

سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی و شنیده تحصیلی / **کد درس:** آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۰۲-۱۲۱۱، تربیت بدنی و علوم ورزشی مدیریت آموزشی ۱۴۰۷-۱۲۱۱۴۴۷، ۱۴۰۳-۱۲۱۱۶۳

استفاده از ماشین حساب ساده، ماشین حساب مهندسی مجاز است

۱- در تعاریف مختلف از برنامه ریزی چه وجه مشترکی دیده می شود؟

- ۱. بسیج همه امکانات
- ۲. رشد مناسب و هماهنگ
- ۳. پیش بینی و آینده نگری
- ۴. هدایت و ارشاد

۲- برنامه ریزی به عنوان یک نظام عقلانی در برگیرنده چه اجزایی است؟

- ۱. افراد، محتوا و فرآیند
- ۲. درونداد، فرایند، برونداد و بازخورد
- ۳. تحلیل نظام ها، تحقیق عملیات و تکنولوژی
- ۴. مدیریت آموزشی، پاسخگویی و ارزشیابی

۳- هسته مرکزی برنامه های آموزش و پرورش چیست؟

- ۱. بودجه
- ۲. ارزشیابی
- ۳. تحلیل نظام ها
- ۴. برنامه های درسی

۴- تعیین هدف های کلی و عینی با استفاده از همه موارد زیر انجام می گیرد بجز:

- ۱. معرفت و دانش سازمان یافته
- ۲. بودجه
- ۳. نیازهای یادگیرنده
- ۴. فرایند یادگیری

۵- منابع اصلی برای برنامه ریزی درسی کدامند؟

- ۱. قوانین و مقررات
- ۲. منابع و وسائل لازم برای اجرای برنامه ها
- ۳. طبیعت و ویژگی فرایند یادگیری
- ۴. نتایج تحقیقات و نظر مشورتی معلمان

۶- اطلاعات کمی درباره یادگیرندها به عنوان منبع اصلی برنامه ریزی از کجا بدست می اید؟

- ۱. سرشماری جمعیت کشور
- ۲. تعداد کلاس های یک مدرسه
- ۳. ساعت کار معلمان در هفته
- ۴. تعداد پرسنل و نیروی انسانی

۷- جمعیت کشوری در سرشماری ۱۳۶۱، ۶۵۷۵۲ هزار نفر است، اگر نرخ متوسط افزایش جمعیت ۲ درصد باشد، تعداد جمعیت آن کشور در سال ۱۳۷۱ را محاسبه کنید.

- ۱. ۱۲۱۷۰۰ هزار نفر
- ۲. ۷۵۷۵۲ هزار نفر
- ۳. ۸۰۱۵۱ هزار نفر
- ۴. ۹۳۵۶۳ هزار نفر

۸- چه مواردی در یادگیرندها از نظر تهیه و تدوین برنامه ریزی درسی مشترک می باشد؟

- ۱. ویژگی های مراحل رشد، نیازها و رغبت ها
- ۲. ویژگی های شخصیتی
- ۳. توانایی های فردی و خلاقیت
- ۴. وضعیت اقتصادی و خانوادگی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی و شنیده تحصیلی / کد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۰۲ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۳ - ، مدیریت آموزشی ۱۴۰۷ -

- بنابر نظر هیدا تابا طرح برنامه درسی بر اساس چه موضوعاتی اتخاذ می شود؟

۱. احترام، دوست داشتن، ایمان و اعتماد به مردم
۲. داشتن آزادی انتخاب، خویشن شناسی، پذیرفتن مسئولیت
۳. انتخاب و تنظیم محتوا، انتخاب فعالیت آموزشی و طرحی برای بهینه سازی یادگیری
۴. انتخاب محتوا، سازماندهی و ارزشیابی

