای خود شخص، جامعه یا عالم به بار نیاورد» نظریه‌ی .... مطرح شده است.
- (۱) فریضه شناختی - غایت‌گرایان - فریضه‌گرایان (۲) غایت شناختی - فریضه شناختی - غایت‌گرایان  
 (۳) فریضه‌شناختی - غایت‌گرایان - غایت‌گرایان (۴) غایت شناختی - فریضه‌شناسان - فریضه‌گرایان
- ۲۵- اگر ادعا شود که: «همه‌ی احکام بنیادی تکلیف، جزئی محض‌اند» نظریات ..... مطرح شده است که مثال آن، این حکم است .....
- (۱) فریضه شناختی عمل محور - در این موقعیت من باید این کار را انجام دهم.  
 (۲) غایت‌شناختی هدف محور - در این موقعیت من باید این کار را انجام دهم.  
 (۳) فریضه شناختی عمل محور - همیشه باید به وعده‌های خود وفا کنیم.  
 (۴) غایت‌شناختی هدف محور - همیشه باید به وعده‌های خود وفا کنیم.
- ۲۶- اگر گفته شود: «فقط بر طبق آن دستوری عمل کن که در عین حال بتوانی اراده کنی قانونی کلی باشد» نظریه‌ی ..... که یک ..... است مطرح شده است.
- (۱) اپیکور - فریضه‌گرای قاعده محور محض (۲) کانت - فریضه‌گرای قاعده محور محض  
 (۳) اپیکور - غایت‌گرای عمل محور (۴) کانت - غایت‌گرای عمل محور
- ۲۷- «جدی گرفتن انسان‌های دیگر منهای توجه جدی به ارتقای خیر آنان» و «توجه جدی به ارتقای خیر منهای توجه جدی به انسان‌های دیگر» و «جدی گرفتن ارتقای خیر همگانی» به ترتیب معرف کدام مکتب اخلاقی است؟
- (۱) فایده‌گرایی - فریضه‌شناختی - خودگرایی (۲) خودگرایی - فریضه‌شناختی - فایده‌گرایی  
 (۳) فریضه‌شناختی - خودگرایی - فایده‌گرایی (۴) خودگرایی - فایده‌گرایی - فریضه‌شناختی

