



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

عنوان درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی، آموزش و بهسازی منابع انسانی ۱۳۱۱۰۲۴

۱- عملی که بر دانش و یافته های علمی، توانایی هنری، مهارت فنی و اخلاق اجتماعی مبتنی است.

۰۱ راهنمایی ۰۲ مدیریت ۰۳ آموزش ۰۴ برنامه ریزی

۲- نظام های سازمانی ایجاد شده برای انجام وظایف فنی در نظام آموزشی کدامند؟

۰۱ مدارس و کلاس های درس ۰۲ واحدهای اجرایی
۰۳ واحدهای ستاد ۰۴ ادارات آموزش و پرورش

۳- پارسونز در تحلیل سازمان های رسمی، وظایف و مسئولیت های آنها را به شکل سلسله مراتبی به نظام های مختلفی طبقه بندی کرده است. کدام گزینه جزو این طبقه بندی نیست؟

۰۱ نهادی ۰۲ اداره ۰۳ فنی ۰۴ آموزشی

۴- از کارکردهای آشکار آموزش و پرورش می باشد

۰۱ تسهیل تحرک اجتماعی ۰۲ یگانگی اجتماعی
۰۳ تضعیف قدرت والدین ۰۴ دگرگونی نظام طبقاتی

۵- جزو راههای کنترل آموزش و پرورش نمی باشد.

۰۱ کنترل مذهبی ۰۲ کنترل دولتی
۰۳ کنترل به وسیله سایر گروهها ۰۴ کنترل قومی

۶- معمولا جهات و اهداف کلی آموزش و پرورش هر کشور در مشخص می شوند.

۰۱ رسوم و سنت های فرهنگی ۰۲ قوانین اساسی
۰۳ سازماندهی آموزش و پرورش ۰۴ مدیریت آموزش و پرورش

۷- نظام آموزشی متمرکز در کدام زمینه مداخله نمی کند؟

۰۱ تخصیص بودجه ۰۲ استخدام معلمان
۰۳ تصمیم گیری مربوط به روش ها ۰۴ آگاهی مدیران سطوح بالا از تصمیمات مدیران سطوح پایین



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی، آموزش و بهسازی منابع انسانی ۱۲۱۱۰۲۴

۸- از تاثیرات مشارکت در تصمیم گیری سازمانی توسط افراد سطوح پایین تر می باشد.

- ۱. نارضایتی کارکنان
- ۲. کاهش انگیزش کارکنان
- ۳. نوآوری و خلاقیت
- ۴. کندتر شدن تصمیم گیری

۹- شباهت های مدیریت در سازمان های مختلف را می توان عمدتا در قلمرو و پیدا کرد.

- ۱. تصمیم گیری و وظایف
- ۲. وظایف و مسئولیت های اداری
- ۳. تخصیص بودجه و تصمیم گیری
- ۴. تخصیص بودجه و مسئولیت های اداری

۱۰- جزو چهار وظیفه عمده مدیران در سازمان نیست.

- ۱. تحقق اهداف مدیر
- ۲. ایجاد انگیزه و خلاقیت در کارکنان
- ۳. تدابیری برای رشد و نوآوری
- ۴. توجه به جوانب انسانی کار

۱۱- ویژگی های منحصر به فرد مدیریت آموزش و پرورش از وجه آن سرچشمه می گیرد.

- ۱. نقش
- ۲. کارکرد
- ۳. ماهیت
- ۴. آموزشی

۱۲- اوضاع یا شرایط پایانی که سازمان در جهت نیل بدان تلاش ورزیده و درصدد تحقق آن است.

- ۱. کارکردها
- ۲. اهداف
- ۳. ترتیبات
- ۴. ماهیت

۱۳- به دلیل کدام ویژگی اهداف آموزشی در مرحله عمل با مشکل مواجه است.

- ۱. کلی بودن
- ۲. تفکر انتقادی
- ۳. صراحت
- ۴. کارکرد

۱۴- از ویژگی های اهداف آموزشی نمی باشد.

- ۱. در مقاطع زمانی طولانی محقق می شوند
- ۲. به شدت متنوعند.
- ۳. تعریف دقیقی ندارند.
- ۴. فاقد اثرات تربیتی می باشند.