- کدام مورد جزء نقش و کارکردهای اجتماعی مدارس است؟

۱. توجه به نیازها و رغبت یادگیرندگان
۲. رشد و هدایت جسمی و روانی شاگردان
۳. پرورش خلاقیت و نوآوری
۴. انتقال فرهنگ

- طریق ابراز سائق زیستی انسان تحت تاثیر چیست؟

۱. تعدیل برخورد با دیگران
۲. پالایش محیط اجتماعی و گروه هایی که به آن تعلق دارد
۳. فرصت هایی که آموزش و پرورش فراهم می آورد
۴. نظارت و فشارهای اجتماعی

- کودکان و نوجوانان برای حل مسائل ناشی از تسلط فزاینده علوم و تکنولوژی در زندگی به چه چیز نیاز دارند؟

۱. پیشرفت
۲. خرد یا قوای عقلانی
۳. ملی گرایی
۴. معلم محوری

- چه اصطلاحی بیانگر " ساخت اجتماعی، خانوادگی و خویشاوندی، فرهنگ و تمدن، نهادهای اقتصادی و سیاسی است که بوسیله انواع تقاضا یا مسائل اجتماعی مشخص می شوند" است؟

۱. واقعیت های اجتماعی
۲. آگاهی های اجتماعی
۳. تعمیم های جامعه شناختی
۴. الگوهای رفتاری

- در صورتی که مبانی فلسفی در آموزش و پرورش در نظر گرفته نشود، چه اتفاقی می افتد؟

۱. فعالیت های اموزشی درهم و برهم می شود
۲. مطالب آموختنی ساده تر آموزش داده می شود و کلی تر بیان می گردد
۳. اعمال معلمان نظم یافته و سازمان می یابد و نظرات شخصی اعمال نمی شود
۴. الوبت های آموزشی سریعتر مشخص می شود

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی و شنیده تحصیلی / **گد درس:** آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۰۲-۱۲۱۱، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۷-۱۲۱۱۲۶۳ ، مدیریت آموزشی ۱۴۰۷-۱۲۱۱۲۶۳

## ۱۵- متافیزیک در آموزش و پرورش چه ارزشی دارد؟

۱. اهداف آموزش و پرورش با متافیزیک سنتی ندارند و به همین دلیل کاربردی ندارد
۲. موجب جدایی آموزش از پرورش گردیده و اهدافی جداگانه برای هر یک ارائه می دهد
۳. به قوه درک و استدلال شاگردان آسیب رسانده و آنها را سردرگم می کند
۴. امکان بحث هوشیارانه درباره پاسخ هایی که اثبات علمی ندارند، فراهم می شود

## ۱۶- ارزش شناسی شامل چه مواردی است؟

۱. معرفت و اخلاق
۲. متافیزیک و زیبایی شناسی
۳. اخلاق و زیبایی شناسی
۴. معرفت و متافیزیک

## ۱۷- استنتاج موارد جزئی از یک یا چند بیان مقدماتی را چه می گویند؟

۱. استدلال
۲. استدلال قیاسی
۳. استدلال استقرائی
۴. منطق

## ۱۸- روش تدریس سقراطی در کدامیک از مکاتب فلسفی کاربرد دارد؟

۱. رئالیسم دینی
۲. ایده آلیسم
۳. پرآگماتیسم
۴. رئالیسم کلاسیک

## ۱۹- فلسفه رئالیسم چه ویژگی هایی دارد؟

۱. جهان هستی سایه ای از مثل است و وجود خارجی ندارد
۲. کشف ماهیت خود پایه و اساس ادراکات و معرفت است
۳. هدف از آموزش انتقال معرفت واقعی در دنیای واقعی است
۴. معلم این فلسفه فرد پرهیزکار و با فضیلتی است که باید الگوی شاگردان باشد