- ۲۸- هرگاه به هنگام پرداختن به عملی این سؤال مطرح شود که: «انجام این عمل توسط من در این موقعیت چه تأثیری بر غلبه‌ی کلی خیر بر شر دارد» یا این سؤال مطرح شود که: «چه خواهد شد اگر هر کس آن کار را در چنین مواردی انجام دهد» به ترتیب روش ..... و روش ..... دنبال شده است که «بتتام» از طرفداران گروه ..... بود.
- (۱) فریضه‌گرای قاعده محور - فایده‌گرای عمل محور - نخست (۲) فایده‌گرای عمل محور - فریضه‌گرای عمل محور - دوم  
(۳) فایده‌گرای قاعده محور - فایده‌گرای عمل محور - دوم (۴) فایده‌گرای عمل محور - فایده‌گرای قاعده محور - نخست
- ۲۹- اگر بگوییم «عدالت، رفتار همانند با همانندان و بی‌عدالتی رفتار ناهمانند با همانندان است» به ضابطه‌ی ..... توجه کرده‌ایم که شرط ..... عدالت را واجد است و این تعریف مارکسیستی از عدالت که: «از هر یک به حسب توانایی‌اش، به هر یک به حسب نیازهایش» موافق با این تعریف عدالت است که عبارت از ..... ، که به وضوح ..... است.
- (۱) سیجویک - لازم و نه کافی - رفتار با مردم برحسب نیازها، قابلیت‌ها یا نیازها و قابلیت‌ها - غیراخلاقی  
(۲) ارسطو - لازم و نه کافی - رفتار با مردم برحسب نیازها، قابلیت‌ها یا نیازها و قابلیت‌ها - غیراخلاقی  
(۳) سیجویک - لازم و کافی - از رفتار با انسان‌ها هم چون موجودات برابر - اخلاقی و عادلانه  
(۴) ارسطو - لازم و کافی - از رفتار با انسان‌ها هم چون موجودات برابر - اخلاقی و عادلانه
- ۳۰- «اباحیگری» یا اصالت وضعیت، صفت بارز محبت‌گرایان ..... است که می‌گویند در انجام هر کاری .....  
(۱) قاعده محور - باید واقعیات مربوط به آن موقعیت را روشن ساخت و سپس پرسید دوست‌داشتنی کاری که در آن موفقیت باید انجام داد، کدام است؟  
(۲) عمل محور - باید واقعیات مربوط به آن موقعیت را روشن ساخت و سپس پرسید دوست داشتن کاری که در آن موفقیت باید انجام داد، کدام است؟  
(۳) قاعده محور - برای تعیین عملی که می‌خواهیم انجام دهیم نباید پرسید کدام عمل دوست‌داشتنی‌ترین است بلکه باید معلوم کرد کدام قواعد عمل بیش از هر قاعده‌ی دیگر تجسم بخش محبت است.  
(۴) عمل محور - برای تعیین عملی که می‌خواهیم انجام دهیم نباید پرسید کدام عمل دوست‌داشتنی‌ترین است بلکه باید معلوم کرد کدام قواعد عمل بیش از هر قاعده‌ی دیگر تجسم بخش محبت است.
- ۳۱- کدام مورد، پاسخ «خودگرایی خصلت باور» به سؤال «چه خصلت‌هایی را باید پرورش داد؟» می‌باشد؟  
(۱) خصلت‌هایی را پرورش دهیم که مقبول فطرت نیکوپسند ما باشد.  
(۲) خصایل اخلاقاً خوب را صرفاً از حیث ذات خود و نه چیز دیگر باید در خود پرورش دهیم.  
(۳) باید خصلت‌هایی را پرورش دهیم که بیش از هر خصلت دیگر موجب به روزی ما است.  
(۴) باید یک خصلت را فقط به این شرط پرورش دهیم که تجلی آن موجب بیش‌ترین خیر همگانی باشد.
- ۳۲- «عدالت و خیرخواهی» در صورتی در عداد «خصایل» قرار می‌گیرند که ..... و مراد از فضایل اساسی، مجموعه‌ی فضایی است که .....  
(۱) در ردیف سجایای تکلیف اخلاقی در بادی نظر بدانیم - بتوان همه‌ی فضایل دیگر را از آن‌ها استنتاج کرد.  
(۲) از زمره‌ی اصول تکلیف، در بادی نظر ندانیم - حکم فطرت در حسن و فضیلت آن‌ها، قطعی باشد.  
(۳) در ردیف سجایای تکلیف اخلاقی در بادی نظر بدانیم - عقل معاش ما به فضیلت بودن آن‌ها، حکم کند.  
(۴) از زمره‌ی اصول تکلیف، در بادی نظر ندانیم - نتوان آن‌ها را از فضایل دیگر استنتاج کرد.
- ۳۳- به اعتقاد افلاطون و دیگر یونانیان، فضایل اساسی مشترک بین دیدگاه «مسیحیت و افلاطون و هم فکران او ..... و ..... است و «قدسی آگوستین» کدام فضایل هفت‌گانه‌ی مسیحیت را صورت‌هایی از محبت تلقی کرده است؟  
(۱) اعتدال - عدالت - فضایل انسانی حزم، بردباری، اعتدال و عدالت را  
(۲) حکمت - شجاعت - فضایل انسانی حزم، بردباری، اعتدال و عدالت را  
(۳) اعتدال - عدالت - فضایل دینی ایمان، رجاء، شجاعت و حکمت را  
(۴) حکمت - شجاعت - فضایل دینی ایمان، رجاء، شجاعت و حکمت را

