



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱- گزینه درست کدام است؟

- ۰۱ در مدارس دوره صفویه معلم هر روز از شاگرد خود درس می پرسید.
- ۰۲ ارزشیابی مرحله ای و ارزشیابی نهایی باید هم زمان انجام شود.
- ۰۳ اندازه گیری و ارزش یابی باید بصورت غیر نظام دار باشد.
- ۰۴ برای فهم بهتر مفهوم ارزشیابی باید دید که ارزشیابی چه نیست.

۲- آزمون های استاندارد شده چه زمانی رواج پیدا کردند؟

- ۰۱ اوایل قرن نوزدهم
- ۰۲ اوایل قرن بیستم
- ۰۳ اواخر قرن بیستم
- ۰۴ اواخر قرن نوزده

۳- تا سال ۱۹۳۰ کدام گزینه پایه و اساس ارزشیابی را تشکیل می داد؟

- ۰۱ فعالیت و مهارت.
- ۰۲ پایه تحصیلی دانش آموز.
- ۰۳ شایستگی برنامه تحصیلی.
- ۰۴ فعالیت و عملکرد تحصیلی دانش آموز.

۴- کدام فرد استفاده از آزمون های ملاک مطلق را جانشین آزمون های ملاک نسبی نمود؟

- ۰۱ رالف تایلر
- ۰۲ اسکریون
- ۰۳ پابهام
- ۰۴ استافل بیم

۵- کدام یک از موارد زیر جزء ملاک های بیرونی یک برنامه آموزشی است؟

- ۰۱ نگرش ها و آرزوهای دانش آموزان.
- ۰۲ کادر آموزشی موجود در مدرسه.
- ۰۳ فعالیت های علمی و پژوهشی.
- ۰۴ تراکم دانش آموز در کلاس.

۶- اسکریون مسئولیت اصلی عامل ارزشیابی و هدف ارزشیابی را می داند.

- ۰۱ مطلوبیت برنامه
- ۰۲ نتایج برنامه
- ۰۳ قضاوت کردن
- ۰۴ بهبود و اصلاح

۷- با توجه به تعریف دکتر هشیار از تعلیم و تربیت به عنوان فعل و انفعال بین دو قطب سیال، وسیله و عامل تربیت به ترتیب کدامند؟

- ۰۱ معلم - هدف
- ۰۲ برنامه- معلم
- ۰۳ هدف- برنامه
- ۰۴ شاگرد- هدف

۸- کدام گزینه بیانگر مهارت ها، توانایی ها و قابلیت هایی هستند که انتظار می رود یادگیرندگان پس از شرکت در یک مجموعه فعالیت یادگیری کسب نمایند؟

- ۰۱ هدف های کلی
- ۰۲ هدف های رفتاری
- ۰۳ هدف های جزئی
- ۰۴ هدف های غیر رفتاری



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۹- ویژگی اصلی اولین و ساده ترین سطح حوزه شناختی کدام است؟

۰۱. معلومات ۰۲. بخاطر آوردن ۰۳. کاربرد ۰۴. داوری کردن

۱۰- در کدام طبقه از حوزه شناختی بر کشف روابط اجزا با یکدیگر و طریقه سازمان بندی تاکید می شود؟

۰۱. تحلیل ۰۲. کاربرد ۰۳. ارزشیابی ۰۴. ترکیب

۱۱- برای اندازه گیری از هدف عاطفی از کدام روش استفاده نمی شود؟

۰۱. مشاهده ۰۲. پرسش نامه رغبت سنج
۰۳. مصاحبه ۰۴. واقعه نویسی

۱۲- برای هنجاریابی یک آزمون کدام گزینه صحیح می باشد؟

۰۱. ابتدا به تحلیل سوالات آزمون نیاز داریم.
۰۲. به یک فرایند دقیق و استاندارد نیاز است.
۰۳. به تعیین سطح دشواری سوالات نیاز است.
۰۴. به انتخاب یک گروه نمونه معرف نیاز است.

۱۳- کدامیک از انواع مختلف آزمون های پاسخ گزین نیست؟

۰۱. آزمون های جور کردنی ۰۲. آزمون های کوتاه پاسخ
۰۳. آزمون های صحیح- غلط ۰۴. آزمون های چند گزینه ای

۱۴- تایلر معتقد است در آزمون های هنجاری (آزمون های پیشرفت تحصیلی استاندارد شده) کدام سوالات قدرت تفکیک دارند؟

۰۱. سوالاتی که بسیار دشوار باشند.
۰۲. سوالاتی که موضوع پرسش در آنها مطالب تدریس نشده در کلاس باشند.
۰۳. سوالاتی که موضوع پرسش در آنها مطالب تدریس شده در کلاس باشند.
۰۴. سوالاتی که سطح دشواری را مد نظر قرار ندهد.

۱۵- کدامیک از ویژگی های عاطفی یک باورداشت دیرپا است که یک شیوه رفتار را بر یک شیوه رفتار دیگر ترجیح می دهد؟

۰۱. نگرش ۰۲. انگیزش ۰۳. ارزش ۰۴. علاقه



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱۶- کامل ترین گزینه در ارتباط با تفاوت مقیاس لیکرت با یک خط کش کدام است؟

- ۰.۱ فاصله همه واحد ها در روی خط کش یکسان نیست ولی در مقیاس لیکرت یکسان است.
- ۰.۲ فاصله همه واحد ها در مقیاس لیکرت یکسان نیست.
- ۰.۳ واحد ها روی پیوستار را می توان بصورت مختلف درجه بندی کرد.
- ۰.۴ فاصله همه واحد ها در روی خط کش یکسان ولی در مقیاس لیکرت یکسان نیست.