## ۲۰- وظیفه نظام آموزشی در عصر تکنولوژی و گسترش سریع علوم و معارف بشری چیست؟

۱. نظام آموزشی یک نظام بسته است و از عوامل خارجی اثر نمی پذیرد، لذا به وظایف قبلی خود عمل خواهد کرد
۲. باید سعی نماید از سرعت تحول و پیشرفت تکنولوژی با تدبیر خاصی بکاهد
۳. از شکاف میان علوم و تکنولوژی و فرهنگ توده مردم با بکارگیری راهکارهای مناسب بکاهد
۴. با تکنولوژی بدلیل نتایج بد و نامطلوب آن بر نظام آموزشی به مبارزه برخیزد

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی و شنیده تحصیلی / کد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزشی ۱۴۱۱۰۲۲ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۱۱۰۲۲ - ، مدیریت آموزشی ۱۴۱۱۰۲۲ -

۲۱- در هنگام تصمیم گیری درباره برنامه درسی توجه به کدامیک از منابع لازم است؟

۱. نیازهای شاگردان
۲. نیازهای جامعه و معرفت
۳. فرایند یادگیری
۴. همه منابع فوق باید بطور یکجا و در رابطه با هم در نظر گرفته شوند

۲۲- مجموعه فرصت ها و فعالیت های یادگیری طرح ریزی شده برای رسیدن به یک هدف کلی و مجموعه خرد های مربوط به آن را چه می گویند؟

۱. فرایند برنامه ریزی درسی
۲. حیطه برنامه درسی
۳. برنامه ریزی آموزشی
۴. تجربه یادگیری

۲۳- کدام سطح از هدف ها، راهنمای کلی تعیین هدف های دوره های رسمی آموزش و پرورش است؟

۱. هدف های درسی
۲. هدف های آرمانی
۳. هدف های دوره های غیررسمی
۴. هدف های رفتاری

۲۴- کدامیک از طرح های برنامه درسی بیشتر در مدارس فنی و حرفه ای بکار می رود؟

۱. فعالیت ها و مسائل اجتماعی
۲. نیازها و علاقه های فردی
۳. شایستگی های ویژه
۴. معارف و موضوع های درسی

۲۵- در طرح هایی که بر نیاز ها و علاقه های فردی تاکید می کنند چه مشخصه ای وجود دارد؟

۱. غیر قابل انعطاف است
۲. آموزش ها بشکل گروهی است
۳. معلم محور است و بر آموزش تاکید دارد
۴. خودآموزی، استقلال در یادگیری دیده می شود

۲۶- مشخص ترین و جامع ترین ویژگی طرح برنامه هایی که بر موضوع های درسی تاکید دارند، چیست؟

۱. سلسله مراتب موضوع های درسی
۲. ساخت یک دیسیپلین
۳. محتوای دیسیپلین
۴. فرایند یادگیری

۲۷- ضرورت نخستین برای تدریس موثر یک دیسیپلین چیست؟

۱. ساده سازی تحلیلی
۲. هماهنگی ترکیبی
۳. پویایی
۴. تعمیم

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه، مقدمات برنامه آموزشی، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی و شنیده تحصیلی / کد درس: آموزش زبان فارسی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۴۰۲۲ - ، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۴۰۲۶۳ - ، مدیریت آموزشی ۱۴۰۲۷ -

۲۸- به مرحله اجرا درآوردن طرح برنامه درسی را چه می گویند؟

۱. ارزیابی      ۲. سازماندهی      ۳. تولید      ۴. آموزش

۲۹- هدف از ارزشیابی تکوینی چیست؟

۱. داوری کردن درباره تشکیلات و سازمان مدیریت      ۲. اصلاح و بهبود طرح های آموزشی و پرورشی      ۳. تعیین اثربخشی آموزش      ۴. تعیین میزان تحقق هدف های آموزشی

۳۰- میزان و درجه واقعی وسیله ارزشیابی را در تهیه شواهد مربوط به رفتار مورد نظر، چه می گویند؟

۱. روایی      ۲. پایابی      ۳. اعتبارسنجی      ۴. ارزیابی تکوینی