- ۳۴- مقومات اخلاق، موصوف به ..... اخلاقی‌اند که، شیوه‌هایی برای ..... و آن به این معنی است که .....
- ۱) سجایای - بودن‌اند نه برای انجام دادن - بخواهیم شخصی از نوع خاص باشیم.
  - ۲) اسوه‌های - بودن‌اند نه برای انجام دادن - بخواهیم شخصی از نوع خاص باشیم.
  - ۳) سجایای - انجام دادن‌اند نه برای بودن - روش عملی الگو را در خود محقق کنیم.
  - ۴) اسوه‌های - انجام دادن‌اند نه برای بودن - روش عملی الگو را در خود محقق کنیم.
- ۳۵- از آن‌جا که در محدودیت حاکمیت «اخلاق» مسأله‌ای به عنوان «پاداش و مجازات» مطرح می‌شود، طرح این مسأله، بازتاب «مسئول دانستن انسان در رفتار خود می‌باشد» به اعتقاد ارسطو یک فرد به این شرط مسؤول عمل خود می‌باشد که .....
- ۱) بین انجام دادن و انجام ندادن، قدرت انتخاب داشته باشد که بتواند از حداقل، یکی از دو راه را برگزیند.
  - ۲) در بروز شرایط انتخاب، خود دخالت تام داشته باشد و هیچ عامل «جبری» در انتخاب او تأثیرگذار نباشد.
  - ۳) علت آن عمل نسبت به وی درونی باشد و انجام دادن آن عمل توسط او نتیجه‌ی جهلی که معلول انتخاب‌های قبلی او است نباشد.
  - ۴) انجام‌دهنده‌ی کار، خود او باشد یعنی به واقع، خود آن را انجام داده باشد، از روی اراده و قصد، آن را انجام داده باشد.
- ۳۶- هرگاه بخواهیم اصطلاح «خوب» را به عنوان «اسم ذات» و «کاربرد وصفی» مشخص کنیم، کدام مثال به ترتیب می‌تواند وافی به این مقصود باشد؟
- ۱) خوب لذت است در راه کسب آن کوتاهی مکن - خیر یا خوبی را از آن‌ها که سزاوار آنند، دریغ مکن
  - ۲) خیر یا خوبی را از آن‌ها که سزاوار آنند، دریغ مکن - خوب لذت است در راه کسب آن کوتاهی مکن
  - ۳) برقراری عدالت در جامعه‌ی انسانی خوب است - خوب است همه‌ی انسان‌ها دست از ظلم بشویند
  - ۴) خیر یا خوبی را از آن‌ها که سزاوار آنند، دریغ مکن - برقراری عدالت در جامعه‌ی انسانی خوب است
- ۳۷- اگر کسی بگوید: «خوب است که سالی دوبار به دندان پزشک مراجعه کنیم» و اگر کسی با اشاره به یک تکه چوب بگوید: «اهرم خوبی است» و اگر کسی بگوید: «آثار هنری و موجودات برخوردار از زیبایی طبیعی، خوب، هستند» لفظ «خوب» در این سه کاربرد، به ترتیب موصوف به کدام وصف است؟
- ۱) شرط لازم یا کافی و یا هم لازم و کافی برای نیل به یک هدف - خوب بودن براساس یک هدف خاص - خوب بودن به عنوان یک امر درونی
  - ۲) خوب بودن براساس یک هدف خاص - شرط لازم یا کافی یا هم لازم و کافی برای نیل به یک هدف - خوب بودن به عنوان یک امر درونی
  - ۳) خوب بودن به عنوان یک هدف درونی - خوب بودن براساس یک هدف خاص - شرط لازم یا کافی یا هم لازم و کافی برای نیل به یک هدف
  - ۴) خوب بودن به عنوان یک هدف درونی - شرط لازم یا کافی یا هم لازم و کافی برای نیل به یک هدف - خوب بودن براساس یک هدف خاص
- ۳۸- اگر گفته شود: «لذت خوب است، غایت واقعی هر موجود زنده است و چیزی است که هر کس غایت خودش قرار می‌دهد» پیام این عبارت این .....
- ۱) است که هر کس درباره‌ی «درست» لذت‌گرا است، باید درباره‌ی «خوب» هم لذت‌گرا باشد.
  - ۲) نیست که هر کس درباره‌ی «خوب» لذت‌گرا است، درباره‌ی «درست» هم باید لذت‌گرا باشد.
  - ۳) است که هر چه لذت‌آور باشد، هم «خوب» است و هم «درست»
  - ۴) نیست که «خوب» به معنای همان «درست» است و «درست» به معنای همان «خوب»



۳۹- اصطلاح مؤذبانهای «شیبور را از سرگشادش نواختن» در مباحث مربوط به توجیه و تفسیر «فلسفه‌ی اخلاق» کجا کاربرد پیدا کرده است؟

- ۱) آن‌جا که فریضه‌گرای نالذت‌گرا، منکر «خوب» به معنای آن چه لذت‌آور است، باشد.
  - ۲) آن‌جا که فریضه‌گرای نالذت‌گرا «خوب» را «لذت» و «لذت» را «خوب» تلقی می‌کند.
  - ۳) آن‌جا که لذت‌گرای روان‌شناخت ادعا می‌کند ما معرفت و دیگر کمالات را به این دلیل که لذت آورند، می‌طلبیم.
  - ۴) آن‌جا که لذت‌گرای فریضه‌گرد، بین «خوب» و «درست» مرزی قایل می‌شود و آن دو را از هم جدا می‌داند.
- ۴۰- اگر گفته شود: می‌توان «باید» را به حسب «هست» و «ارزش» را به حسب «واقعیت» تعریف کرد نظریه‌ی ..... مطرح شده است که بازده آن این است که می‌توان از ..... منتقل شد.