۱۵- منظور از کارکردهای آموزشی چیست؟

- ۱. وظایف فنی
- ۲. وظایف تربیتی
- ۳. وظایف فرهنگی
- ۴. وظایف آموزشی

۱۶- وضعیتی از ماهیت وابستگی متقابل وظایف سازمانی است که در آن انجام وظایف به طور مستقل ولی عمدتا با استفاده از منابع مشترک عملی می شود و غالبا در محیط های آموزشی حکمفرماست.

- ۱. پیوند دوجانبه
- ۲. پیوند متوالی
- ۳. پیوند پیوسته
- ۴. منابع مشترک



تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی، آموزش و بهسازی منابع انسانی ۱۲۱۱۰۲۴

۱۷- از بین چهار فراگرد شیوه های عمل مدیران کدام عنصر واقعیت دارد و قابل مشاهده و تجربه است؟

- ۰۱ اصول ۰۲ عمل ۰۳ حدس و گمان ۰۴ آزمایش و خطا

۱۸- تعمیمی با بالاترین تایید تجربی می باشد.

- ۰۱ فرضیه ۰۲ قانون ۰۳ اصل ۰۴ نظریه

۱۹- طبق نظریه مدیریت علمی، عامل محدود کننده کارآیی و تولید سازمانی، ... کارکنان می باشد.

- ۰۱ عدم رضایت ۰۲ حقوق پایین

- ۰۳ خستگی جسمی ۰۴ بی انگیزگی

۲۰- فایول برای مدیریت پنج کارکرد یا وظیفه قائل است. کدام کارکرد به منظور سنجش و ارزشیابی عملکرد واقعی با ضوابط و ملاکهای از پیش تعیین شده می باشد؟

- ۰۱ برنامه ریزی ۰۲ نظارت ۰۳ سازماندهی ۰۴ هماهنگی

۲۱- راهبرد اساسی سازمان اثر بخش از نظر فالت می باشد.

- ۰۱ فرماندهی ۰۲ هماهنگی ۰۳ برنامه ریزی ۰۴ سازماندهی

۲۲- اولین مفسر بزرگ نگرش روابط انسانی در مدیریت کیست؟

- ۰۱ فالت ۰۲ فایول ۰۳ بارنارد ۰۴ هومنز

۲۳- از نظر بارنارد سازمان دارای سه عنصر اصلی است. کدام گزینه جزو این عناصر نیست؟

- ۰۱ هدف ۰۲ ارتباط ۰۳ قدرت ۰۴ همکاری

۲۴- در مدل گروه انسانی جورج هومنز، باورها، اندیشه ها، احساس ها، و عواطفی که میان افراد و درون گروهها بوجود می آیند مربوط به کدام عنصر رفتاری می باشد؟

- ۰۱ فعالیت ها ۰۲ تعامل ها ۰۳ گرایش ها ۰۴ روحیه

۲۵- مهمترین کمک ماکس وبر به مدیریت چه بود؟

- ۰۱ نظریه عقلانیت ۰۲ نظریه اقتدار ۰۳ نظریه کارآئی ۰۴ نظریه قانونیت

۲۶- اختیاری که معمولاً عاطفی، انفعالی و غیر عقلانی است و بر اساس طبقه بندی اختیار در سازمان بر اساس منشاء مشروعیت وبر تعریف شده است، چه نام دارد؟

- ۰۱ اختیار فرمند ۰۲ اختیارسنتی ۰۳ اختیار قانونی ۰۴ اختیار عقلانی



سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی، آموزش و بهسازی منابع انسانی ۱۲۱۱۰۲۴

۲۷- در نظریه بوروکراسی یکی از شایع ترین ویژگی های سازمان های جدید است که بر اساس آن هر مقام پایین تر تحت نظارت یک مقام بالاتر است.

- ۱. تقسیم کار و تخصص
- ۲. جهت گیری غیر شخصی
- ۳. قواعد و مقررات
- ۴. سلسله مراتب

۲۸- در کدام مرحله از فراگرد اجتماعی، اجتماع بر اثر بحران دچار بلاتکلیفی می شود و برای رهایی از آن، راه چاره می جوید؟

- ۱. تداوم و ثبات
- ۲. نوآوری و تغییر
- ۳. کشمکش و مقاومت
- ۴. حل مشکل و سازگاری مجدد

۲۹- امروزه خط مشترک نظریه های سازمان و مدیریت، سیستم است. کدام گزینه از موضوعات مورد توجه نگرش سیستمی نمی باشد.