۱۷- برای برطرف کردن محدودیت مقیاس درجه بندی عددی از کدام مقیاس استفاده می شود؟

- ۰.۱ مقیاس توصیفی
- ۰.۲ مقیاس تفسیری
- ۰.۳ مقیاس نموداری
- ۰.۴ مقیاس آماری

۱۸- از مقیاس لیکرت یا چند درجه ای برای کدامیک از افراد استفاده می شود؟

- ۰.۱ برای افراد در سن دبیرستان یا بالاتر.
- ۰.۲ برای افراد زیر سن دبیرستان.
- ۰.۳ برای افراد سن دبیرستان و پایین تر.
- ۰.۴ برای افراد در سن دبستان.

۱۹- قدرت تفکیک سوال با استفاده از کدام روش محاسبه می شود؟

- ۰.۱ ضریب تعیین
- ۰.۲ ضریب همبستگی
- ۰.۳ ضریب همبستگی دو رشته ای نقطه ای
- ۰.۴ ضریب پایایی

۲۰- هر چقدر واریانس خطا کوچکتر باشد:

- ۰.۱ ضریب پایایی یا دقت اندازه گیری کاهش می یابد.
- ۰.۲ ضریب پایایی یا دقت اندازه گیری افزایش می یابد.
- ۰.۳ ضریب پایایی یا دقت اندازه گیری ثابت می ماند.
- ۰.۴ ضریب پایایی یا دقت اندازه گیری در نظر گرفته نمی شود.

۲۱- آزمون های هنجاری به چه منظوری تهیه می شود؟

- ۰.۱ برای پی بردن به میزان عملکرد تحصیلی هر دانش آموز در مقایسه با سایر دانش آموزان.
- ۰.۲ برای پی بردن به میزان موفقیت هر دانش آموز در مقایسه با دانش آموز دیگر.
- ۰.۳ برای پی بردن به سوالاتی که در پراکندگی نمره دانش آموز تاثیر فراوان دارند.
- ۰.۴ برای پی بردن به میزان موفقیت در تصمیم گیری های آموزشی در رسیدن به اهداف.



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۲۲- کدامیک جزء آزمون های عملکرد بیشینه هستند؟

۰۱. آزمون استعداد و آزمون های هنجاری
۰۲. آزمون های استعداد و آزمون هوش ترکیبی
۰۳. آزمون ملاکی و آزمون هنجاری
۰۴. آزمون هوش و آزمون عملکرد نوعی

۲۳- ویژگی عمده رفتارهای عاطفی چیست؟

۰۱. قابل مشاهده و ارزیابی
۰۲. غیر قابل مشاهده و ارزیابی
۰۳. غیر قابل مشاهده و اندازه گیری
۰۴. قابل مشاهده و اندازه گیری

۲۴- اگر عامل ارزشیابی یک فعالیت آموزشی را در جریان اجرا مورد بررسی قرار داده و حوزه هایی که به اصلاح و تجدید نیاز دارند را مشخص کند، در چنین نقشی چه نام دارد؟

۰۱. نقش سازشی
۰۲. نقش اصلاحی
۰۳. نقش تکوینی
۰۴. نقش جمعی

۲۵- نقش جمعی عامل ارزشیابی به چه فردی سپرده می شود؟

۰۱. به فردی که با برنامه در دست ارزشیابی آشنایی و ارتباط قبلی نداشته باشد.
۰۲. به فردی که از ابتدا در جریان برنامه ارزشیابی باشد.
۰۳. به فردی که میزان موفقیت برنامه در رسیدن به اهداف را ارزیابی می کند.
۰۴. به فردی که از انطباق هدف ها با نیاز ها و شرایط اساسی دیگر اطلاع داشته باشد.

۲۶- کدام بخش از گزارش برای کسانی تهیه می شود که فرصت مطالعه تمام بخش های آن را ندارند؟

۰۱. توصیف مطالعه انجام شده
۰۲. یافته ها
۰۳. تفسیر نتایج
۰۴. چکیده

۲۷- اندازه گیری در نهایت به و ارزشیابی به منجر می شود.

۰۱. تعیین کیفیت - تعیین ارزش
۰۲. تعیین کمیت - تعیین ارزش
۰۳. قضاوت - تعیین کمیت
۰۴. مقایسه - تعیین کیفیت

۲۸- پژوهش و ارزشیابی به ترتیب کدامند؟

۰۱. نتیجه مدار و تصمیم مدار
۰۲. تصمیم مدار و عمل مدار
۰۳. قضاوت مدار و شناخت مدار
۰۴. تصمیم مدار و نتیجه مدار



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۲۹- سنجش نیاز به چه معنا است؟

۱. تشخیص میزان تفاوت بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب
۲. تشخیص میزان تشابهات بین وضع موجود و وضع مطلوب
۳. تقویت وضعیت ها در وضع موجود و وضع مطلوب مد نظر نمی باشد
۴. تشخیص و تعیین ارزش یا شایستگی پدیده های آموزشی مطلوب

۳۰- صحیح ترین گزینه کدام است؟

۱. در مورد منابع تدوین هدف های آموزشی توافق عمومی وجود دارد.
۲. در مورد منابع تدوین هدف های آموزشی تقریباً توافق عمومی وجود دارد.
۳. در مورد چگونگی بیان هدف های آموزشی توافق عمومی وجود دارد.
۴. اگر هدف ها بصورت کلی و جامع مطرح شود امکان اندازه گیری آنها دشوار نیست.