- ۱) واقعیت‌گرایان - «هست» به «باید» یا از «واقعیت» به «ارزش»
- ۲) تعریف‌گرایان - «خوب» به معنای «متعلق میل بودن» یا از «متعلق میل بودن» به «خوب»
- ۳) واقعیت‌گرایان - «خوب» به معنای «متعلق میل بودن» یا از «متعلق میل بودن» به «خوب»
- ۴) تعریف‌گرایان - «هست» به «باید» یا از «واقعیت» به «ارزش»

## آشنایی با متون اخلاق اسلامی

۴۱- مؤسس فلسفه‌ی اخلاق و سیاست در جهان اسلام، ..... و اثر ماندگار او در این موضوع ..... است.

- ۱) خواجه نصیرالدین طوسی - التنبیه علی سبیل السعاده (۲) خواجه نصیر الدین طوسی - تهذیب الأخلاق و تطهیر الأعراق
  - ۲) فارابی - التنبیه علی سبیل السعاده (۴) فارابی - تهذیب الأخلاق و تطهیر الأعراق
- ۴۲- اذاقیل: «ان السعاده تؤثر لاجل ذاتها و لا تؤثر فی وقت من الاوقات لأجل غیرها» مفهوم این کلام این است که .....

- ۱) انسان به حکم فطرت و نوع آفرینش خود، تشنه‌ی رسیدن به سعادت می‌باشد
  - ۲) گزینش «سعادت» بی‌نیاز کننده‌ی انسان از دیگر خیرات واسطه‌ای است
  - ۳) وصول به «سعادت» آرمان اصلی انسان است و انجام هر کاری برای تحقق آن می‌باشد
  - ۴) با توجه به مراتب موجودات و ارتباط آن‌ها با یکدیگر وصول به سعادت نیازمند به رعایت مقدمات است
- ۴۳- اذاقیل: «جوده التمییز ماهی؟ نقول: هی .....»

- ۱) ان یفعل الانسان عملاً مؤدیاً الی محمدة لکونه مختاراً
  - ۲) ان یختار الانسان الحق علی الباطل و یتبث اقدامه علیه
  - ۳) ان یحمد الانسان فی افعاله المحموده الموافقه لفطرته الأنسانیة
  - ۴) ان یحصل للأنسان اعتقاد حق او یقوی علی تمییز ما یرد علیه
- ۴۴- اگر بخواهیم همانندی و مشابهت دو نفر از پژوهش‌گران را در حوزه‌ی «علمی و نظری» ترسیم کنیم، آن دو نفر، به ترتیب ..... و ..... می‌باشند و اگر بگوییم: «لذات حسی مترتب بر آلام حسی‌اند، به بیان اندیشه‌ی ..... توجه کرده‌ایم»

- ۱) ابن مسکویه - ابن سینا - ابن مسکویه
  - ۲) ابن مسکویه - ابن سینا - ابن مسکویه
  - ۳) ابن سینا - ابن مسکویه - ابن مسکویه
  - ۴) ابن سینا - ابن مسکویه - ابن مسکویه
- ۴۵- به بیان «ابن مسکویه» اخس العبودیه برای اخس الموالی به ترتیب، در ..... و ..... تحقق می‌یابد.

- ۱) رضایت دادن به تحصیل لذات بدنی - پاسخ‌گویی به قوای شهوانی و غضبیه
- ۲) رضایت دادن به تحصیل لذات بدنی - هدف نهایی قرار دادن آن لذات
- ۳) نفس ناطقه‌ی انسانی را به بندگی لذات درآوردن - پاسخ‌گویی به قوای شهوانی و غضبیه
- ۴) نفس ناطقه‌ی انسانی را به بندگی لذات درآوردن - هدف نهایی قرار دادن آن لذات