- ۱. اهداف سیستم
- ۲. اشکال سیستم
- ۳. ماهیت سیستم
- ۴. فراگردهای سیستم

۳۰- منظومه ای از عناصر و اجزای مرتبط و در حال کنش و واکنش متقابل که یک کل واحد را بوجود می آورند.

- ۱. فراگرد
- ۲. هدف
- ۳. قواعد و مقررات
- ۴. سیستم

۳۱- کدامیک از ابعاد سیستم، جوانب قانونی و ساختاری را شامل می شود و قدرت انجام وظایف در ارتباط با کل جامعه را به آن می دهد؟

- ۱. بعد هنجاری
- ۲. بعد شخصی
- ۳. بعد اجتماعی
- ۴. بعد مدیریتی

۳۲- به موجب این قانون عمومی طبیعت، هر شکل سازمان داری به سوی بی سازمانی میل می کند، به عبارتی همه سیستم ها صرفنظر از ماهیت، اندازه، یا نوع آنها به مرور زمان میل به یک حالت بی نظمی، فروپاشی، رکود و بی حرکتی، کهولت و مرگ دارند.

- ۱. هم پایانی
- ۲. بازخورد
- ۳. چند پایانی
- ۴. آنتروپی

۳۳- دوره ای از تاریخ مدیریت آموزش و پرورش ایالات متحده که طی آن هواداران مدیریت علمی در نظام های آموزشی به کاربرد اصول آن همت گماشتند.

- ۱. عصر طلایی آموزش
- ۲. عصر کارایی
- ۳. عصر پرستش کارایی
- ۴. عصر طلایی کارایی



سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۴۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: اصول مدیریت آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی، آموزش و بهسازی منابع انسانی ۱۲۱۱۰۲۴

۳۴- مفهومی از اجزای نظریه که تعریف عملی استاندارد دارد.

۰۱. امر واقع ۰۲. مفهوم ۰۳. سازه ۰۴. پیش فرض

۳۵- تئوری مدیریت حداقل به سه طریق در عمل به کار می آید، کدام گزینه جزو این طرق نیست؟

۰۱. فراهم کردن چارچوب داوری ۰۲. کشف عناصری از تئوری
۰۳. تسهیل تحلیل رویدادها و مشکلات ۰۴. مبنایی قابل اتکا برای تصمیم گیری

۳۶- بالاترین مراتب طبقه بندی نیازها در نظریه مزلو (احترام و خودیابی) به چه نیازی شهرت دارد؟

۰۱. نیازهای نقصان و کمبود ۰۲. نیازهای رشد
۰۳. نیازهای متعالی ۰۴. نیازهای غیر قابل دست یافتنی

۳۷- یکی از جوانب مهم روابط انسانی در ارتباط با وظایف مدیران آموزشی و محتوای آن که به زعم گریفیث، «تلقی و برداشت معلم یا مدیر از نقش خود و دیگران و روابط متقابل در محیط کار و مسائل و مشکلات ناشی از تضاد میان می باشد»، چه نامیده می شود؟

۰۱. انگیزش ۰۲. ادراک ۰۳. ارتباط ۰۴. اختیار

۳۸- مدیریت آموزشی از شیوه های رفتاری مدیریت یاد گرفت که

۰۱. به وظایف عملیاتی توجه کند.
۰۲. کارکردهای برنامه ریزی را آموخت.
۰۳. افراد در محیط های کار مهم ترین عامل تحقق هدف های سازمانی هستند.
۰۴. فراگردهای فعالیت و برون دادهای آن را با روش کمی امکانپذیر سازد.

۳۹- جزو سه عنصر اصلی مفهوم سه بعدی مدیریت آموزشی نیست.

۰۱. کار یا وظیفه مدیر ۰۲. شخص مدیر
۰۳. زمینه اجتماعی کار مدیر ۰۴. مهارت مدیر

۴۰- تشخیص افراد به فهم رفتار آنان در سازمان کمک می کند.

۰۱. ادراک ۰۲. انگیزش ۰۳. یادگیری ۰۴. گرایش