- ۴۶- اگر «اخلاق» را «حالت‌های پایدار و راسخ در روح آدمی» بدانیم، اندیشه‌ی ..... را ترسیم نموده‌ایم و «سرعت زوال کیفیات نفسانی و عکس آن، به ترتیب، اختصاص به ..... و ..... دارد.
- (۱) ابن مسکویه - ملکه - حال  
(۲) ابن مسکویه - حال - ملکه
- ۴۷- کدام مورد «معرف خلق» مطابق با دیدگاه خواجه نصیرالدین طوسی است؟
- (۱) هیچ خلق، طبیعی نبود و دلیل آن تغییر است.  
(۲) انسان، در ابتدای فطرت مقتضای طبیعت اظهار کند.  
(۳) فطرت انسان، به حکم نوع آفرینش او سائق وی به سوی خلق است.  
(۴) قیام به تأدیب کودکان و تهذیب جوانان، نشان طبیعی بودن خلق است.
- ۴۸- هر گاه با خواجه نصیرالدین طوسی، هم آرمان شده، بگوییم: «هر صنعتی که مقصور بود بر اصلاح جوهر هر موجودی از موجودات به حسب شرف آن موجود تواند بود در ذات خویش» بر قبول کدام مورد، مهر تأیید زده‌ایم؟
- (۱) موجودات، ذاتاً دارای مراتب و درجات‌اند.  
(۲) خدای متعال، در اعطای وجود، منع فیض نمی‌کند.  
(۳) صنعت تهذیب اخلاق، شریف‌ترین صناعات است.  
(۴) انسان، به اراده‌ی تکوینی خداوند، اشرف مخلوقات است.
- ۴۹- به اعتقاد پدیدآور «اخلاق ناصری» مؤدب اول و ثانی به ترتیب ..... و ..... می‌باشد که اطلاق «علی‌الخصوص» و «علی‌العموم» به ترتیب، شامل ..... و ..... می‌شود.
- (۱) ناموس الهی - حکمت - حکمت - ناموس الهی  
(۲) ناموس الهی - حکمت - ناموس الهی - حکمت  
(۳) حکمت - ناموس الهی - حکمت - ناموس الهی  
(۴) حکمت - ناموس الهی - ناموس الهی - حکمت
- ۵۰- به اعتقاد خواجه نصیرالدین طوسی، «مسلوک داشتن طریق افضل به قدر طاقت» و «ادای حقوق اسلاف» و «قیام به رعایت حقوق ابنای جنس» به ترتیب، بیانگر مرتبه‌ی ..... و ..... و ..... عدالت است که پیام جمله‌ی: «لعمری ما یجهلُ هذه النعم الا النعم» مرتبط با عدالت در مرتبه‌ی ..... می‌باشد.
- (۱) اول - دوم - سوم - اول  
(۲) اول - سوم - دوم - اول  
(۳) دوم - اول - سوم - دوم  
(۴) دوم - سوم - اول - دوم
- ۵۱- موافق با بیان خواجه نصیرالدین طوسی در اخلاق ناصری که منازل و مقامات نوع انسان در قربت به حضرت الوهیت ذومراتب است، مرتبه‌ی علمای کبار، عالمان متحلی به حلیت عمل، مشتغلان به اصلاح عباد و بلاد، به ترتیب، موصوف به ..... ، ..... و ..... می‌باشد.
- (۱) ابرار - موقنتان - محسنان  
(۲) محسنان - موقنتان - ابرار  
(۳) موقنتان - ابرار - محسنان  
(۴) موقنتان - محسنان - ابرار
- ۵۲- به اعتقاد خواجه نصیر، «اسباب انقطاع» از حضرت الوهیت که به تبع هر یک از آن اسباب «بغض»، «مقت»، «استخفاف» و «استهانت» لازم آید، به ترتیب کدام‌اند؟
- (۱) اعراض - حجاب - طرد - خسائت  
(۲) طرد - حجاب - اعراض - خسائت  
(۳) خسائت - طرد - حجاب - اعراض  
(۴) خسائت - حجاب - طرد - اعراض
- ۵۳- به بیان غیاث‌الدین دشتکی شیرازی، در اخلاق منصوری، هر یک از ابیات: نومیذ هم مباحش که رندان باده نوش - ناگه به یک خروش به منزل رسیده‌اند غافل مشو که مرکب رندان مرد را - در سنگلاخ با دیده‌ها پی بریده‌اند به ترتیب بیانگر طریقه‌ی ..... و ..... می‌باشد.
- (۱) ابرار - شطار و اخیار  
(۲) اخیار و ابرار - شطار  
(۳) شطار و اخیار - ابرار  
(۴) شطار - اخیار و ابرار

- ۵۴- به اعتقاد ارسطو در اثر اخلاقی نیکوماخوس، هر یک از «فضایل عقلی» و «فضایل اخلاقی» به تریب از راه ..... و.....  
حادث می‌شوند و راه پدید آمدن «فضایل» .....  
(۱) آموزش - عادت - نه بر حسب طبیعت است و نه بر خلاف طبیعت  
(۲) آموزش - عادت - بر حسب طبیعت و موافق با طبیعت است  
(۳) عادت - آموزش - نه بر حسب طبیعت است و نه بر خلاف طبیعت  
(۴) عادت - آموزش - بر حسب طبیعت و موافق با طبیعت است
- ۵۵- به اعتقاد ..... شیرازی سه عامل اصلی انحراف آدمی «عدم شناخت نفس»، «فرو رفتن در شهوت‌های مادی» و «گرفتار شدن در دام وسوسه‌های شیطانی» است که اهم و اساس این سه ..... می‌باشد.  
(۱) صدرالمتألهین - عدم شناخت نفس  
(۲) صدرالمتألهین - گرفتار شدن در وسوسه‌های شیطانی  
(۳) منصور دشتکی - عدم شناخت نفس  
(۴) منصور دشتکی - گرفتار شدن در وسوسه‌های شیطانی
- ۵۶- به اعتقاد امام خمینی رحمة الله علیه، برای ایجاد تحول روحی و علاج امراض روحی، ..... نخستین گام است و اولین شرط مجاهده با نفس و حرکت به جانب حق تعالی، ..... می‌باشد و جوهره‌ی انسانیت و میزان امتیاز انسان، همان ..... او است.  
(۱) جدی گرفتن جهاد اکبر - عزم - تفکر  
(۲) جدی گرفتن جهاد اکبر - تفکر - عزم  
(۳) بهره‌گیری از عقل و دل - تفکر - عزم  
(۴) بهره‌گیری از عقل و دل - عزم - تفکر
- ۵۷- پیام کدام عبارت، حاکی از «توجه و دل سپردن به چیزی موجب پرهیز از ضد آن» می‌باشد؟  
(۱) اکتسبوا الحمد بالنجح و لاتکتسبوا بالمطل ذمماً  
(۲) ان الله جواد يحب معالی الأخلاق و یکره سفاسفها  
(۳) من رغب فی المکارم عف عن المحارم، فی سعة الخلاق کنوز الارزاق  
(۴) اسائة الکریم احسان اللئیم، لأن الکریم اذا اساء منع اذاه و اللئیم اذا احسن کف اذاه
- ۵۸- پیام کدام عبارت، بیانگر «تأثیر متقابل دوستی و محبت» است؟  
(۱) من آخی اخی فی الله رفع الله له درجة فی الجنة لا ینالها بشی من عمله  
(۲) مثل الأخویین اذا التقیا مثل الییدین تغسل احدهما الأخری  
(۳) ما احداث عبد اخی فی الله الا احداث الله تعالی له درجة فی الجنة  
(۴) ان الخلق الحسن یمیث الخطیئة کما تمیث الشمس الجلید
- ۵۹- «ألفراط فی شهوات المأکل و الجنس» یسمى ..... و «ضده» ..... الّتی تعرف .....  
(۱) الغرور - الخضوع - بغلبة الانسان فی جهاد النفس الذی سمي بالجهاد الأفضل و الاکبر  
(۲) الشره - العفه - بالامتناع و الترفع عمّالاً یحلّ اولایجمل من شهوات البطن و الجنس  
(۳) الظلم - العدل - بقبح منع الفیض و اللطف مقابل استحقاق یوجب الاعطاء  
(۴) الجهل - العلم - بمفتاح الکرامة و الكنوز الّتی لا تبید و لا تنتهی ابدأ

۶۰- به اعتقاد پدید آور اثر اخلاقی معراج السعادة ..... «احتمالی دانستن لذات اخروی و یقینی به حساب آوردن لذات دنیایی» موجب گرفتار آمدن به رذیلت ..... می شود که منشأ آن ..... می باشد و پیام این کلام خداوند که می فرماید: ..... بیانگر حال آنان است.

- (۱) ملامهدی نراقی - ریاء - شرک خفی - و غرکم بالله الغرور  
(۲) ملامهدی نراقی - غرور - کفر ظاهری یا باطنی - و منهم من غرته الدنيا  
(۳) ملا احمد نراقی - ریاء - شرک خفی - و غرکم بالله الغرور  
(۴) ملا احمد نراقی - غرور - کفر ظاهری یا باطنی - و منهم من غرته الدنيا

آشنایی با متون اخلاق به زبان انگلیسی

## Part A. Vocabulary

**Directions: Choose the best answer (1), (2), (3) or (4) to each question. Then mark your choice on the answer sheet.**

- 61- Moral philosophy ----- when, like Socrates, we pass beyond the stage in which we are directed by traditional rules.  
1) illustrates                      2) maintains                      3) arises                      4) asserts
- 62- Some writers have even held that the only motives or sanctions for morality are purely internal ones like the sentiment of benevolence or the desire to do what is right for its own -----.  
1) view                      2) sake                      3) extent                      4) point
- 63- In meta-ethics we mainly seek to ----- out a theory of the meaning and justification of judgments of moral obligation.  
1) work                      2) turn                      3) act                      4) rub
- 64- Most often, it is on ----- of pleasure that we do bad things.  
1) virtue                      2) sphere                      3) ground                      4) account
- 65- He did everything he could to ----- his true talents.  
1) habituate                      2) actualize                      3) indulge                      4) inflict
- 66- We may put the matter thus, I said—the just does not desire more than his like but more than his unlike, ----- the unjust desires more than his like and his unlike.  
1) as if                      2) unless                      3) whereas                      4) as far as
- 67- The ----- pleasure that parents get from their children's success is greater than the pleasure that children themselves experience.  
1) despicable                      2) vicarious                      3) analogous                      4) Tyrannical
- 68- He refused to accept my theory, referring to it as a number of -----, unrelated ideas.  
1) ignorant                      2) earnest                      3) miserable                      4) ludicrous
- 69- He asked the other man to answer the questions with -----, not impolitely.  
1) assent                      2) civility                      3) nodding                      4) variance
- 70- Well, and can the eyes fulfill their end if they are ----- in their own proper excellence and have a defect instead?  
1) wanting                      2) accusing                      3) amusing                      4) subduing

## Part B. Cloze Passage

**Directions:** Read the following passage and choose the best answer (1), (2), (3) or (4) that best fills each gap. Then mark your choice on the answer sheet.

This is confirmed by what happens in states; for legislators make the citizens good by forming habits in them, and this is the wish of every legislator, and those who do not (71) ----- it miss their mark, and it is in this that a good constitution differs from a bad one.

Again, it is from the same causes and by the same means that every virtue is both produced and destroyed, and similarly every art; for it is from playing the lyre that both good and bad lyre-players are produced. And the (72) ----- statement is true of builders and of all the rest; men will be good or bad builders as a result of building well or badly. (73) ----- if this were not so, there would have been no need of a teacher, but all men would have been born good or bad at their (74) ----- . This, then, is the case with the virtues also; by doing the acts that we do in our transactions with other men we become just or unjust, and by doing the acts that we do in the presence of danger, and being habituated to feel fear or confidence, we become brave or cowardly. The same is true (75) ----- appetites and feelings of anger; some men become temperate and good-tempered, others self-indulgent and irascible, by behaving in one way or the other in the appropriate circumstances.

- |     |                |              |               |                  |
|-----|----------------|--------------|---------------|------------------|
| 71- | 1) appoint     | 2) assign    | 3) effect     | 4) strive        |
| 72- | 1) intentional | 2) condemned | 3) proceeding | 4) corresponding |
| 73- | 1) For         | 2) Nor       | 3) However    | 4) Then          |
| 74- | 1) craft       | 2) right     | 3) sentiment  | 4) fashion       |
| 75- | 1) in          | 2) of        | 3) as         | 4) towards       |

## Part C. Reading Comprehension

**Directions:** Read the following two passages and choose the best answer (1), (2), (3) or (4) to each question. Then mark your choice on the answer sheet.

### Passage 1

It may be esteemed, perhaps, a superfluous task to prove, that the benevolent or softer affections are estimable; and wherever they appear, engage the approbation and good-will of mankind. The epithets Sociable, Good-Natured, Humane, Merciful, Grateful, Friendly, Generous, Beneficent, or their equivalents, are known in all languages, and universally express the highest merit, which Human Nature is capable of attaining. Where these amiable qualities are attended with birth and power and eminent abilities, and display themselves in the good government or useful instruction of mankind, they seem even to raise the possessors of them above the rank of Human Nature, and make them approach in some measure to the divine. Exalted capacity, undaunted courage, prosperous success; these may only expose a hero or politician to the envy and ill-will of the public: but as soon as the praises are added of humane and beneficent; when instances are displayed of lenity, tenderness or friendship; envy itself is silent, or joins the general voice of approbation and applause.

- 76- All of the following are referred to in the passage as words used to describe people EXCEPT -----.
- 1) friendly                      2) generous                      3) sociable                      4) equivalent
- 77- The word "they" in line 2 refers to -----.
- 1) epithets                      2) tasks                      3) affections                      4) benevolent and softer
- 78- According to the passage, the epithets Sociable, Good-Natured, Humane, Merciful, Grateful, Friendly, Generous, and Beneficent -----.
- 1) go beyond human capability to get them  
2) are globally recognized as positive qualities  
3) exist in different languages but carry different senses  
4) are used to allude to a number of qualities that are all inborn but not acquired
- 79- The word "approbation" in line 2 is closest in meaning to -----.
- 1) intention                      2) emotion                      3) approval                      4) logic
- 80- By the word "possessors" in line 7, the author means -----.
- 1) epithets                      2) humans                      3) qualities                      4) abilities
- 81- Which of the following is more likely to attract envy, according to the passage?
- 1) Courage                      2) Tenderness                      3) Beneficence                      4) Generosity
- 82- By the phrase "envy itself is silent" in lines 11-12 means that -----.
- 1) envy is not aroused  
2) you may become full of envy unconsciously  
3) it is hard to distinguish envy in people  
4) envious people do not necessarily express their feeling

## Passage 2

And the first [of the three aims of *riyadah*] is aided by true *zuhd* (i.e. *zuhd* removes the impediments and the hindering preoccupations, which cause neglect, from the path). The second is aided by several things: worship infused with (presence of heart, concentration and) reflection; melody that serves to strengthen the self through which the accompanying words have an effect on the heart (such as melodious reciting of the Quran, supplications and litanies, and the singing of mystic poetry); the instructive speech of a pure, eloquent speaker who speaks gently and effectively in the manner of a guide. As for the third goal, it is aided by subtle thoughts (contemplating subtle and delicate ideas and meanings which lead to spiritual refinement) and a chaste love (a love that is spiritual and not physical and sensual) which is directed by the virtues of the beloved and not ruled over by sensuality.

Then, when *iradah* and *riyadah* reach a certain degree, flashes (*khalasat*) of the dawning light of the Real will descend upon him, delightful as they are, they are momentary like flashes of lightning appearing and instantly vanishing. These they call 'moments' (*awqat*), and these flashes increase in frequency with greater diligence in *riyadah*.

As he advances deeper into this, they descend upon him even when he is not exercising. Now often he will glance at something and his glance be deflected from it towards the Holy, bringing to his attention some aspect of the Divine, and a state of trance (*ghashyah*) descends upon him, in which, as if, he sees God in every thing.

Perhaps it is at this stage that his states overwhelm him, disturbing his equanimity, a change that would be noticed by anyone near him.

Then, he reaches a point in his exercises when his 'moments' change into stable tranquillity, the brief snatches become familiar and the flashes become a prolonged blaze. Then he achieves an enduring gnostic state which permanently accompanies him from which he derives an ecstatic delight. And when it departs him he becomes sad and bewildered.

- 83- Paragraph 1 mainly deals with -----.
- 1) the function of worship and reflection      2) how true *zuhd* can be achieved  
3) a number of goals      4) what *riyadah* is
- 84- What is the author's attitude toward the melodious reciting of the Quran?
- 1) Indifferent      2) Critical      3) Concerned      4) Favorable
- 85- Which of the following is said to help forward the second aim of *riyadah*?
- 1) The singing of mystic poetry      2) Preoccupations  
3) A chaste love      4) *Zuhd*
- 86- The word "momentary" in paragraph 2 is closest in meaning to -----.
- 1) bright      2) short      3) fast      4) attractive
- 87- According to the passage, the flashes, as they are described in the passage, can be lengthened when -----.
- 1) one persists in practicing *riyadah*  
2) they appear to us as delightful experiences  
3) they are replaced by diligence in *riyadah*  
4) we realize that our life is as brief as the life of a flash
- 88- The word "it" in paragraph 3 refers to -----.
- 1) glance      2) glance      3) exercising      4) something
- 89- The phrase "as if" in paragraph 3 is used to -----.
- 1) set a condition  
2) emphasize a point  
3) suggest that the thing described has not been real  
4) convince the reader to believe what has not actually happened
- 90- By *khalasat*, the author means -----.
- 1) flashes of the dawning light of the Real      2) the ability to detect change in others  
3) not noticing the people around      4) disturbed equanimity